

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением президиума ученого совета  
ННГУ

Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины  
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Форма обучения

**ЗАОЧНАЯ**

*Год набора: 2022*

Дзержинск  
2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.01 «Практический курс английского языка» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	<i>Знать</i> необходимый объем лексики, фонетических, словообразовательных и грамматических моделей изучаемого иностранного языка.	тесты
	ИУК 4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	<i>Уметь</i> использовать языковые средства различных уровней для достижения коммуникативных целей в устной и письменной форме.	эссе устный опрос
	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> навыком поддержания эффективной устной и письменной коммуникации в различных социальных ситуациях	эссе контрольные задания
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> навыками использования знаний о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на иностранном языке, а также для толкования и интерпретации письменного или звучащего текста.	контрольные задания
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой	ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> навыками поиска и интерпретации информации, создания и презентации проектов на иностранном языке.	проект

профессиональной деятельности)			
-----------------------------------	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	30 з.е.
<b>часов по учебному плану</b>	1080
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	132
– занятия лекционного типа	
– занятия семинарского типа	120
(практические занятия/ лабораторные работы)	
- КСРИФ	12
<b>самостоятельная работа</b>	894
<b>промежуточная аттестация – 6 экзаменов</b>	54

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Тема1. Распорядок дня студента	0	48	0	0	0	6	0	0	0	6	0	42
Тема 2. Институт	0	48	0	0	0	6	0	0	0	6	0	42
Тема 3. Характер и внешность	0	48	0	0	0	6	0	0	0	6	0	42
Тема 4. Семья, друзья	0	48	0	0	0	6	0	0	0	6	0	42
Тема 5. Одежда	0	48	0	0	0	6	0	0	0	6	0	42
Тема 6. Еда	0	48	0	0	0	6	0	0	0	6	0	42
Тема 7. Дом	0	48	0	0	0	6	0	0	0	6	0	42
Тема 8. Здоровье	0	48	0	0	0	6	0	0	0	6	0	42

Тема 9. Спорт	0	48	0	0	0	6	0	0	0	6	0	42
Тема 10. Путешествия	0	48	0	0	0	6	0	0	0	6	0	42
Тема 11. Свободное время	0	48	0	0	0	6	0	0	0	6	0	42
Тема 12. Проблемы окружающей среды	0	54	0	0	0	6	0	0	0	6	0	48
Тема 13. Новые технологии, изобретения	0	54	0	0	0	6	0	0	0	6	0	48
Тема 14. Средства массовой информации	0	54	0	0	0	6	0	0	0	6	0	48
Тема 15. Суд и правосудие	0	54	0	0	0	6	0	0	0	6	0	48
Тема 16. Воспитание детей	0	54	0	0	0	6	0	0	0	6	0	48
Тема 17. Образование в современном мире	0	54	0	0	0	6	0	0	0	6	0	48
Тема 18. Профессия учителя	0	54	0	0	0	6	0	0	0	6	0	48
Тема 19. Проблемы молодежи	0	54	0	0	0	6	0	0	0	6	0	48
Тема 20. Брак и семейные взаимоотношения	0	54	0	0	0	6	0	0	0	6	0	48
<b>КСРИФ</b>	0	12	0	0	0		0	0	0	12	0	
<b>Промежуточная аттестация – экзамены</b>	0	54	0	0	0		0	0	0		0	
<b>Итого</b>	0	1080	0	0	0	120	0	0	0	132	0	894

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает подготовку проекта по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 40 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- компетенции ПКР-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Практический курс английского языка».

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине осуществляется в следующих видах: подготовка к практическим занятиям, тестированию, контрольным заданиям; подготовка презентаций, написание эссе и подготовка к зачету и экзамену:

**Для овладения знаниями:**

- работа с текстом;
- работа со словарями и справочниками;
- прослушивание, анализ аудио-и видеозаписей.

**Для закрепления и систематизации знаний:**

- работа над учебным материалом;
- выполнение тренировочных упражнений.

**Для формирования и совершенствования умений и навыков:**

- подготовка устных сообщений по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий);
- выполнение проектов;
- выполнение упражнений по образцу и инвариантных упражнений.

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

#### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовка к практическим занятиям – традиционная форма самостоятельной работы, включает отработку изученного на занятии материала, выполнение упражнений и подготовку к следующему практическому занятию.

