

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи УК-1.3: Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	УК-1.1: Уметь осуществлять декомпозицию задачи Знать базовые составляющие задачи Владеть методом анализа УК-1.2: Уметь находить информацию Владеть критическим подходом Знать метод анализа УК-1.3: Уметь формулировать гражданскую позицию Владеть системным анализом Знать философские взгляды и исторические закономерности, процессов, явлений и событий	Реферат	Зачёт: Реферат
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и	УК-5.1: Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп Уметь взаимодействовать с людьми Владеть необходимой информацией для взаимодействия с различными социальными группами УК-5.2: Знать социокультурные традиции различных	Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>социальных групп</p> <p>Уметь уважительно относиться к историческому наследию</p> <p>Владеть знанием этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать социокультурные особенности людей</p> <p>Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми</p> <p>Владеть знанием профессиональных задач</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>интеграции.</p> <p>УК-5.5: Знать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; Уметь аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Мировоззрение и философия	4	2		2	2
Тема 2. Многообразие философских направлений и проблема единства историко-философского процесса	5	2		2	3
Тема 3. Философское учение о бытии	5	2		2	3
Тема 4. Проблемы развития бытия	4	2		2	2
Тема 5. Сознание как проблема	4	2		2	2
Тема 6. Философское учение о познании	5	2		2	3
Тема 7. Проблема человека.	5	2		2	3
Тема 8. Философия общества: предпосылки исторического процесса	4	2		2	2
Тема 9. Материально-производственная сфера общества	4	2		2	2
Тема 10. Проблема социальной закономерности	4	2		2	2
Тема 11. Проблема единства и многообразия истории	4	2		2	2
Тема 12. Проблема направленности и непрерывности истории	5	2		2	3
Тема 13. Проблема движущих сил и субъектов истории	4	2		2	2
Тема 14. Политическая сфера жизни общества	4	2		2	2
Тема 15. Единство и многообразие форм духовной жизни общества	5	2		2	3
Тема 16. Культура и мир ценностей	5	2		2	3
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	32	0	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Мировоззрение и философия

Тема 2. Многообразие философских направлений и проблема единства историко-философского процесса

Тема 3. Философское учение о бытии

Тема 4. Проблемы развития бытия

Тема 5. Сознание как проблема

Тема 6. Философское учение о познании

Тема 7. Проблема человека.

Тема 8. Философия общества: предпосылки исторического процесса

Тема 9. Материально-производственная сфера общества

- Тема 10. Проблема социальной закономерности
Тема 11. Проблема единства и многообразия истории
Тема 12. Проблема направленности и непрерывности истории
Тема 13. Проблема движущих сил и субъектов истории
Тема 14. Политическая сфера жизни общества
Тема 15. Единство и многообразие форм духовной жизни общества
Тема 16. Культура и мир ценностей

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия, (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10137>).

Иные учебно-методические материалы:

Цель самостоятельной работы - подготовка

современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких как Средневековая философия, Русская философия, Проблема человека в философии. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических

занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как История (всеобщая и отечественная история).

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это

позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Личность и общество. Социальные роли личностей. Нравственные основы личности.

Историческая необходимость и свобода личности. Свобода и ответственность.

2. Проблемы демографии в истории философской мысли.

3. Русский космизм (Н. Федоров, Н. Бердяев, П. Флоренский, В. Вернадский,

К. Циолковский, А. Чижевский).

4. Возникновение глобального моделирования на западе. Римский клуб и эволюция его идей.

5. Человек и техника: проблемы взаимодействия. Концепция технологического детерминизма.

6. Проблема единства и многообразия истории в философии.

7. Марксизм о единых законах антропосоциогенеза.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Проблема природы власти. Дискуссии о происхождении власти и государства в социальной философии (Платон, А. Августин, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ж.-Ж. Руссо).
2. Проблема происхождения и оснований нравственности. Сущность и социальные функции нравственности. Нравственность и политика, ответственность, право.
3. Право и правосознание, их единство и противоречивость. Личность и право. Право и свобода.
4. Культура как предмет анализа в истории философии. Дискуссия о сущности культуры.
5. Культура как система духовного производства, ее основные социальные функции.
6. Проблема природы ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в жизни общества и личности.
7. Структура и иерархия ценностей. Проблема абсолютных ценностей и ценностный релятивизм.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется при раскрытии темы реферата полностью, при глубокой проработке всех разделов реферата. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
не зачтено	выставляется, если тема реферата не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проблема природы власти. Дискуссии о происхождении власти и государства в социальной философии (Платон, А. Августин, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ж.-Ж. Руссо).
2. Проблема происхождения и оснований нравственности. Сущность и социальные функции нравственности. Нравственность и политика, ответственность, право.
3. Право и правосознание, их единство и противоречивость. Личность и право. Право и свобода.
4. Культура как предмет анализа в истории философии. Дискуссия о сущности культуры.
5. Культура как система духовного производства, ее основные социальные функции.
6. Проблема природы ценностей. Ценность как социальное явление, ее место и роль в жизни общества и личности.
7. Структура и иерархия ценностей. Проблема абсолютных ценностей и ценностный релятивизм.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется при раскрытии темы реферата полностью, при глубокой проработке всех разделов реферата. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.
не зачтено	выставляется, если тема реферата не раскрыта. Допущенные принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение и соответствующий теме список литературы.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Понятие мировоззрения, его структура. Основные формы.
2. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии.
3. Философия и ее функции.
4. Метафизика, ее основные формы. Диалектика и метафизика как две концепции развития.
5. Многообразие связей бытия. Основные категории диалектики.
6. Понятие о законе. Виды законов.
7. Сознание как философская проблема.
8. Человек как объект философского осмысления.
9. Практика и ее роль в познании.
10. Познание как предмет философского анализа.
11. Философское учение об истине.
12. Предмет социальной философии. Специфика социального познания.
13. Проблема социальной закономерности.
14. Проблема свободы и необходимости в истории.
15. Типы социальной динамики; прогресс, регресс, цикл.
16. Эволюционное и революционное в социальной истории.
17. Проблема единства и многообразия истории.
18. Роль личности в истории.

19. Власть и политика. Политическое сознание.

20. Общественное сознание, его структура и особенности развития.

21. Культура: ценности культуры, личность и культура.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Михалкин Н. В. Философия для гуманитариев / Михалкин Н. В., Симонова С. А., Аверюшкин А. Н. - Москва : МГППУ, 2021. - 471 с. - Книга из коллекции МГППУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-94051-251-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867050&idb=0>.
2. Каган Моисей Самойлович. Философия культуры : Учебное пособие для вузов / Каган М. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06178-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763131&idb=0>.
3. Спиркин А. Г. Общая философия / Спиркин А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 267 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489673> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01346-7 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786319&idb=0>.
4. Спиркин А. Г. История философии : учебник / А. Г. Спиркин. - Москва : Юрайт, 2023. - 136 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08379-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844329&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Рудкевич Е. Ю. Философия и военное дело : учебник / Е. Ю. Рудкевич, С. А. Вершилов. - Москва : Юрайт, 2022. - 481 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496360> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14899-2 : 1819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819211&idb=0>.
2. Философия и военное дело : Учебник / П.В. Петрий, В.В. Кафтан, А.И. Горячев [и др.]; под. ред. П.В. Петрий. - Москва : КноРус, 2023. - 464 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-10437-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=878219&idb=0>.

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 / под ред. Чумакова А. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490820> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01634-5 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787205&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Колесова Ольга Валентиновна, доктор философских наук, доцент.

Рецензент(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.