

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО  
Решением президиума ученого совета ННГУ  
протокол от  
«12» июля 2022 г. № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**

*45.03.02 - Лингвистика*

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**

*Иностранные языки и межкультурная коммуникация*

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)**

**бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

**Форма обучения**

*Очная*

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Б1.О.06. Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и осваивается в 2 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создает безопасные условия реализации профессиональной деятельности.	<p><b>Знает</b> формы, содержание и условия применения приемов первой помощи, а также методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Умеет</b> оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>Владет</b> навыками оказания необходимых приемов первой помощи в различных обстоятельствах, а также методами эффективной защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>Реферат</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Практическое задание</i></p>
	УК-8.2 Поддерживает безопасные условия жизнедеятельности.	<p><b>Знает</b> основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>Умеет</b> создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владет</b> практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p>	

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
--	-----------------------------

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>72</b>
- занятия лекционного типа	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	69
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	-
<b>Промежуточная аттестация – Зачет (2 семестр)</b>	-

### Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
				Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1	7			2			5						7					
Тема 2	5						5						5					
Тема 3	5						5						5					
Тема 4	5						5						5					
Тема 5	5						5						5					
Тема 6	5						5						5					
Тема 7	5						5						5					
Тема 8	5						5						5					
Тема 9	5						5						5					
Тема 10	5						5						5					
Тема 11	4						4						4					
Тема 12	4						4						4					
Тема 13	4						4						4					
Тема 14	4						4						4					
Тема 15	3						3						3					

В т.ч. КСР	1											1				
<b>Промежуточная аттестация</b>																
<b>Зачет (з/о – 4 ч.)</b>																
<b>Итого</b>	7 2			2			69						70			

Практические занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнении заданий на оценку экологических угроз, загрязнение атмосферы, особых психических состояний людей, транспортных рисков, пожароопасности; на оказание первой медицинской помощи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 69 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:
  - реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
  - обеспечивать межъязыковое и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
  - способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
  - осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» подразумевает самостоятельное изучение части учебного материала по дисциплине, а также подготовку к итоговому контролю знаний – зачету. Домашние самостоятельные задания направлены на развитие творческих способностей студентов, общекультурных и профессиональных компетенций, понимание различных терминов, знание и умение применять основные показатели, характеризующие состояние системы "человек-среда" и предполагают:

- предварительное изучение и осмысление материала тем,
- обращение к дополнительным источникам информации (интернет-ресурсы, основная и дополнительная литература по дисциплине),
- ответ на контрольные вопросы и выполнение представленных заданий,

тестирование.

Тестирование на протяжении всего курса по мере изучения тех или иных тем дисциплины следует рассматривать в качестве подготовки к итоговому контролю знаний. В остальном самостоятельная работа осуществляется в соответствии с приведенным в рабочей программе планом.

Таким образом, самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на 4 вида:

- a. Самостоятельное освоение определенного объема знаний в соответствии с программой дисциплины (практических занятиях). Обычно с преподавателем разрабатывается методика решения тех или иных задач, студент должен самостоятельно выполнить другое задание по аналогии.
- b. Самостоятельное выполнение различного рода заданий: заполнение таблиц, составление схем, написание алгоритмов действий в различных ситуациях и т.д. Основанием для оценки является качество и полнота результатов.
- c. Самостоятельное выполнение тестовых заданий.
- d. Самостоятельная подготовка к итоговому контролю знаний подразумевает чтение учебного материала по темам, использование дополнительных источников информации, в некоторых случаях конспектирование.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продемонстрирован творческий подход к

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
незачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
  - уровень понимания студентами изученного материала.
- Зачет проводится в устной форме и включает в себя собеседование по вопросам в рамках изученных тем дисциплины.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Вопрос	Код компетенции, согласно РПД
1. История формирования взглядов на систему обеспечения безопасности.	УК-8
2. Существующие подходы к количественной оценке опасностей.	УК-8
3. Какие основные принципы положены в основу концепции приемлемого риска?	УК-8
4. Перечислите отличительные специфические особенности живого.	УК-8
5. Назовите основные принципы естественного устройства биосферы.	УК-8
6. В чем заключается стереотип парникового эффекта?	УК-8
7. Охарактеризуйте прямое и косвенное воздействие кислотных осадков.	УК-8
8. Каковы основные цели и задачи мониторинга?	УК-8
9. Охарактеризуйте основные методы контроля загрязнения атмосферы и гидросферы.	УК-8
10. Что включает практика охраны окружающей среды?	УК-8

