

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

31.05.01 - Лечебное дело

---

Направленность образовательной программы

Лечебное дело

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Находит и критически анализирует необходимую информацию и критически рассматривает возможные варианты решения задачи.</p> <p>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки</p> <p>УК-1.4: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	<p>УК-1.1: Анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2: Находить и критически анализировать необходимую информацию и критически рассматривать возможные варианты решения задачи.</p> <p>УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p> <p>УК-1.4: Определять и оценивать последствия возможных решений задачи.</p>	Тест	<p>Зачёт: Доклад</p> <p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p>
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и</p>	<p>УК-5.1: Демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2: Находить и использовать необходимую для саморазвития и</p>	Доклад	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы</p>

	<p>традициях УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традицияхНаходить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.3: Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>96</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>
	<b>Зачёт, Зачёт с оценкой</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

	о Ф о	о Ф о	типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	о Ф о	о Ф о
Возникновение государства у славян. Первые киевские князья.	6	4	1	5	1
Киевская Русь.	6	4	1	5	1
Внешняя угроза Руси в XIII веке. Монголо-татарское иго.	6	4	1	5	1
Объединение земель вокруг Москвы.	6	4	1	5	1
Образование российского централизованного государства. Иван III.	6	4	1	5	1
Россия в XVI веке. Реформы Ивана Грозного.	6	4	1	5	1
Россия в XVII веке. Смутное время.	6	4	1	5	1
Реформы Петра I.	6	4	1	5	1
Дворцовые перевороты.	6	4	1	5	1
Россия во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	6	4	1	5	1
Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года.	6	4	1	5	1
Реформы Александра II. Отмена крепостного права.	6	4	1	5	1
Россия на рубеже XIX-XX веков. Русско-японская война.	6	4	1	5	1
Революция 1905-1907	6	4	1	5	1
Первая мировая война.	5	4	1	5	
Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю.	5	4	1	5	
Россия в годы военного коммунизма и НЭПа.	5	4	1	5	
СССР в 1920-30 гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.	5	4	1	5	
СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.	5	4	1	5	
СССР в первое послевоенное 10-летие.	5	4	1	5	
СССР в 1950-60-е гг. Н.С. Хрущев.	5	4	1	5	
Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.	5	4	1	5	
М.С. Горбачев. СССР в годы перестройки.	5	4	1	5	
Распад СССР. Россия в 1990-е гг.	13	4	9	13	
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Возникновение государства у славян. Первые киевские князья.
2. Киевская Русь.
3. Внешняя угроза Руси в XIII веке. Монголо-татарское иго.
4. Объединение земель вокруг Москвы.
5. Образование российского централизованного государства. Иван III.
6. Россия в XVI веке. Реформы Ивана Грозного.

7. Россия в XVII веке. Смутное время.
8. Реформы Петра I.
9. Дворцовые перевороты.
10. Россия во второй половине XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
11. Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года.
12. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
13. Россия на рубеже XIX-XX веков. Русско-японская война.
14. Революция 1905-1907
15. Первая мировая война.
16. Россия в 1917 году. От Февраля к Октябрю.
17. Россия в годы военного коммунизма и НЭПа.
18. СССР в 1920-30 гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
19. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
20. СССР в первое послевоенное 10-летие.
21. СССР в 1950-60-е гг. Н.С. Хрущев.
22. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.
23. М.С. Горбачев. СССР в годы перестройки.
24. Распад СССР. Россия в 1990-е гг.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Блинова В. В. История государства и права России. Тесты : учебное пособие / В. В. Блинова. - Москва : Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15350-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт".

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

**1. *Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:***

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;
- г) раннефеодальным.

**2. *Язычеству не свойственно:***

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;

г) единобожие.

**3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:**

- а) Изборск и Белоозеро;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

**4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:**

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

**5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:**

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

**6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:**

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Всеволод III Большое Гнездо;
- г) Юрий Всеволодович.

