

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иппотерапия

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация

Форма обучения
заочная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 Иппотерапия является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5: Способен обучать лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности, а также оптимизацию окружающей среды	<p>ПК-5.1: Анализирует методы и методики физической реабилитации и адаптивной физической культуры, которым можно обучать лиц разного возраста, состояния здоровья с целью развития, сохранения, восстановления или компенсации у них двигательных возможностей и жизнедеятельности.</p> <p>ПК-5.2: Составляет программу физической реабилитации и адаптивной физической культуры для самостоятельных занятий лиц разного возраста, состояния здоровья.</p> <p>ПК-5.3: Демонстрирует навыки обучения лиц разного возраста, состояния здоровья и их законных представителей способам и методам физической реабилитации и адаптивной физической культуры, направленным на развитие, сохранение, восстановление или компенсацию двигательных возможностей и жизнедеятельности.</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>ПК-5.1.</p> <p>Знает</p> <p>- Показания и противопоказания к применению иппотерапии и других методов реабилитации с использованием лошади у лиц разного возраста и состояния здоровья</p> <p>Умеет:</p> <p>- Обучать лиц разного возраста и состояния здоровья, используя принципы организации занятий иппотерапией, с целью развития, восстановления или компенсации моторных навыков</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- Анализа потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) и использование этой информации для составления индивидуальной программы занятий иппотерапией</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знает:</p> <p>- Принципы первичного осмотра обучающихся для</p>	Индивидуальное устное собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>оценки состояния физического и психического здоровья ребенка или взрослого, имеющего особенности различной этиологии, поступающего на курс иппотерапии</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы оптимизации двигательной активности и стиля жизни с использованием средств иппотерапии и других методов абилитации и реабилитации с использованием лошади <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применения педагогических технологий формирования потребностей, ценностных ориентаций, мотивации, установок на различных этапах реабилитации с использованием лошади, этапах спортивной подготовки инвалидов в рамках составления программы по физической реабилитации с использованием лошади (иппотерапии) <p>ПК-5.3:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности обучения с использованием иппотерапии и других методов реабилитации с использованием лошади для лиц разных возрастных и нозологических групп, направленного на разные цели <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить занятия в соответствии с составленной программой в качестве специалиста по иппотерапии <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрения программы занятий на основе иппотерапии в программу 		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		физической реабилитации и АФК		
--	--	-------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	2
- КСР	1
самостоятельная работа	27
Промежуточная аттестация	4
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о
Тема 1 «Иппотерапия в системе современных методов реабилитации и абилитации.	17	1	1	2	15
Тема 2 «Организация занятий по иппотерапии»	14	1	1	2	12
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	36	2	2	5	27

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. «Иппотерапия в системе современных методов абилитации и реабилитации»

- История иппотерапии. Современные взгляды на иппотерапию в мире и в России. Классификация.
- Механизм «лечебного эффекта» лошади. Показания и противопоказания. Основные уклады и показания к их использованию.

Тема 2. «Организация занятий по иппотерапии»

- Работа терапевтической команды. Подготовка лошади. Использование специального снаряжения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Основы адаптивной двигательной рекреации : учебное пособие / Евсеева О. Э., Ладыгина Е. Б., Грачиков А. А., Шелехов А. А., Заходякина К. Ю., Матвеева С. С., Уракова Е. А. - Санкт-Петербург : НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург, 2022. - 204 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург в качестве учебного пособия для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). - Книга из коллекции НГУ ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, Санкт-Петербург - Физкультура и Спорт.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Перечислите принципы правильного позиционирования всадника с ОВЗ на лошади.
2. Что нужно знать о ребенке с синдромом Дауна при приеме на занятия иппотерапией?
3. Как проходит ось гравитации через тело человека, сидящего на лошади?
4. Перечислите особенности работы при сколиозах и сколиотических осанках.
5. Шаг, рысь, галоп, иноходь: какие из этих аллюров используются при работе в иппотерапии, развивающей, оздоровительной, адаптивной верховой езде? Какие - при подготовке терапевтической лошади?
6. Перечислите основные уклады всадника на лошади и цели их применения.
7. Критерии соответствия лошади всаднику.
8. Когда необходимо применять дополнительное (ортопедическое) снаряжение в иппотерапии?
9. Обоснуйте необходимость использования приема «езда вдвоем».
10. Перечислите беспосадочные методы работы.
11. Что нужно сделать, чтобы активизировать мышцы спины всадника?
12. Что нужно сделать, чтобы активизировать брюшные мышцы всадника?