11. Какие вы знаете приемы обращения с отходами?	УК-8
12. Изложите представления по вопросам охраны поверхностных вод (водоохранные зоны, очистка производственных и бытовых сточных вод и т.д.).	УК-8
13. Дайте оценку концепции устойчивого развития.	УК-8
14. Каковы демографические перспективы планетарного сообщества и России?	УК-8
15. Ранжируйте по эффективности природоохранные мероприятия и ресурсосберегающие технологии.	УК-8
16. Аргументируйте утверждение о том, что человеческий организм сложная, многокомпонентная и многоуровневая биосистема.	УК-8
17. Перечислите специфические особенности операторской деятельности.	УК-8
18. Составьте схему обеспечения безопасности в системе «человек-техника-среда».	УК-8
19. Охарактеризуйте главные негативные факторы производственной среды и особенности их воздействия на организм человека.	УК-8
20. Оцените перспективы развития атомной энергетики в России и за рубежом.	УК-8
21. Какие вы знаете техногенные источники ионизирующего излучения.	УК-8
22. Перечислите основные виды комбинированного действия вредных веществ.	УК-8
23. Проведите сравнительную характеристику направлений "пожарная безопасность" и "пожарная защита", оцените эффективность мероприятий.	УК-8
24. Рассмотрите основные аспекты негативного воздействия ЧС.	УК-8
25. Основные уроки крупных радиационных аварий и катастроф (ПО "Маяк", Чернобыль, Три-Майл-Айленд, Фукусима и др.).	УК-8
26. Дайте оценку существующим методам прогноза ЧС природного характера.	УК-8
27. Оцените систему защиты населения в ЧС на современном	УК-8

этапе: достоинства и недостатки.	
28. Как представлено техническое обеспечение АСДНР на современном этапе.	УК-8
29. Роль и место МЧС в системе национальной безопасности.	УК-8
30. Внутренние угрозы, терроризм - одна из главных проблем национальной безопасности.	УК-8

## 5.2.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

### 5.2.2.1. Типовые темы рефератов для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Правовые аспекты управления риском.
2. Демографические перспективы человеческого общества.
3. Стратегия безопасной жизнедеятельности человека.
4. Понятие о стрессе. Дистресс.
5. Физиологические механизмы обеспечения безопасности человека.
6. Основные способы и приемы психопрофилактики.
7. Биоритмология и безопасность в системе «человек-техника -среда».
8. Мотивационно-психологические аспекты деятельности оператора.
9. Роль человеческого фактора в системе обеспечения безопасности.
10. Проблемы безопасного и устойчивого развития цивилизации.
11. Экологический кризис и пути выхода из него.
12. Экономика природопользования.
13. Ядерная энергетика и ее топливный цикл.
14. Радиация и медицина.
15. Отдаленные последствия воздействия ионизирующих излучений.
16. Прогнозирование стихийных бедствий.
17. Характеристика особо опасных эпидемий.
18. Аварийно химически опасные вещества и защита от них.
19. Математическое моделирование чрезвычайных ситуаций как основа точного прогноза.
20. Биологическое многообразие как основа существования биосферы.
21. Управление риском и оптимизация затрат на снижение рисков.
22. Экология: предмет, объект и субъекты науки.
23. Учение В.И. Вернадского о ноосфере - основа нового миропонимания.
24. Моделирование в экологии: необходимость, основные принципы.
25. Малоотходные производства - будущее экономики. Глобальные проблемы утилизации отходов.
26. Экология среды обитания и здоровье населения.
27. Экологическая экспертиза как инструмент обеспечения безопасности.
28. Основы и принципы организации экологического мониторинга.

### Критерии оценивания для реферата

Оценка	Требования
Зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется

	в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

### 5.2.2.2. Типовой тест для оценки сформированности компетенции УК-8:

1. Какой из перечисленных принципов НЕ является составляющей антитеррористической политики западных государств:
  - а) максимальное давление на страны, поддерживающие терроризм;
  - б) использование всех сил и средств, в том числе и военных, для наказания террористов;
  - в) свободная деятельность зарубежных фондов, религиозных и общественных организаций на территории;
  - г) отсутствие уступок террористам.
  
2. В соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" граждане РФ НЕ имеют право:
  - а) на медицинское обслуживание, компенсации и социальные гарантии за проживание и работу в зонах чрезвычайных ситуаций;
  - б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
  - в) на пенсионное обеспечение по случаю потери кормильца, погибшего в результате несчастного случая на потенциально опасном объекте;
  - г) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
  
3. ПРУ должно обеспечивать уменьшение уровня проникающей радиации не менее чем в \_\_\_\_\_ раз.
  - а) 50;
  - б) 20;
  - в) 100;
  - г) 200.
  
