

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Решением президиума

Ученого совета ННГУ

«16» января 2024 г.

Протокол №1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Медицина чрезвычайных ситуаций**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре**

Направление подготовки / специальность

**31.08.30 Генетика**

Квалификация (степень)

**Врач-генетик**

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород

2024 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) базовая часть	Дисциплина Б1.Б.04 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к базовой части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.30 Генетика

**Целями освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» являются:**

Подготовка квалифицированного врача-генетика, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний в целях спасения жизни и сохранения здоровья наибольшего числа людей путем своевременного оказания им медицинской помощи и медицинской эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-3- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p><i>Знать:</i> классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций, основы организации и проведения мероприятий по защите населения, принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при различных ЧС и стихийных бедствиях</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять противоэпидемические мероприятия, проводить организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>

ПК-8 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<p><i>Знать:</i> принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации</p> <p><i>Владеть:</i> основными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации</p>
ПК-9 готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	<p><i>Знать:</i> принципы оценки качества жизни, показания для проведения медицинской реабилитации</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять категории лиц, нуждающихся в медицинской реабилитации, проведение которых приведет к улучшению качества жизни.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой планирования и реализации программ по медицинской реабилитации, а также методикой оценки качества жизни у пациентов</p>
ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p><i>Знать:</i> принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> <p><i>Владеть:</i> основными навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### Трудовоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудовоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>21</b>
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа	<b>16</b>
<b>(практические занятия / лабораторные работы)</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>51</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего, часы	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1. Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Приемы сердечно-легочной реанимации при чрезвычайных ситуациях.	9		2	2	7
2. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.	10	1	2	3	7
3. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медицинская защита.	10	1	2	3	7
4. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.	9		2	2	7
5. Особенности медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера, в том числе при террористических актах.	12	1	4	5	7
6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных	10	1	2	3	7

ситуациях					
7. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях	11		2	2	9
В т.ч. текущий контроль	1				
Промежуточная аттестация в форме зачета					
Итого	72	4	16	20	51

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### **4. Образовательные технологии**

Лекции с использованием мультимедийных средств, в том числе активные лекции и лекции–беседы. На занятиях семинарского типа – регламентированная самостоятельная деятельность ординаторов; семинарские и практические занятия; решение тестовых заданий и ситуационных задач. Промежуточной аттестацией является зачет в 1 семестре.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице «Содержание дисциплины») и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет, а также подготовка обучающимися рефератов.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **• Изучение понятийного аппарата дисциплины.**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет-ресурсы, указанные в списке литературы.

##### **• Изучение тем самостоятельной подготовки и подготовка реферата.**

Особое место отводится самостоятельной проработке ординаторами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы ординаторы пишут конспекты по каждой из тем дисциплины, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

1. Тема: «Организация медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях» предусматривает изучение задач, организационной структуры и основ деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основных понятий, определения, классификация, медико- санитарных

последствий чрезвычайных ситуаций; поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Тема предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников. Требования к подготовке конспекта: конспект должен иметь оптимальный объем текста, логическое построение и связность материала, полноту изложения материала (отражение ключевых моментов), аккуратное, привлекательное оформление, творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников).

2. Тема: «Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях». Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях. Основные направления обеспечения готовности к работе в чрезвычайных условиях. Критерии готовности организации к действиям в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Организация и проведение мероприятий по защите пациентов и медицинского персонала, и имущества от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Организация эвакуации медицинского персонала и пациентов лечебных учреждений из зон чрезвычайных ситуаций. Эвакуация медицинских учреждений.

Тема предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

3. Тема: «Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Медицинская защита». Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях и основные требования, предъявляемые к ней. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация. Медицинская эвакуация. Этапы медицинской эвакуации. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение медицинской сортировки, особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Определение мероприятий медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.