Самостоятельно студенты выполняют домашнее задание, которое получают после каждого двухчасового аудиторного занятия.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды:

- выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений;
- чтение, перевод, ответы на вопросы к учебным текстам;
- чтение, перевод текстов по специальности с их последующим обсуждением на лабораторных занятиях;
- составление диалогов по изученным темам;
- составление монологического высказывания.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает:

- заучивание слов иностранного языка;
- уяснение действия грамматических правил, а также правил словообразования;
- чтение текстов на иностранном языке вслух в соответствии с правилами чтения;
- построение вопросов и ответов к текстам;
- понимание текстов, аудирование текстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения;
- перевод на русский язык (устный и письменный).

Для овладения языком, следует систематически тренировать память заучиванием наизусть иноязычных слов, текстов. Следует помнить, что способности развиваются в процессе работы, что осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, что навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия.

#### **Методические рекомендации по подготовке устных высказываний**

Подготовка устных высказываний – монологических и диалогических – является важным этапом каждой темы курса, поскольку говорение в диалоге предполагает, прежде всего, закрепление и активизацию фраз речевого этикета, необходимых для стандартных ситуаций иноязычного общения. Предпосылкой для успешного овладения устной речью является обязательное посещение всех аудиторных занятий и активная коммуникация.

Монологическое высказывание строится обычно на основе базового текста каждой темы, который тщательно прорабатывается в течение нескольких занятий. Для подготовки монолога

предлагаются разнообразные задания коммуникативного характера, а также лексические упражнения, нацеленные на закрепление активного словаря по теме.

Чтобы составить монологическое высказывание по заданной ситуации, необходимо используя слова и выражения по теме, записать свое высказывание, несколько раз прочитать и выучить наизусть.

Чтобы составить диалог, необходимо внимательно прочитать ситуацию, выбрать партнера по диалогу, распределить роли, записать их, используя слова и выражения по теме ситуации. Несколько раз прочитать, выучить диалог наизусть.

### **Методические рекомендации по работе над лексикой**

Чтобы понимать тексты на иностранном языке, необходимо овладеть определенным запасом слов и выражений. Для этого рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты, газеты и оригинальную литературу по специальности.

Работу над закреплением и обогащением лексического запаса осуществляют разными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная (двигательная). Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие – читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи – выписывая их.

Можно посоветовать составлять карточку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется иностранное слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Можно выписывать слова в тетрадь в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой, например: *advice* (неисчисляемое сущ., ед. ч.) – ‘совет’ или *to speak* (глагол, *spoke – spoken*) – ‘говорить’, или *tough* (прил.) – ‘упорный’.

Можно записать новые слова на диктофон и прослушивать их.

### **Методические рекомендации по выполнению тренировочных упражнений**

Тренировочные упражнения способствуют отработке и закреплению умений и навыков, основанных на знаниях изученного лексического и грамматического материала. Для успешного выполнения задания, перед выполнением упражнений необходимо убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Если вы сомневаетесь в правильности использования знаний, еще раз обратитесь к грамматической теории, грамматическим правилам или к списку тренируемой лексики. Выполняя задания по образцу, сначала внимательно изучите его, разберитесь, какую часть фразы или предложения нужно сохранить, а что следует изменить.

Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить повторяемость отрабатываемого материала и формирование навыков распознавания и употребления его в устной и письменной речи. Необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала. Особое место в английской грамматике занимает порядок слов. От него зависит, каким является предложение по цели высказывания, поэтому нужно уделять пристальное внимание упражнениям на образование различных типов предложений: утвердительных, вопросительных и отрицательных.

### **Методические рекомендации по работе с текстом**

Работа с текстом, или чтение, является важным видом иноязычной речевой деятельности. В ходе освоения дисциплины предполагается освоение различных стратегий чтения: детальное (изучающее), ознакомительное, поисковое, чтение с элементами аннотирования. Особенностью работы с текстом в условиях аудиторного занятия является ограничение по времени.

Ознакомительное чтение. Оно считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Такое чтение приучает студента к охвату всего читаемого материала и создает хорошие условия для развития широкого поля зрения. Так

как задачей его является понимание основной линии содержания, то в качестве проверки выделяются главные, а не второстепенные факты.

**Изучающее чтение.** Направлено на точное и полное понимание всей информации текста, допускает его перечитывание. Обычно для этой стратегии выбирают короткие тексты. В ходе самостоятельной работы у студента развиваются аналитические операции, связанные с умением вычленять в тексте элементы, которые служат опорой для понимания содержания. Одним из способов проверки при изучающем чтении является перевод текста.