13. Паттерн свободного шага человека и паттерн всадника, который едет на лошади: сходства и отличия.
14. Можно ли «научить ходить», используя иппотерапию?
15. Обоснуйте необходимость чередования шага и остановок.
16. Какую подготовку проходит лошадь перед занятиями?
17. Что такое «эффект кентавра»?
18. Использование иппотерапии при реабилитации пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями
19. Эргономика специалиста по иппотерапии.
20. Критерии выбора лошади для занятий иппотерапией

Критерии оценивания (оценочное средство - Индивидуальное устное собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Перечислите принципы правильного позиционирования всадника с ОВЗ на лошади.
2. Что нужно знать о ребенке с синдромом Дауна при приеме на занятия иппотерапией?
3. Как проходит ось гравитации через тело человека, сидящего на лошади?
4. Перечислите особенности работы при сколиозах и сколиотических осанках.
5. Шаг, рысь, галоп, иноходь: какие из этих аллюров используются при работе в иппотерапии, развивающей, оздоровительной, адаптивной верховой езде? Какие - при подготовке терапевтической лошади?
6. Перечислите основные уклады всадника на лошади и цели их применения.
7. Критерии соответствия лошади всаднику.
8. Когда необходимо применять дополнительное (ортопедическое) снаряжение в иппотерапии?
9. Обоснуйте необходимость использования приема «езда вдвоем».
10. Перечислите беспосадочные методы работы.
11. Что нужно сделать, чтобы активизировать мышцы спины всадника?
12. Что нужно сделать, чтобы активизировать брюшные мышцы всадника?
13. Паттерн свободного шага человека и паттерн всадника, который едет на лошади: сходства и отличия.
14. Можно ли «научить ходить», используя иппотерапию?
15. Обоснуйте необходимость чередования шага и остановок.
16. Какую подготовку проходит лошадь перед занятиями?
17. Что такое «эффект кентавра»?
18. Использование иппотерапии при реабилитации пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями
19. Эргономика специалиста по иппотерапии.
20. Критерии выбора лошади для занятий иппотерапией

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответы содержательно соответствуют поставленным вопросам, логичны, аргументированы и структурированы, оформлены в соответствии с рекомендуемым шаблоном; ситуация, описанная в задании и задаче корректно проанализирована. Продемонстрирована способность применять теоретические знания для выполнения задания или решения задачи, а также владение необходимыми навыками и умениями. Студент свободно оперирует терминологией, корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
не зачтено	Ответы содержательно не соответствуют поставленным вопросам или заданиям. Приведенная в них информация представлена с грубыми ошибками. Оформление не соответствует требуемому шаблону. Допущены существенные ошибки в анализе описанной в задании или задаче ситуации. Студент не владеет необходимыми навыками и умениями, не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы преподавателя и студентов, или допускает существенные неточности или ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация : учебник / Пономаренко Г.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7859-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869996&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Краева Л. С. Детская неврология. Детский церебральный паралич. Современные методы диагностики и реабилитации : учебное пособие / Краева Л. С., Королёва Е. С., Алифирова В. М. - Томск : СибГМУ, 2024. - 142 с. - Книга из коллекции СибГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=931737&idb=0>.
2. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. - Москва : Юрайт, 2023. - 295 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15647-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846331&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
2. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
3. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИПС Россия)
4. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
5. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»

6. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
7. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
9. Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>
10. Фундаментальная библиотека ННГУ: www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28 ноября 2024, протокол № №9.