Тема предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

4. Тема: «Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы» освещает разделы: источники химической опасности. Понятие и медико-тактическая характеристика зон химического заражения и очагов поражения, создаваемых отравляющими и высокотоксичными веществами. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика отравляющих и высокотоксичных веществ раздражающего, пульмонотоксического, общедовитого, цитотоксического, нейротоксического действия; ядовитые технические жидкости. Основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов: пути поступления в организм, механизм токсического действия, основные проявления интоксикации. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Поражающие факторы радиационных аварий, их характеристика и влияние на людей. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия

облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.

Тема предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

5. Тема: «Особенности медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера, в том числе при террористических актах». Характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий. Особенности организации медицинской помощи при взрывах и пожарах.

Тема предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

6. Тема: «Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях» Введение в психологию экстремальных ситуаций. Основные понятия, субъекты экстремальной ситуации, подвергающиеся психологическому воздействию. Психофизиология стресса и его влияние на жизнь человека. Психотравмирующие факторы экстремальных, кризисных и чрезвычайных ситуаций. Травматический стресс. Экстренная психологическая помощь: методы оказания и диагностики, используемые при оказании экстренной психологической помощи. Отсроченные психологические реакции на травматический стресс: диагностические критерии и направления реабилитации. Организация медико-психологической помощи пострадавшим, медицинскому персоналу и спасателям в очагах чрезвычайных ситуаций, направленной на предупреждение и устранение возникших панических реакций и агрессивных форм поведения. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалиста экстремального профиля. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.

Тема предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

7. Тема: «Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях» Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: - задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях; - организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды; - организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций. Понятие о карантине и обсервации. Порядок и организация использования противочумного костюма. Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очагов заражения биологическими агентами. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях инфекционных заболеваний. Задачи и организационная структура санитарно-гигиенических и противоэпидемических формирований: санитарно-эпидемиологический отряд, санитарно-эпидемиологические бригады, специализированные противоэпидемические бригады, группы эпидемиологической разведки.

Тема предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, лекции, интернет-источников.

• ***Работа над основной и дополнительной литературой***

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Ординатор должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовки к итоговой аттестации.

• ***Самоподготовка к практическим занятиям***

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях ординатор должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

• ***Самостоятельная работа ординатора при подготовке к промежуточной аттестации:***

Формой промежуточной аттестации успеваемости ординатора является зачет.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие ординатора;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

• ***Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет***

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа по освоению материала проводится к практическим занятиям семинарского типа (лабораторные занятия не предусмотрены) с привлечением конспектов лекций, знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, основной и дополнительной литературы по всем темам дисциплины. Кроме того, самостоятельная



работа ординаторов по разделам включает подготовку к устным опросам и семинарским занятиям.

В процессе семинарского занятия преподаватель проводит устный опрос по изучаемой теме или дает вопросы для письменной контрольной работы. В процессе семинарского занятия также проводятся решение ситуационных задач и защита реферата.

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, написанию реферата.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-3 - способность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-8 - готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

ПК-9- готовность к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации

ПК-13 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	Не зачтено	Зачтено		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ПК-3</b> <i>Знать</i> основные понятия и принципы проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<i>Уметь</i> проводить противоэпидемические мероприятия, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами,

стихийных бедствиях и иных ЧС		полном объеме	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
<i>Владеть</i> навыками проведения противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС	Отсутствие навыков к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Наличие минимальных навыков к проведению мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Посредственное владение навыками к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Хорошее владение навыками к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
<b>ПК-8</b> <i>Знать:</i> принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<i>Уметь:</i> осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	Отсутствие умения осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	Умение осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при наличии грубых ошибок	Умение осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при неотложных состояниях с незначительными ошибками	Умение осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при неотложных состояниях
<i>Владеть:</i> основными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Отсутствие навыков оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в	Наличие минимальных навыков оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том	Посредственное владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных	Хорошее владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в