**Поисковое чтение.** Используется будущими специалистами для поиска в источниках той или иной конкретной информации – формулировок, страноведческой информации, статистических данных, определений и т.д. Обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

**Чтение с элементами аннотирования.** Этот вид чтения требует понимания общего содержания текста (основной идеи) и его частей, структурирование информации, соотнесение фраз исходного текста с перефразированием. При этом могут быть использованы стратегии поискового и изучающего чтения. Чтение с элементами аннотирования является важным видом самостоятельной работы студентов.

Все виды чтения складываются из следующих умений: а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста; б) видеть интернациональные слова и определять их значение; в) находить знакомые грамматические формы и конструкции, устанавливать их эквиваленты в русском языке; г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы; д) применять знания по специальным, общетехническим, общеэкономическим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

### **Методические рекомендации по работе над переводом текста**

При переводе с английского языка на русский необходимо помнить о том, что вызывает трудности:

- многозначность слов;
- омонимы (разные по значению, но одинаково звучащие слова);
- конверсия (образование новых слов из существующих без изменения написания слов называется конверсией, например: *to break* ‘ломать, разрушать’ – *a break* ‘перерыв’;
- интернационализмы. В английском языке большое место занимают слова, заимствованные из других языков, в основном из латинского и греческого, например: *crisis* ‘кризис’, *phenomenon* ‘феномен, явление’;
- словообразование. Используя умение вычленить корень, суффикс и префикс производного слова, легко определить значение неизвестного слова, например: *successful* – зная, что корень слова *success* означает ‘успех’, а *-ful* – суффикс прилагательного, можно догадаться о значении слова *successful* ‘успешный’.

### **Методические рекомендации по работе со словарем**

Работа со словарем сопровождает чтение текстов, а также может осуществляться, например, и при выполнении упражнений, в зависимости от уровня обученности студента. Для быстрой и эффективной работы со словарем, в том числе и электронным, необходимы определенные навыки. Работая со словарем, нужно ознакомиться по предисловию с построением словаря, с системой условных сокращений, принятых в данном словаре. Лучше пользоваться словарями большого объема, которые содержат более детализированную дифференциацию словарных значений; электронные словари сокращают при этом процесс поиска слов. Работая со словарем, важно помнить следующее:

1) знать условные обозначения и сокращения, которые обычно приводятся в начале словаря; это поможет различить части речи (*run*, *n* – имя существительное., *to run*, *v* – глагол), переходность /непереходность глагола (*to work* – работать, *to work smth* – изготавливать что-л.), число (*ox*, *Sg.* – ед. ч., *oxen*, *Pl.* – мн. ч.) и др. значения, которые существенно влияют на перевод;

2) твердо знать правописание слова, чтобы не спутать орфографически сходные слова (*law* – закон, *low* – низкий);

3) различать грамматические формы слова и не путать их со словарной (исходной) формой: ед.ч. существительного, инфинитив глагола, положительная степень прилагательного. Примеры приведения слова к словарной форме:

а) имена существительные: *benchs* → *bench*, *lives* → *leaf*, *teeth* → *tooth*

б) имена прилагательные: *hotter* → *hot*, *happiest* → *happy*, *better* → *good*

с) глаголы: *speaking* → *to speak*, *studied* → *to study*;

4) внимательно анализировать в тексте видовременные и неличные формы глагола, помнить, что в словаре приводится 1-я основная форма. Для установления основной формы неправильных глаголов следует пользоваться специальной таблицей:

*broke* ← 2-я форма (Past Simple) глагола *to write*

*spoken* ← 3-я форма (Participle II) глагола *to take*;

5) при поиске значений фразовых глаголов, или глаголов с послелогом, помнить, что в словарной статье они содержатся после описания значений базового глагола. Так, после описания глагола *take* представлены значения фразовых глаголов *take after*, *take off*, *take in*, *take up*, *take over* и др.;

5) при выборе значения переводимого слова следует помнить о многозначности: в начале словарной статьи обычно дается прямое (основное) значение слова, далее следуют переносные значения, отмеченные арабскими цифрами; правильно подобрать значение слова можно только опираясь на контекст. Значения слов-омонимов обычно представлены в разных словарных статьях, разделенных римскими цифрами.

