

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
заседанием президиума  
Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины**

**Логика**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

специалитет

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Судебная деятельность

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная, заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.09 «Логика» относится к обязательной части ООП специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними	<i>Знать:</i> основы системного подхода и критического анализа и синтеза информации <i>Уметь:</i> применять системный подход и критический анализ и синтез информации <i>Владеть:</i> методами системного подхода и критическим анализом и синтезом информации	Собеседование, задания
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения логической задачи <i>Уметь:</i> применять способы интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения логической задачи <i>Владеть:</i> навыками интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения логической задачи	Собеседование, задания
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации	<i>Знать:</i> методы поиска информации для решения логической задачи по различным типам запросов <i>Уметь:</i> использовать методы поиска информации для решения логической задачи по различным типам запросов <i>Владеть:</i> навыками поиска информации для	Собеседование, задания

		решения логической задачи по различным типам запросов	
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Знать:</i> основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками <i>Уметь:</i> формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации <i>Владеть:</i> навыками формировать и аргументировать свои выводы и суждения	Собеседование, задания
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать:</i> возможные варианты решения типичных логических задач <i>Уметь:</i> обосновывать варианты решений логических задач <i>Владеть:</i> навыком формирования вариантов решения логической задачи и оценивать их достоинства и недостатки	Собеседование, задания
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	<i>Знать:</i> методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели. <i>Уметь:</i> применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели <i>Владеть:</i> навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.:	Собеседование, задания
	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>Знать:</i> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. <i>Уметь:</i> оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта. <i>Владеть:</i> навыками решения типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта.	Собеседование, задания
	УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Знать:</i> основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. <i>Уметь:</i> планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. <i>Владеть:</i> навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Собеседование, задания
	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с	<i>Знать:</i> основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения. <i>Уметь:</i> контролировать и	Собеседование, задания

	запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<i>корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности. Владеть: навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения</i>	
	УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<i>Знать: основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования. Уметь: представлять результаты проекта и возможности их использования. Владеть: навыками представления результатов проекта и возможности их использования.</i>	Собеседование, задания

\*Индикатор достижения компетенции – указывается из таблиц п.4.1. Общей характеристики ООП,

\*\*Результаты обучения по дисциплине- указываются авторами РПД согласно содержания дисциплины

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			
- занятия лекционного типа	<b>16</b>		<b>4</b>
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>		<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>22</b>		<b>89</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			

#### 3.2. Содержание дисциплины

	<b>Всего</b>	<b>в том числе</b>
--	--------------	--------------------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающихся, часы			
				из них		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
<b>Раздел I.</b> <b>Предмет логики.</b> <b>Понятие.</b> - понятие как форма мышления - содержание и объем понятий - виды понятий - отношения понятий - определения понятий				2		2	6								6		9
<b>Раздел II.</b> <b>Суждение</b> - общая характеристика суждений - структура суждения объединенная классификация суждений - распространенность терминов в суждении - категорические суждения - модальные суждения				2			6								6		10
<b>Раздел III</b> <b>Основные законы логики.</b> - закон противоречия - закон тождества - закон исключенного третьего				2		2	4								4		10

- закон достаточного основания															
<b>Раздел IV. Умозаключения</b> - общее понятие об умозаключении - классификация умозаключений - простой категорический силлогизм - энтимема - сложные и сокращенные виды силлогизма - условные и условно-категорические силлогизмы - разделительные силлогизмы			2		4		2						2		20
<b>Раздел V. Доказательства.</b> - структура доказательства - виды доказательства - правила по отношению к тезису - правила по отношению к аргументам - правила по отношению к демонстрации - опровержения			2		6								2		20
<b>Раздел VI. История логических учений.</b> - Древняя логика - Средневековая логика - логика в Новое время - современные виды логических учений			6		6								2		20
<b>Итого</b>			16	4	32	4							29		59

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает активные и интерактивные формы занятий (ролевых игр, диалогового режима, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой; регламентированную самостоятельную деятельность студентов; решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности. В учебном процессе также используются активные формы проведения занятий, информационно-коммуникативные технологии (средства мультимедиа).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
- компетенций:
- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы учебной дисциплины	Виды самостоятельной работы	Технологии контроля/оценивания
<b>Раздел I. Предмет логики. Понятие.</b> - понятие как форма мышления - содержание и объем понятий - виды понятий - отношения понятий - определения понятий	- освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.	Собеседование, задания
<b>Раздел II. Суждение</b> - общая характеристика суждений - структура суждения объединенная классификация суждений - распределенность терминов в суждении - категорические суждения - модальные суждения	- освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.	Собеседование, задания
<b>Раздел III Основные законы логики.</b> - закон противоречия - закон тождества - закон исключенного третьего - закон достаточного основания	- освоение лекционного и семинарского учебного материала; - изучение понятийного аппарата дисциплины; - работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта); - самоподготовка к практическим занятиям; - самостоятельная работа в библиотеке;	Собеседование, задания

