

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Духовно-нравственное воспитание младших школьников

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

Форма обучения

очная, заочная

г. Дзержинск

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание младших школьников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано</p> | <p>УК-5.1: Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2: Уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы культурологического исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3: Владеть: - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения</p> | <p>Собеседование</p> <p>Задачи</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>профессиональных задач;</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы культурологического исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>УК-5.5:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов, использовать всевозможные методы культурологического исследования; - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Владеть:</p> | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | - навыками понимания и системного анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; для решения профессиональных задач; | | |
| ПКО-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПКО-2.1: Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем ПКО-2.2: Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса ПКО-2.3: Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы | ПКО-2.1: Знать: цели и задачи деятельности по патриотическому воспитанию школьников в области формирования собственной гражданской позиции. ПКО-2.2: Уметь; выполнять виды профессиональной деятельности в области формирования собственной гражданской позиции школьников. ПКО-2.3: Владеть: основами разработки ,организации и проведения мероприятий для школьников по формированию гражданской позиции обучающихся. | Реферат Творческое задание Тест Собеседование Задачи | Зачёт: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная | заочная |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 3 | 3 |
| Часов по учебному плану | 108 | 108 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | |
| - занятия лекционного типа | 16 | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 30 | 8 |
| - КСР | 1 | 1 |

| | | |
|--------------------------|------------|------------|
| самостоятельная работа | 61 | 91 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт | 4 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | в том числе | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------------------------|-------------|--|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | | Всего | | | | |
| | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | 0 Ф 0 | 3 Ф 0 | |
| Тема 1. Сущность, проблемы, противоречия духовно-нравственного воспитания. | 20 | 22 | 2 | 2 | 6 | 2 | 8 | 4 | 12 | 18 | |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания. 20 22 2 2 4 2 6 4 14 18 | 0 | 0 | | | | | 0 | 0 | | | |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания. | 21 | 21 | 2 | 2 | 6 | 1 | 8 | 3 | 13 | 18 | |
| Тема 3. Формы, методы, средства духовно- нравственного воспитания младших школьников. | 22 | 20 | 4 | | 6 | 2 | 10 | 2 | 12 | 18 | |
| Тема 4. Формирование семейных ценностей у младших школьников | 22 | 19 | 4 | | 6 | 1 | 10 | 1 | 12 | 18 | |
| Тема 5. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников. | 22 | 21 | 4 | | 6 | 2 | 10 | 2 | 12 | 19 | |
| Аттестация | 0 | 4 | | | | | | | | | |
| КСР | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| Итого | 108 | 108 | 16 | 4 | 30 | 8 | 47 | 13 | 61 | 91 | |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность, проблемы, противоречия духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания.

Тема 3. Формы, методы, средства духовно- нравственного воспитания младших школьников.

Тема 4. Формирование семейных ценностей у младших школьников

Тема 5. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Духовно-нравственное воспитание младших школьников, <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

- 1 Базовые национальные ценности.
- 2 Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 3 Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.
- 4 Духовно-нравственное развитие младших школьников в семье.
- 5 Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами народной педагогики.
- 6 Искусство как средство нравственного воспитания младших школьников.
- 7 Коллективная деятельность в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 8 Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
- 9 Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.

- 10 Методы педагогического воздействия при обучении нравственному поведению младших школьников.
- 11 Методы, механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников
- 12 Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
- 13 Национальный воспитательный идеал.
- 14 Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
- 15 Особенности гражданско-патриотического воспитания в начальной школе.
- 16 Особенности формирования культуры взаимоотношений младших школьников.
- 17 Принципы духовно-нравственного воспитания.
- 18 Проблема диагностики нравственного развития младших школьников.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

- 1 Проблемы и противоречия современной практики нравственного воспитания младших школьников.
- 2 Региональный компонент в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 3 Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 4 Роль учебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 5 Роль учителя в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 6 Семейные традиции и их место в духовно-нравственном развитии младших школьников.
- 7 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
- 8 Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 9 Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 10 Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 11 Технологии духовно-нравственного развития младших школьников.
- 12 Условия эффективности духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
- 13 Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| отлично | Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя. |
| очень хорошо | Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо | Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя. |
| удовлетворительно | Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы. |
| неудовлетворительно | Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания. |
| плохо | Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Задание 1. Изучите различные подходы к пониманию категорий «духовность», «нравственность», нравственное воспитание, духовное воспитание, духовно-нравственное воспитание. По каждой категории составьте и заполните таблицу.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «...»

| | | |
|-------|-----------------------------------|-------------|
| Автор | Определение категории (авторское) | Особенности |
|-------|-----------------------------------|-------------|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 2. Составьте и заполните таблицу «Основные направления духовно-нравственного воспитания»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

Задание 1. Проанализируйте Закон «Об образовании в РФ», Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и покажите, как в этих документах решается проблема духовно-нравственного воспитания

Задание 2. Составьте список художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Задание 3. Подберите методы диагностики нравственного развития младших школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

