

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность образовательной программы
Прикладная информатика в экономике

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1: Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, базирующихся на системном подходе</p> <p>УК-1.2: Демонстрирует умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3: Демонстрирует наличие практического опыта работы с информационными источниками, опыта научного поиска и представления научных результатов</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать принципы работы с философской литературой, основные методы философского анализа действительности;</p> <p>Уметь обобщать полученные данные в ходе философских рассуждений с использованием системного подхода.</p> <p>Владеть навыками работы с философской литературой, содействующей решению профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать основы философской методологии исследования процессов и состояний действительности;</p> <p>Уметь анализировать проблемные ситуации, приходить к закономерным обобщениям и выводам;</p> <p>Владеть навыками системного анализа, позволяющего всесторонне рассмотреть объект исследования.</p> <p>УК-1.3:</p> <p>Знать возможности философского подхода к анализу действительности;</p> <p>Уметь работать с информационными</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>источниками, опираясь на методы философского анализа действительности;</p> <p>Владеть навыками философского анализа, помогающего решать профессиональные вопросы.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать категориальный аппарат философии, содействующий развитию философского мышления и логики изложения материала;</p> <p>Уметь активно использовать категориальный аппарат философии для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в анализе мировоззренческой специфики различных культурных сообществ;</p> <p>Владеть навыками использования различных философских категорий при анализе мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать место и роль философии в процессе социально-культурного развития общества, в формировании мировоззренческой позиции личности;</p> <p>Уметь сформулировать свою мировоззренческую позицию с учетом идей, высказанных в мировой философии;</p> <p>Владеть навыками мировоззренческой оценки происходящих событий в условиях межкультурного разнообразия общества, применяя основные категории философии.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать суть работы с различными источниками информации,</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>содействующими выявлению закономерностей функционирования общества и человека;</p> <p>Уметь аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социально-исторической и этической жизни социума и человека;</p> <p>Владеть навыками анализа различных источников информации, имеющих философское содержание, навыками выявления закономерностей функционирования человека и общества.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	4
- КСР	1	1
самостоятельная работа	39	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		0	3		
	0	3	0	3	0	3			0	3

	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	8	9	2	1	2	0	4	1	4	8	
Тема 2. Философия древнего Востока	9	9	2	1	2	0	4	1	5	8	
Тема 3. Основные этапы европейской философии	9	9	2	1	2	0	4	1	5	8	
Тема 4. Зарубежная и русская философия XIX - XX вв.	9	9	2	1	2	0	4	1	5	8	
Тема 5. Бытие и формы его существования	9	8	2	0	2	1	4	1	5	7	
Тема 6. Сознание и познание	9	7	2	0	2	1	4	1	5	6	
Тема 7. Человек как предмет философского анализа	9	8	2	0	2	1	4	1	5	7	
Тема 8. Общество, его сущность и специфика	9	8	2	0	2	1	4	1	5	7	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1					1	1			
Итого	72	72	16	4	16	4	33	9	39	59	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля.

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовыих идей.

Тема 4. Зарубежная и русская философия XIX - XX вв.

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного,

психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма. Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии последних десятилетий.

Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX веков. Западники. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Теория «негосударственности» русского народа К.С. Аксакова, концепции особого исторического пути России. Философские искания русских писателей – Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Русский космизм». Н.Ф. Федоров и его проект «общего дела». Идея ноосферы в трудах К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

Философия русской эмиграции. «Русская идея» Н.А. Бердяева. Г.П. Федотов, И.А. Ильин о судьбе России. Вклад русской философии в мировую культуру.

Тема 5. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы.

Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

Тема 6. Сознание и познание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение. Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии.

Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания.

Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

Тема 7. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа.

Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Духовный кризис человека.

Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак.

Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

Тема 8. Общество, его сущность и специфика

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности.

Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация.

Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания.

Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества.

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Становление многополярного мира.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия, elearning.unn.ru.