Пример омонимии:

*Key* I – ключ: 1) ключ (для открывания двери); 2) ключ, разгадка, код; 3) ключ (муз.),

*Key* II – отмель, риф.

Допускается использование электронных переводчиков. Однако после использования электронного переводчика настоятельно рекомендуется проверить внести поправки в соответствии с нормами языка.

### **Методические рекомендации для работы по аудированию.**

Аудирование – восприятие английской речи на слух – это один из важнейших навыков в изучении английского языка. Как и другие навыки – говорение, чтение и письмо, его нужно тренировать. Задания по аудированию направлены на формирование фонетических, орфографических, лексических, грамматических, а также речевых умений и навыков. По возможности нужно слушать как можно больше английской речи. Для полного понимания аудио-/видео текстов необходимы знания грамматики и словарный запас.

Материалом для аудирования может служить речь учителя на иностранном языке, обращенная к студентам; упражнения в звукозаписи, которые ставят целью прослушать и понять прослушанное; специальные тексты для аудирования; дикторское сопровождение к кинофрагментам; материалы радиопередач и т.д., видеоматериалы.

Видеозаписи стимулируют интерес, дают образец для подражания (речи и поведения в конкретной ситуации общения), расширяют знания учащихся о стране изучаемого языка, а также мотивируют высказывания о себе, своих жизненных обстоятельствах и интересах, представляют прекрасный материал для обсуждения.

1. Сконцентрируйтесь на общем понимании текста. Старайтесь уловить его главную мысль. Если вы не понимаете, о чем идет речь, можно уточнить значения отдельных слов в словаре.

2. После того, как поймете текст в общем, с целью пополнения активного словарного запаса, уточняйте значение непонятных слов. Для этого выберите какой-либо отрывок и полностью переведите его на русский язык. Вы узнаете много новых слов: эпитетов, синонимов уже известных вам слов.

4. Занимайтесь регулярно. Выделите для занятий определенное время и занимайтесь каждый день.



5. Когда устный текст будет звучать для вас также ясно и понятно, как текст на русском языке, переходите к пассивному слушанию, то есть во время выполнения какой-либо работы, отдыхая.

6. Для того чтобы перевести слова и выражения из пассивного запаса в активный, делайте следующее: читайте вслух, запоминайте синтаксические конструкции, записывайте свою речь на аудионоситель, для того, чтобы сравнить свое произношение с произношением диктора.

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций.**

1. Всегда планируйте свою презентацию на бумаге. Учитывайте ее цели, содержание, знайте свою аудиторию.

2. Не помещайте весь свой устный текст на слайд. Помните правило: не более 5-6 строчек на слайде, не более 6-7 слов в строчке.

3. Избегайте использования заглавных букв для большого текста: они трудны для чтения. Лишь небольшие заголовки можно писать заглавными буквами.

4. Размер шрифта отражает важность информации. Заголовки должны быть больше, чем основной текст.

5. Ограничивайте тип шрифта и величину букв одним-двумя, сохраняйте это на протяжении всей презентации (если выбираете 40 для заголовков, то для остального текста следует выбрать 38).

6. Используйте простой шрифт типа Times New Roman или Arial. Они рекомендуются как наиболее оптимальные.

7. Избегайте тире и дефисов в тексте. Не переносите слова на другую строчку. Это прерывает восприятие информации.

8. Если на слайде дается перечень нескольких пунктов, рекомендуется оформлять их маркерами или нумеровать.

9. Фразы в этих пунктах должны иметь параллельные грамматические структуры (один и тот же тип предложения, одно и то же время, число и залог глагола).

10. Если хотите выделить какую-то часть информации в тексте, не подчеркивайте ее, а выделяйте жирным шрифтом или вторым из основных цветов слайда.

11. Длину строчек на каждом слайде желательно делать одинаковой.

12. Текст на слайде не должен преобладать над графикой.

13. Внимательно проверьте грамотность вашего текста.

14. Желательно продумать цветовую гамму всей презентации, прежде чем выбирать цвета для отдельных слайдов. Используйте один стандартный шаблон для всей презентации.

15. Ограничивайте цвета, используемые на слайде, двумя-тремя на контрастном фоне. Используйте яркие цвета для более важной информации. Яркие цвета всегда выделяются и привлекают внимание.

16. Помните об эмоциональной реакции, которую могут вызвать некоторые цвета. Избегайте сочетания красного и зеленого: оно создает напряжение для глаз.