	медицинской эвакуации	числе участия в медицинской эвакуации	ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	медицинской эвакуации
<b>ПК-9</b> <i>Знать:</i> принципы оценки качества жизни, показания для проведения медицинской реабилитации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<i>Уметь:</i> выявлять категории лиц, нуждающихся в медицинской реабилитации, проведение которых приведет к улучшению качества жизни.	Отсутствие умения осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	Умение осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при наличии грубых ошибок	Умение осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при неотложных состояниях с незначительными ошибками	Умение осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации при неотложных состояниях
<i>Владеть:</i> методикой планирования и реализации программ по медицинской реабилитации, а также методикой оценки качества жизни у пациентов	Отсутствие навыков оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Наличие минимальных навыков оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Посредственное владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Хорошее владение навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации
<b>ПК-13</b> <i>Знать:</i> организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<i>Уметь:</i> организовывать медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Отсутствие умения осуществлять участие в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	Умение осуществлять участие в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	Умение осуществлять участие в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в	Умение осуществлять участие в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в

	эвакуации	эвакуации при наличии грубых ошибок	медицинской эвакуации при неотложных состояниях с незначительными ошибками	медицинской эвакуации при неотложных состояниях
<i>Владеть:</i> основными навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Отсутствие навыков организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Наличие минимальных навыков организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Посредственное владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Хорошее владение навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-50%	51-70%	71-90%	91-100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций»

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Контроль качества усвоения ординаторами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторами использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме - ответ на 1 теоретический вопрос курса и 1 вопрос, содержащий практическую часть – решение ситуационной задачи (с предварительной подготовкой ответов на вопросы в течение 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа). Далее ординатор дает устный развернутый ответ на вопросы.

#### **Критерии оценки результатов обучения на зачете:**

Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях, защитил реферат. Ответил на вопрос зачета, решил ситуационную задачу.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не защитил реферат. Не ответил на вопрос зачета, не решил ситуационную задачу.

### **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- реферат

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- ситуационные задачи

*Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется:* зачет, включающий собеседование по вопросам билета и решение ситуационной задачи.

#### **Критерии оценки реферата:**

- оценка «отлично» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «хорошо» - структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;

- оценка «удовлетворительно» - нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» - нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

#### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

- Зачтено –ординатор правильно решил задачу, дал полный и развернутый ответ

- Не зачтено – обучающийся не справился с предложенной ситуационной задачей, не может правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием.

- 

### **Шкала оценивания устных ответов:**

Устный опрос проводится для оценки знаний ординаторами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными недочетами. Ординатор дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Ординатор дает полный ответ на теоретические вопросы, но имеются ошибки в определениях понятий, процессов и т.п.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Ординатор показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Ординатор дает ошибочные ответы на теоретические вопросы

## **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для промежуточного контроля сформированности компетенции**

### **6.4.1 Вопросы для зачета:**

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.	ПК-3
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.	ПК-3
3. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС; понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах.	ПК-13
4. Организация Единой государственной системы предупреждения	ПК-13

и ликвидации чрезвычайных ситуаций территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС.	
5. Задачи и состав сил и средств РСЧС.	ПК-13
6. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России.	ПК-13
7. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК.	ПК-13
8. Этап медицинской эвакуации: определение, цель, принципы организации, способы, требования.	ПК-8
9. Виды медицинской помощи. Определение, цели, задачи, принципы, место оказания, оптимальные сроки оказания всех видов медицинской помощи. Привлекаемые силы и средства по каждому виду медицинской помощи.	ПК-13
10. Первая медицинская помощь. Определение, цели, задачи, принципы, место оказания, привлекаемые силы и средства, оптимальные сроки оказания первой медицинской помощи. Перечень мероприятий первой медицинской помощи.	ПК-8
11. Доврачебная помощь. Определение, цели, задачи, принципы, место оказания, привлекаемые силы и средства, оптимальные сроки оказания доврачебной помощи. Перечень мероприятий доврачебной помощи.	ПК-8
12. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций техногенного генеза, психологическая и физическая реабилитация.	ПК-9
13. Профилактика и устранение панических реакций у населения после стихийных бедствий.	ПК-9

#### **6.4.2 Оценочное средство: ситуационные задачи для оценки сформированности компетенций:**

##### **Для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Продовольственный склад оказался на следе радиоактивного облака. Хранилище, где хранилось 1000 т. сахарного песка, загерметизированно не было. В пробе сахара, доставленной в радиологическую лабораторию СЭО, обнаружены РВ в количестве, значительно превышающем предельно допустимые нормы. Примите экспертное решение?