Иные учебно-методические материалы:

Электронный управляемый курс «Философия» Идентификационный номер в электронном каталоге Фонда электронных образовательных ресурсов ННГУ 4368E.07.2020. Ермаков С.А., Ермакова Е.В., Кашина О.П. Человек как предмет философского анализа: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2023. – 77 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
Структура и функции философского знания.
Мировоззрение, его природа и сущность.
Древнекитайская культура и философия.
Лаоцзы и Конфуций об отношении человека к природе.
Особенности и основные черты философии античности.
Раннехристианская философия о человеке и его жизни.
Учение Августина Блаженного.
Философия эпохи Возрождения.
Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
Критическая философия И. Канта.
Абсолютный идеализм Гегеля.
Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
Характерные черты русской философии, основные проблемы.
Западники и славянофилы о будущем России.
Русская религиозная философия. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
Формы бытия и их сущность.
Сознание.
Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Сущность чувственного познания, его формы.
Сущность рационального познания, его формы.
Особенности и структура научного познания действительности.
Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
Сущность и существование человека.
Смысл жизни человека как проблема философии.
Проблема свободы и ответственности.
Причины глобальных кризисов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Аргументирует свою точку зрения. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес

Оценка	Критерии оценивания
	аудитории.
отлично	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития философии, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает философские принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.
плохо	Доклад не представлен

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ УК -

№	Вопрос
1	<p>1. Кто стоял у истоков Милетской школы?</p> <p>А) Филон;</p>

	<p>Б) Фалес; В) Филофей.</p>
2	<p>2. Что лежит в основе мира, по Анаксимандру?</p> <p>А) Апейрон; Б) Апория; В) Атом.</p>
3	<p>3. Что является первоосновой мира, по Анаксимену?</p> <p>А) Вода; Б) Воздух; В) Огонь.</p>
4	<p>4. Какая проблема стала центральной в философии Парменида?</p> <p>А) Существование; Б) Бытие; В) Польза.</p>
5	<p>5. Что является главным в философии Платона:</p> <p>А) «Мир вещей»; Б) «Мир людей»; В) «Мир идей».</p>
6	<p>6. Что есть этика для</p>

	Аристотеля:
	А) «Философия, касающаяся прекрасного»;
	Б) «Философия, касающаяся человека»;
	В) «Философия, касающаяся безобразного».

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Пример для закрытых тестов УК-5

Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

№	Вопрос
1	<p>1. Кто первым употребил слово «философ»?</p> <p>А) Протагор; Б) Пифагор; В) Анаксагор.</p>
2	<p>2. Что означает слово «философия»?</p> <p>А) Любовь к слову; Б) Любовь к жизни; В) Любовь к</p>

	мудрости.
3	<p>3. Как определял философию Платон?</p> <p>А) Умозрение; Б) Умопостижение; В) Умознание.</p>
4	<p>4. Как определял философию Гоббс?</p> <p>А) Естественный взгляд на вещи; Б) Естественный человеческий разум; В) Искусственный интеллект.</p>
5	<p>5. Что побуждает людей к философским размышлениям?</p> <p>А) Удивление; Б) Негодование; В) Уныние.</p>
6	<p>6. Что есть мировоззрение?</p> <p>А) Система взглядов на мир культуры; Б) Система взглядов на мировой порядок; В) Система взглядов на мир в целом.</p>

--	--

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100-95
отлично	94-90
очень хорошо	89-85
хорошо	84-70
удовлетворительно	69-50
неудовлетворительно	49-30
плохо	29-0

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Пример для открытых заданий УК

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

1	Что такое философская антропология?
2	Что такое философия?
3	Что такое сущность?
4	Что такое социализация?
5	Что такое сознание?