19. Не перегружайте слайд текстом и графикой: это затрудняет восприятие. Разделите информацию на несколько слайдов.

20. Презентацию рекомендуется заканчивать черным слайдом.

### **Критерии оценки презентации**

Оценка	Содержание
превосходно	Презентация безупречна по логике изложения и оформлению, в ней представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, связанных с заявленной проблемой, вскрыты характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы; в ходе презентации продемонстрировано умение аргументировано отстаивать собственные идеи и выводы
отлично	Презентация безупречна по логике изложения и оформлению, в ней

	раскрыты категории, понятия, законы заявленной проблемы, дана ее статистическая характеристика, вскрыты характерные тенденции развития, даны обоснованные обобщающие выводы; в ходе презентации продемонстрировано умение аргументировано отстаивать идеи и выводы доклада
очень хорошо	Презентация логична и оформлена в соответствии с требованиями, в ней раскрыты понятия и закономерности выбранной проблемы, проявлены навыки статистического анализа, вскрыты характерные тенденции развития и сделаны необходимые выводы, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении презентации; в ходе презентации продемонстрировано знание содержательных моментов доклада
хорошо	Презентация логична и оформлена в соответствии с требованиями, в ней раскрыты ключевые аспекты выбранной проблемы, проявлены навыки статистического анализа, сделаны необходимые выводы, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; в ходе презентации продемонстрировано знание существенных содержательных моментов
удовлетворительно	Презентация оформлена в целом в соответствии с требованиями и правильно освещает узловые вопросы, дает достаточное представление о содержании выбранной проблемы, показывает, отражает характерные факты, но в ней есть недостатки, снижающие теоретическую и практическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущены отступления от требований по оформлению материала; в ходе презентации проявляется неуверенное владение материалом
неудовлетворительно	Презентация отражает только теоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительное количество источников информации, главным образом, учебных пособий; содержится плагиат; если доклад допускается к презентации, то в ее ходе выявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания понятий, фактов, тенденций.
плохо	Презентация не отвечает вышеизложенным требованиям, студент не владеет материалом, изложенным в тексте, не знает содержания понятий, категорий, фактов.

### **Выполнение проекта**

Работа над проектом поднимает уровень самооценки, а групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект.

Учебные проекты – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

### **Методические рекомендации**

#### **Основные этапы работы над проектом:**

##### *1. Разработка проектного задания*

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

##### *2. Разработка проекта*

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

### *3. Оформление результатов*

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

### *4. Презентация*

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

### *5. Самооценка*

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

## Оформление проекта

### Паспорт проекта

- название учебного учреждения, где выполнялся проект;
- фамилия, имя, отчество разработчика (ов) проекта, группа;
- название проекта;
- предметная область;
- время разработки проекта;
- проблема проекта;
- цель и задачи;
- тип проекта (по виду деятельности: поисковый, исследовательский, творческий, игровой и др.);
- используемые технологии (мультимедиа, театрализация, телекоммуникации, программирование (с указанием среды разработки и языка программирования) и др.);
- форма продукта проекта (мультимедийная презентация, видеофильм, групповой или личный отчет участников проектной группы, Web-сайт, экологический прогноз, карта, виртуальная экскурсия, модель чего-либо и др.);
- содержание (кратко, несколько предложений);
- исследование (в исследовательском проекте);
- область применения результата проекта;
- результативность.

### Составные части проекта

*Введение* (обосновывается выбор темы, актуальность, проблема проекта, постановка цели, задач, инструментария их реализации, использование технологий, методик, литературы, источников, планирование, распределение ролей среди участников проекта и т. д.).

*Основная часть* (теоретическое обоснование выбранной темы (решения проблемы), поэтапность выполнения, поиск информации, оформление, подготовка к презентации).

*Заключение* (выводы, решение проблемы, рефлексия по поводу завершения проекта, трудности и успехи в период работы над проектом, достижение конечной цели, область применения, результативность, перспективы дальнейшей работы).

*Список использованных источников и литературы.*

Приложение (фото, видеоотчёты, схемы, графики, рисунки, анкеты соцопроса, расчёты и др.).