##### **Для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты наружу. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения. Температура воздуха +5<sup>о</sup>С. Действуйте!
2. Пострадавший во время землетрясения находился в разрушенном здании, и левая нога на уровне голени была придавлена бетонной плитой. При ликвидации последствий землетрясения ему оказана первая помощь и в состоянии средней тяжести с наложенным жгутом он поступил в медицинский пункт.  
Задание:  
А) Поставьте предварительный диагноз пострадавшему.

Б) В роли врача врачебно-сестринской бригады окажите ему медицинскую помощь

**Для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Пострадавший во время землетрясения находился в разрушенном здании, и левая нога на уровне голени была придавлена бетонной плитой. При ликвидации последствий землетрясения ему оказана первая помощь и в состоянии средней тяжести с наложенным жгутом он поступил в медицинский пункт.

Задание:

А) Напишите план реабилитации после происшедшего

**Для оценки сформированности компетенции ПК-13**

1. Пострадавший во время землетрясения находился в разрушенном здании, и левая нога на уровне голени была придавлена бетонной плитой. При ликвидации последствий землетрясения ему оказана первая помощь и в состоянии средней тяжести с наложенным жгутом он поступил в медицинский пункт.

Задание:

- А) В какую сортировочную группу он будет направлен в процессе медицинской сортировки на этапе медицинской эвакуации?
2. Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

**6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля сформированности компетенции**

**Оценочное средство: реферат:**

**Для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.
3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Катастрофы, их виды, характеристика, поражающие факторы и структура потерь.
5. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
6. Опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения.
7. Методы определения и контроля вредных и опасных факторов.
8. Технические средства определения вредных и опасных факторов.

**Для оценки сформированности компетенции ПК-8**

1. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на организм (акустические, вибрационные, электромагнитные, радиационные, химические, пожаро-взрывоопасные)
2. Поражающие факторы современных видов оружия.

**Для оценки сформированности компетенции ПК-9**

1. Психосоциальная реабилитация пострадавших от травматических переживаний в результате войны
2. Посттравматическая депрессия. Диагностика, лечение, прогноз



## Для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.
2. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.
3. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация, порядок и средства проведения.
4. Структура, предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее роль в современном обществе.
5. Отработка и совершенствование межведомственного и межтерриториального взаимодействия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, как элемент обеспечения национальной безопасности.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Нигмедзянов, Р. А. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 1 / Под ред. Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 780 с. - ISBN 978-5-00019-474-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194744.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Нигмедзянов, Р. А. Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. Т. 2 / Под ред. Р. А. Нигмедзянова, Л. А. Глазникова. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 748 с. - ISBN 978-5-00019-475-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194751.html> - Режим доступа : по подписке.

### б) Дополнительная литература:

1. Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях / Демичев С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1774-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417744.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Тараканов, А. В. Лекарственные препараты для оказания скорой медицинской помощи / Тараканов А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2393.html> - Режим доступа : по подписке.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная мебелью, экраном, проектором, ноутбуком

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью; роботом-пациентом реанимации и анестезиологии ЭНСИМ-Р.РАН.05; тренажером-симулятором автоматического внешнего дефибриллятора; манекеном-тренажером для отработки обеспечения проходимости дыхательных путей (прием Геймлиха); манекеном для обучения эффективной сердечно-легочной реанимации у младенцев; тренажером для интубации взрослого пациента; манекеном-тренажером, имитирующий взрослого человека, для отработки навыков сердечно-легочной реанимации и устройством контроля правильности выполнения сердечно-легочной реанимации, устройство контроля правильности выполнения сердечно-легочной реанимации.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор, экран), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.30 Генетика.

Автор: Лобанова Надежда Анатольевна, к.м.н.

Директор ИББМ: Ведунова Мария Валерьевна, д.б.н., профессор

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 05.12.2023, протокол № 2.