4. Максимальной проникающей способностью обладает:
  - а)  $\beta$ -излучение;
  - б) корпускулярное ионизирующее излучение;
  - в) фотонное излучение;
  - г)  $\alpha$ -излучение.

#### Критерии оценивания тестирования:

Оценка	Критерии (требования)
«Отлично»	Студент набрал 90 и более процентов правильных ответов.
«Хорошо»	Студент набрал 76-89 процентов правильных

	ответов.
«Удовлетворительно»	Студент набрал 61-75 процентов правильных ответов.
«Неудовлетворительно»	Студент набрал 60 или менее процентов правильных ответов.

### 5.2.2.3. Типовое практическое задание для оценки сформированности компетенции УК-8:

#### 1. Закончите предложения:

- 1) Объектом комплексной научной дисциплины БЖД является \_\_\_\_\_
- 2) основополагающая формула безопасности жизнедеятельности - \_\_\_\_\_
- 3) Варианты состояния системы "человек-среда" можно представить в виде следующего \_\_\_\_\_ перечня
- 4) Предметом изучения БЖД является \_\_\_\_\_

#### 2. Решите следующую задачу:

В законодательстве Российской Федерации естественная радиация трактуется как доза излучения, создаваемая космическим излучением и излучением природных радионуклидов, естественно распределенных в земле, воде, воздухе, других элементах биосферы, пищевых продуктах и организме человека. Основную часть облучения население земного шара получает от естественных источников радиации. Радиационный фон, создаваемый космическими лучами, дает чуть меньше половины внешнего облучения, получаемого населением от естественных источников радиации. Космические лучи в основном приходят к нам из глубин Вселенной, но некоторая их часть рождается на Солнце во время солнечных вспышек. Космические лучи могут достигать поверхности Земли или взаимодействовать с ее атмосферой, порождая вторичное излучение и приводя к образованию различных радионуклидов.

Нет такого места на Земле, куда бы не падал этот невидимый космический душ. Но одни участки земной поверхности более подвержены его действию, чем другие. Северный и Южный полюсы получают больше радиации, чем экваториальные области, из-за наличия у Земли магнитного поля, отклоняющего заряженные частицы (из которых в основном и состоят космические лучи). Существеннее, однако, то, что уровень облучения растет с высотой, поскольку при этом над нами остается все меньше воздуха, играющего роль защитного экрана.

Данное задание предполагает знакомство с основными положениями Норм радиационной безопасности (НРБ-99/2009 СанПин 2.6.1.2523-09) и решение следующей задачи:

Оценить соответствие основным пределам доз облучения (НРБ-99) дозы, полученной участниками экспедиции на базовый лагерь Эверест. Этапы экспедиции:

- перелет Москва-Дели, продолжительность - 6 часов, высота полета - 12000 м, мощность дозы - 5 мкЗв/ч;
- перелет Дели - Катманду, продолжительность - 2 часа, высота полета - 9000 м, мощность дозы - 4 мкЗв/ч;
- перелет Катманду - Лукла, продолжительность - 1 час, высота полета - 4000 м, мощность

дозы - 0,2 мкЗв/ч;

-трек Лукла - базовый лагерь Эвереста, продолжительность перехода 9 суток, средняя высота - 4000 м, мощность дозы - 0,2 мкЗв/ч;

- пребывание в базовом лагере - 1 сутки, высота - 5200 м, мощность дозы - 0,4 мкЗв/ч ;

-обратный путь.

### 3. Составьте и заполните следующую таблицу

Вид загрязнения	Агенты, аспекты негативного воздействия

Критерии оценки для оценочного средства «Практическое задание»

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Семехин; Под ред. проф. Б.Ч. Месхи. - М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314442>

3. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Е.О. Мурадова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 124 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364801>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=365800>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367408>

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. - 349 с.:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>

4. Экология: Учебное пособие / В.А. Разумов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 296 с  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=315994>
5. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516476>
6. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: Учебное пособие / Зинченко Т.В., Домаев Е.В., Москвин Н.В. - Железногорск:ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 35 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912695>

### **6.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

Операционные системы Windows, стандартные офисные программы.

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) – официальный сайт МЧС РФ

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) – сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ

. <http://novtex.ru/bjd/> - научно-практический и учебно-методический журнал "Безопасность жизнедеятельности"

<http://www.emercomcenter.ru/> - Учебно-методический центр по ГОЧС Нижегородской области

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор: к.биол.н., доцент В.А. Басуров

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к.филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.