#### Критерии оценки проекта

Оценка	Содержание
превосходно	Текст доклада и презентация безупречны по логике изложения и оформлению, в них представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, связанных с заявленной проблемой международных валютно-кредитных отношений, вскрыты характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы; в ходе презентации продемонстрировано умение аргументировано отстаивать собственные идеи и выводы
отлично	Текст доклада и презентация безупречны по логике изложения и оформлению, в них раскрыты категории, понятия, законы заявленной проблемы международных валютно-кредитных отношений, дана ее статистическая характеристика, вскрыты характерные тенденции развития, даны обоснованные обобщающие выводы; в ходе презентации продемонстрировано умение аргументировано отстаивать идеи и выводы доклада
очень хорошо	Текст доклада и презентация логичны и оформлены в соответствии с требованиями, в них раскрыты понятия и закономерности выбранной проблемы международных валютно-кредитных отношений, проявлены навыки статистического анализа, вскрыты характерные тенденции развития и сделаны необходимые выводы, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении текста и презентации; в ходе презентации продемонстрировано знание содержательных моментов доклада
хорошо	Текст доклада и презентация логичны и оформлены в соответствии с требованиями, в них раскрыты ключевые аспекты выбранной проблемы международных валютно-кредитных отношений, проявлены навыки ее статистического анализа, сделаны необходимые выводы, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; в ходе презентации продемонстрировано знание существенных содержательных моментов доклада
удовлетворительно	Текст доклада и презентация оформлены в целом в соответствии с требованиями и правильно освещают узловые вопросы, дают достаточное представление о содержании выбранной проблемы международных валютно-кредитных отношений, показывают отражают характерные факты, но в которых есть недостатки, снижающие теоретическую и практическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущены отступления от требований по оформлению материала; в ходе презентации проявляется неуверенное владение материалом доклада
неудовлетворительно	Текст доклада и презентация отражают только теоретические аспекты выбранной проблематики, использовано незначительное количество источников информации, главным образом, учебных пособий; содержится плагиат; если доклад допускается к презентации, то в ее ходе выявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания понятий, фактов, тенденций.
плохо	Текст доклада и презентация не отвечают выше изложенным требованиям, студент не владеет материалом, изложенным в тексте, не

знает содержания понятий, категорий, фактов.
--

### Методические рекомендации по подготовке к контрольным заданиям

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений;

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

### Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Структура эссе***

1. *Введение* – обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

2. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В эссе можно использовать следующие слова и выражения:

– Linking devices: In conclusion, we can say that ...// So, to summarise/ to sum up/ to conclude, ...//I'd like to sum up now ...//Let me summarise briefly what I've said.//So, as we have seen - выразите свое отношение к предмету сообщения (проблеме) - linking devices;

– General opinion: As far as I am concerned... // I'm convinced/ sure that ...// I feel very strongly that ...//I have no doubt that ...// I think/ believe that ...//As I see it ...// In my opinion/ view ...//To my mind ...//To my way of thinking ...//As far as I know ...//

– Positive opinion:I agree entirely with ...//I totally/ quite agree that ...//I'm completely in favour of the ... view that ...//I'm in complete agreement that ...

– Negative opinion:I don't agree with ... at all.//I totally disagree with ...//I disagree completely that ...//That's not how I see it...//I tend to disagree. Reservations and doubts:I agree to some extent, but ... //I agree up to a point, but ... //That's true, but ... I //Maybe that's true, but ...

### Критерии оценки эссе

**Оценка «превосходно»** – задание выполнено полностью, содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы; используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики; используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений нет.

**Оценка «отлично»** – задание выполнено полностью, содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно; высказывание логично; средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы; используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики; используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки).

**Оценка «хорошо»** – задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения); Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки) или имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, в тексте имеются 3-4 грамматических ошибки или не более одной орфографической или пунктуационной ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** – задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи; в высказывании имеются 3-4 логические ошибки или имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи; используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические, 2-4 орфографические или пунктуационные или 5-7 грамматических ошибок.

**Оценка «неудовлетворительно»** – задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, или все аспекты раскрыты неполно или неточно, или ответ не соответствует требуемому объёму, или более 30% ответа имеет непродуктивный характер; в высказывании имеются 5 и более логических ошибок, или имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, в тексте имеются 5 и более орфографических или пунктуационных ошибок, 8 и более грамматических ошибок, 5 и более лексических ошибок.