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Пример для открытых заданий УК - 5

Прочитайте текст и дайте ответ, соответствующий смысловому содержанию вопроса

№	Вопрос
---	--------

1	Что такое общество?
2	Что такое мировоззрение?
3	Что такое культура?
4	Что такое диалектика?
5	Что такое этика?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Философия и ее роль в жизни человека.	УК-5
2. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.	УК-5
3. Основные черты древнеиндийской философии.	УК-5
4. Основные черты древнекитайской философии.	УК-5
5. Философские взгляды Платона.	УК-5
6. Философские взгляды Аристотеля	УК-5
7. Центральные проблемы средневековой философии.	УК-5
8. Основные черты философии Нового	УК-5

времени.	
9. Философия И. Канта.	УК-5
10. Основные направления русской философской мысли.	УК-5
11. Экзистенциализм.	УК-5
12. Фрейдизм как философское направление.	УК-5
13. Прагматизм.	УК-5
14. Проблема бытия в философии.	УК-5
15. Естественная и искусственная реальности.	УК-5
16. Движение, пространство и время.	УК-5
17. Законы диалектики.	УК-5
18. Категории диалектики, их роль в постижении мира.	УК-5
19. Сознание, его сущность и специфика.	УК-5

20. Проблема познаваемости мира в философии.	УК-1
21. Проблема истины в философии.	УК-1
22. Проблема человека в философии.	УК-1
23. Духовный мир человека, его сущность и специфика.	УК-5
24. Путь жизни человека как проблема философии.	УК-5
25. Общество как предмет философского анализа	УК-1
26. Общество как система.	УК-1
27. Проблема государства в философии.	УК-1
28. Мораль, ее сущность и специфика.	УК-5
29. Религиозное сознание как элемент духовной жизни общества.	УК-5

30. Искусство как форма духовного освоения мира.	УК-5
--	------

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Философия и ее роль в жизни человека.	УК-5
2. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.	УК-5
3. Основные черты древнеиндийской философии.	УК-5
4. Основные черты древнекитайской философии.	УК-5
5. Философские взгляды Платона.	УК-5
6. Философские взгляды Аристотеля	УК-5
7. Центральные проблемы средневековой философии.	УК-5
8. Основные черты философии Нового	УК-5

времени.	
9. Философия И. Канта.	УК-5
10. Основные направления русской философской мысли.	УК-5
11. Экзистенциализм.	УК-5
12. Фрейдизм как философское направление.	УК-5
13. Прагматизм.	УК-5
14. Проблема бытия в философии.	УК-5
15. Естественная и искусственная реальности.	УК-5
16. Движение, пространство и время.	УК-5
17. Законы диалектики.	УК-5
18. Категории диалектики, их роль в постижении мира.	УК-5
19. Сознание, его сущность и специфика.	УК-5

20. Проблема познаваемости мира в философии.	УК-1
21. Проблема истины в философии.	УК-1
22. Проблема человека в философии.	УК-1
23. Духовный мир человека, его сущность и специфика.	УК-5
24. Путь жизни человека как проблема философии.	УК-5
25. Общество как предмет философского анализа	УК-1
26. Общество как система.	УК-1
27. Проблема государства в философии.	УК-1
28. Мораль, ее сущность и специфика.	УК-5
29. Религиозное сознание как элемент духовной жизни общества.	УК-5

30. Искусство как форма духовного освоения мира.	УК-5
--	------

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка Уровень подготовки зачтено Превосходно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» Отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» Очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» Хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» Удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворитель- но Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» Плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Миронов Владимир Васильевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-691-2. - ISBN 978-5-16-103859-8. - ISBN 978-5-16-011546-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836985&idb=0>.
2. Спиркин А. Г. Общая философия : учебник / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 267 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01346-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841936&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лавриненко В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. - 7-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 240 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14741-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841415&idb=0>.

2. Канке Виктор Андреевич. Философия : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 291 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-018664-1. - ISBN 978-5-16-104472-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874677&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»:
<http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>

3. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>

4. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>

5. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/http://www.lib.unn.ru/>

6. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://e-learning.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 09.03.03 - Прикладная информатика.

Автор(ы): Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № 5.