<p><b>Раздел IV. Умозаключения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее понятие об умозаключении</li> <li>- классификация умозаключений</li> <li>- простой категорический силлогизм</li> <li>- энтимема</li> <li>- сложные и сокращенные виды силлогизма</li> <li>- условные и условно-категорические силлогизмы</li> <li>- разделительные силлогизмы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.</li> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение понятийного аппарата дисциплины;</li> <li>- работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта);</li> <li>- самоподготовка к практическим занятиям;</li> <li>- самостоятельная работа в библиотеке;</li> <li>- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.</li> </ul>	<p>Собеседование, задания</p>
<p><b>Раздел V. Доказательства.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура доказательства</li> <li>- виды доказательства</li> <li>- правила по отношению к тезису</li> <li>- правила по отношению к аргументам</li> <li>- правила по отношению к демонстрации</li> <li>- опровержения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение понятийного аппарата дисциплины;</li> <li>- работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта);</li> <li>- самоподготовка к практическим занятиям;</li> <li>- самостоятельная работа в библиотеке;</li> <li>- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.</li> </ul>	<p>Собеседование, задания</p>
<p><b>Раздел VI. История логических учений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Древняя логика</li> <li>- Средневековая логика</li> <li>- логика в Новое время</li> <li>- современные виды логических учений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение лекционного и семинарского учебного материала;</li> <li>- изучение понятийного аппарата дисциплины;</li> <li>- работа над основной и дополнительной литературой (составление конспекта);</li> <li>- самоподготовка к практическим занятиям;</li> <li>- самостоятельная работа в библиотеке;</li> <li>- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.</li> </ul>	<p>Собеседование, задания</p>

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Логика», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1 Контрольные вопросы**

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Понятие о формах и законах мышления.	УК-1
2. Предмет формальной логики, ее значение.	УК-1
3. Понятие как форма мышления, способы его образования.	УК-1
4. Содержание и объем понятия, закон их соотношения.	УК-1
5. Отношения между понятиями.	УК-2
6. Обобщение и ограничение понятий.	УК-1
7. Логическая операция определения понятий. Правила определения.	УК-1
8. Логическая операция деления понятий. Правила деления.	УК-1
9. Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.	УК-1
10. Деление суждений по качеству и количеству.	УК-1
11. Распределенность терминов в суждении.	УК-1
12. Отношения по истинности между простыми суждениями. "Логический квадрат".	УК-2
13. Сложные суждения: соединительные и разделительные.	УК-1
14. Сложные суждения: условные суждения и суждения эквивалентности.	УК-1
15. Эквивалентные выражения одних видов сложных суждений через другие.	УК-2
16. Принцип тождества.	УК-2

17. Принцип /не/противоречия.	УК-2
18. Принцип исключенного третьего.	УК-2
19. Принцип достаточного основания.	УК-2
20. Непосредственные умозаключения: превращение и обращение.	УК-1
21. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату и по "логическому квадрату".	УК-1
22. Простой категорический силлогизм /ПКС/ и его состав.	УК-1
23. Общие правила простого категорического силлогизма.	УК-1
24. Общая характеристика фигур и модусов простого категорического силлогизма.	УК-1
25. Условный /чисто условный и условно-категорический/ силлогизм.	УК-2
26. Разделительно-категорический силлогизм.	УК-2
27. Условно-разделительный силлогизм.	УК-2
28. Общая характеристика энтимемы.	УК-1
29. Полисиллогизм, сорит.	УК-1
30. Эпихейрема как сложносокращенный силлогизм	УК-2
31. Индукция как умозаключение, виды индуктивных умозаключений.	УК-1
32. Методы научной индукции.	УК-1
33. Сущность аналогии и ее виды.	УК-1
34. Общая характеристика доказательства и его строение.	УК-2
35. Виды доказательств.	УК-2
36. Опровержение, способы опровержения.	УК-2
37. Правила доказательств и опровержения, возможные ошибки при их нарушении	УК-2
38. Сущность гипотезы. Виды гипотез. Понятие версии в судебно-следственной практике.	УК-2

### 5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дайте полную логическую характеристику понятиям: судимость, поджог.
2. Обобщите понятия: общественное порицание, трудовое законодательство.
3. Ограничьте следующие понятия: семейное право, государственный служащий.
4. Укажите правильность следующих определений (в неправильных укажите какое правило нарушено): 1. Мошенник — человек, занимающийся мошенничеством. 2. Правонарушение — родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права.
5. Соблюдено ли правило деления в следующем случае: 1) Право собственности включает в себя владение и распоряжение вещью. 2) Преступность бывает подростковая и взрослая.

### 5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Сделайте обращение следующего суждения:

Одного желания добиться преимущества в конкурентной борьбе недостаточно.

2. Проверьте, правильно ли произведено превращение приведенного ниже суждения; укажите, в чем заключается ошибка, если превращение произведено неправильно:

Ни одна демократическая страна не одобряет терроризм. Некоторые демократические страны одобряют не терроризм.

3. Установите термины, входящие в состав данного сложного сужения и напишите его в символической форме, используя логические знаки конъюнкции, дизъюнкции, импликации и эквиваленции:

«В современном обществе печать – это колоссальная сила. Она может и создать и испортить репутацию любому человеку. Никто не мешает ей назвать лучшего из граждан мошенником и вором и погубить его навеки» (Марк Твен).

4. При помощи логического квадрата установите все возможные суждения данному суждению. Определите их истинность или ложность:

По некоторым делам предусматривается законом проведение экспертиз.

5. Дайте объединенную классификацию суждений, установите распределенность субъекта и предиката.

1) Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.

2) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Грядовой Д.И., Стрелкова Н.В. Логика. Задачи и упражнения - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872834>
2. Ивин А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. <https://biblio-online.ru/book/1F5D9041-5291-4A10-9728-1BDC9CFE9C0C>
3. Логика для юристов : учеб. пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 179 с.— <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077>

б) дополнительная литература:

1. Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. - 348 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=332257>
2. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262207>
3. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Светлов. – М.: Логос, 2012. – 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469511>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniium» <http://www.znaniium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочей программе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Автор: к.ф.н., доцент Фейгельман А.М.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета

от 13.12.2021 года, протокол № 4.