- 1 А. Дистервег о духовно-нравственном воспитании детей.
- 2 А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании детей.
- 3 В.А. Сухомлинский о духовно-нравственном воспитании детей.
- 4 Воспитательные возможности фольклора в духовно-нравственном развитии школьника.
- 5 Загадки как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
- 6 И. Гербарт о духовно-нравственном воспитании детей.
- 7 И. Песталоцци о духовно-нравственном воспитании детей.
- 8 Игра как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 9 Игра как средство духовно-нравственного воспитания.
- 10 К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.
- 11 Л.Н. Толстой о духовно-нравственном воспитании детей.
- 12 Механизм формирования у младших школьников опыта нравственного поведения.
- 13 Направления и формы работы с родителями в области нравственного воспитания младших школьников.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. Народные традиции духовно-нравственного воспитания детей.
2. Основы формирования духовно-нравственной культуры школьника.
3. Педагогические возможности сказок как средства духовно-нравственного воспитания.
4. Пословицы и поговорки как средство духовно-нравственного воспитания школьников.
5. Пути реализации духовно-нравственного воспитания в региональной системе образования.
6. Роль семейного воспитания в духовно-нравственном воспитании школьников.
7. СМИ как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
8. Современные проблемы духовно-нравственного воспитания школьников.
9. Традиционные народные духовные ценности – целевые установки воспитания в народной педагогик
10. Художественная литература как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
11. Я.А. Коменский о духовно-нравственном воспитании детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается высоким уровнем новизны; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и максимально всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных); - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. |
| отлично | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических рекомендаций и теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; - в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | результаты исследования; - широко представлен список использованных источников по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. |
| очень хорошо | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - проведен глубокий анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. |
| хорошо | - содержание и оформление работы соответствует требованиям Методических указаний; - содержание работы в целом соответствует заявленной теме; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлен список использованных источников по теме работы. |
| удовлетворительно | - содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний; - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер. |
| неудовлетворительно | - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | не сформулированы. |
| плохо | - содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний; - содержание работы не соответствует ее теме; - в докладе и ответах на вопросы даны только неверные ответы; - работа содержит грубые теоретико-методологические ошибки и не содержит никакой аргументации основных положений; - курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора не сформулированы. |

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

- а) методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- б) теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- с) практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования

2 Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

- а) нация
- б) национальное самосознание (идентичность)
- с) культура самоопределения

3. Национальное самосознание (идентичность) – это:

- а) разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу
- б) формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма
- с) единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

1. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно

обеспечить:

- а) готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- б) укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
- с) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

2. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- а) в соответствии с национальным приоритетом
- б) исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох
- с) в соответствии с современными тенденциями развития педагогики

3. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- а) российской гражданской нации
- б) мирового сообщества
- с) молодежной субкультуры

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------------|----------------------------|
| превосходно | 100 % правильных ответов |
| отлично | 90-100% правильных ответов |
| очень хорошо | 70-89% правильных ответов |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| | |
| хорошо | 60-69 % правильных ответов |
| удовлетворительно | 50-60% правильных ответов |
| неудовлетворительно | 40-50 % правильных ответов |
| плохо | Менее 40 % правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

| | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Особенности кризиса в духовно-нравственной сфере современного российского общества.
2. Проблемы и противоречия современной практики духовно-нравственного воспитания школьников
3. Категориальный аппарат духовно-нравственного воспитания: нравственность, духовность, этика, мораль, этические категории, культура поведения, дисциплина и др.).
4. Подходы к пониманию понятий «нравственное воспитание», «духовное воспитание».

5. Сущность духовно-нравственного воспитания: различные подходы, условия.
6. Гуманистическое направление духовно-нравственного воспитания.
7. Этнопедагогическое направление духовно-нравственного воспитания.
8. Культурно-историческое направление духовно-нравственного воспитания.
9. Религиозное направление духовно-нравственного воспитания.
10. Принципы организации духовно-нравственного воспитания в образовательной организации.
11. Нормативно-правовая основа духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной организации.
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ее основные положения.
13. Базовые национальные ценности как методологическая основа духовно-нравственного воспитания школьников.
14. Особенности нравственного развития младших школьников.
15. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

1. Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников.
2. Проблема диагностики нравственного развития младших школьников и пути ее решения. Критерии нравственной воспитанности.
3. Возможности использования СМИ в нравственном воспитании младших школьников.
4. Условия эффективности духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
5. Воспитательный потенциал художественной литературы духовно-нравственного содержания.
6. Обеспечение гуманистического характера взаимоотношений младших школьников со сверстниками.
7. Искусство как средство духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
8. Формы взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
9. Организация усвоения детьми ценностей семейной жизни. Традиции семейной жизни в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
10. Краеведение как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

11. Игра в духовно-нравственном воспитании младших школьников
12. Труд в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
13. Народное искусство как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
14. Природа как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.
15. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» |
| не зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Землянская Елена Николаевна. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум Для СПО / Землянская Е. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 507 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08770-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762015&idb=0>.
2. Максакова Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум Для СПО / Максакова В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 206 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06626-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763492&idb=0>.
3. Савенков Александр Ильич. Психология воспитания : Учебное пособие для вузов / Савенков А. И. - Москва : Юрайт, 2021. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763285&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности / Коротаева Е. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07965-4 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785986&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Дюдяков Алексей Александрович, кандидат медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23.12.2023, протокол № 17.