**7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:**

- а) завоевание Северного Китая;
- б) завоевание Средней Азии;
- в) поход в Европу;
- г) завоевание Волжской Булгарии.

**8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:**

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

**9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:**

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

**10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:**

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);

г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Религия восточных славян.
2. Первые русские князья: легенды и реальная история (по выбору).
3. Введение христианства на Руси.
4. Русь под властью Золотой Орды.
5. Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России
не зачтено	Отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<b>знаний)</b>							
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Умения</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский.
2. Причины и этапы образования Российского централизованного государства.
3. Опричнина Ивана 1У: причины, сущность, последствия.
4. Минин и Пожарский. Их роль в освобождении России от польской интервенции.
5. Патриарх Никон и церковный раскол.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России
не зачтено	Отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Культура России в XVII в. Церковный раскол.
2. Восточные славяне в догосударственный период (VI-IX. вв.).
3. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX-X вв.
4. Киевская Русь. Внутренняя и внешняя политика киевских князей в XI - начале XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого.
5. Культура Киевской Руси. Принятие христианства и его значение.
6. Феодальная раздробленность. Характеристика основных феодальных центров. Новгородская республика.
7. Русь под властью Золотой Орды. Александр Невский.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Объединение земель вокруг Москвы в XIV – первой половине XV вв. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
2. Образование российского централизованного государства. Иван III.
3. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.
4. Культура России в XIV-XVI вв.
5. Смутное время. Борис Годунов и Лжедмитрий I. Василий Шуйский и Лжедмитрий II. Восстание И.И. Болотникова. Польская и шведская интервенции в начале XVII века.
6. Смутное время. Первое и второе народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Восстание С.Т. Разина.
8. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение России и Украины.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
отлично	Знание основного материала без ошибок и погрешностей
очень хорошо	Знание основного материала с незначительными погрешностями
хорошо	Знание основного материалом с рядом заметных погрешностей
удовлетворительно	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок
неудовлетворительно	Наличие грубых ошибок в основном материале
плохо	Отсутствие знаний материала

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.
2. Средние века как этап в развитии мировой цивилизации. Особенности средневекового развития Руси.
3. Древнерусское государство (X-XII вв.), становления российской государственности и культуры.
4. Внешняя политика киевских князей в X-XII вв.
5. Крещение Руси: геополитическое и культурное значение христианизации восточнославянских земель.
6. Восточнославянские земли в период политической раздробленности.
7. Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII в.
8. Борьба за объединение земель и возвышение Москвы в XIV в.
9. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
10. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Особенности государственной централизации в русских землях.

11. Политические реформы Ивана III и их значение.
12. Эпоха «великих географических открытий» и ее последствия для развития Европейских стран и России.
13. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
14. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: ее итоги и последствия.
15. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
16. Развитие русской культуры в XV-XVI вв.
17. Основные этапы и последствия Смутного времени.
18. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
19. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.
20. Основные направления и итоги внешней политики России в XVII в.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
не зачтено	Отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций исторического развития России; владения понятийным аппаратом новейших направлений в исследовании истории России

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фирсов С. Л. История России : учебник / С. Л. Фирсов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08721-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848638&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Мокроусова Л. Г. История России : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - Москва : Юрайт, 2023. - 128 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08376-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847552&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.

Великая Отечественная война 1941-1945 <http://humanities.asu.edu.ru>.

Вторая мировая война в русском интернете [http://www.chat.ru/~world\\_war2](http://www.chat.ru/~world_war2).

Мир энциклопедий. Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru>

Ресурсы WWW по истории. Режим доступа: <http://www.history.ru/hist.htm>

Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>

Правители России и Советского Союза. Режим доступа: [www.praviteli.org](http://www.praviteli.org)

Отечественная история. Режим доступа: <http://www.lants.tellur.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 - Лечебное дело.

Автор(ы): Солнцев Николай Игорьевич, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.