**Оценка «плохо»** – задание не выполнено: в содержании не раскрыты 5 и более аспектов, или все аспекты раскрыты неполно или неточно, или ответ не соответствует требуемому объёму, или более 50% ответа имеет непродуктивный характер.

### Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

Зачет / экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету / экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями,

конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета / экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету / экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.);
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте / экзамене**

Превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя
Очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя
Удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания
Плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

#### **Самостоятельное изучение отдельных тем в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем преподавателя в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы является контроль выполнения задания.



Вопросы для самостоятельного изучения тем указаны в рабочей программе дисциплины. Результаты самостоятельного изучения вопросов будут проверены преподавателем в форме учебно-исследовательские реферативные работы и ответов на зачете и экзамене

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, превышающе

	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.	ошибки.	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок	без ошибок.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция

		сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации – вариант 1

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Make up the dialogue “Your sister arrives in an hour; you are very busy and can’t meet her. Ask your friend to do a favor (describe your sister in detail).”	УК-4
2.	Make up the dialogue “Speak of what your parents look like and who you take after”.	УК-4
3.	Make up the dialogue “Discuss the appearance of your idol with a friend”.	УК-4
4.	Make up the dialogue “Discuss with a partner what is in fashion in this season (clothes, footwear, accessories)”.	УК-4
5.	Make up the dialogue “You don’t like the way your friend dresses. Reassure him to change his style”.	УК-4
6.	Make up the dialogue “Discuss with a partner the features of character and qualities your spouse should possess”.	УК-4
7.	Make up the dialogue “You want your coat altered. Go to the tailor’s shop and discuss the details with a tailor”.	УК-4
8.	Make up the dialogue “You bought a sweater but it shrank after the washing. Go to the shop and speak to the manager”.	УК-4
9.	Make up the dialogue “How to organize your time in a proper way”.	УК-4
10.	Make up the dialogue “Your friend would like to know everything about your university. Describe it”.	УК-4
11.	Make up the dialogue “You are not satisfied with your present flat and you want to buy a new one. Go to the real estate agency and speak with an agent”.	УК-4
12.	Make up the dialogue “Talk with a landlord about a flat to rent”.	УК-4
13.	Make up the dialogue “Discuss with the parent the house of your dream”.	УК-4
14.	Make up the dialogue “You are going to have a birthday party. Phone up your friend and ask her to help you with the menu”.	УК-4
15.	Make up the dialogue “Discuss with a partner your favorite dishes and share the recipes”.	УК-4
16.	Make up the dialogue “You are in the restaurant with a friend. Look through the menu and order the food and drink”.	УК-4
17.	Make up the dialogue “You are going to get weekly groceries. Discuss your shopping plans with a partner”.	УК-4
18.	Make up the dialogue “You bought a sweater but it shrank after the washing. Go to the shop and speak to the manager”.	УК-4
19.	Make up the dialogue “You are going to meet with your boyfriend’s family. Ask him to describe them”.	УК-4
20.	Make up the dialogue “You should tell someone about your family. Describe their best features and your relations”.	УК-4

21.	Make up the dialogue: A feminist wife wants to make her husband do more work. The husband believes that he should only do man's work about the house.	YK-4
22.	Make up the dialogue: You fell off a ladder. Talk to the doctor in the Emergency Department.	YK-4
23.	Make up the dialogue: Two friends discuss housekeeping. One of you likes it, the other hates it.	YK-4
24.	Make up the dialogue: A patient complains of a cough and high fever.	YK-4
25.	Make up the dialogue: Two football fans supporting different teams are watching the cup final.	YK-4
26.	Make up the dialogue: A patient comes to the dentist with an acute pain.	YK-4
27.	Make up the dialogue: Two elderly ladies are discussing their aches and pains.	YK-4
28.	Make up the dialogue: You think you're out of shape and want to get some exercise. Ask your friend for advice.	YK-4
29.	Make up the dialogue: It's the first time you've traveled by plane and you're nervous. Talk to another passenger about the flight.	YK-4
30.	Make up the dialogue: You are going to cross the ocean, but you are often seasick. Your friend insists on sailing because s/he is afraid of heights.	YK-4
31.	Make up the dialogue: You're at a railway ticket office. You want to go to Chesterfield from London by train and return the next day. Buy a ticket and make sure you are going to be comfortable on your trip.	YK-4
32.	Make up the dialogue: You are at the check-in desk of an airport. You've never traveled by air before and you want information about your flight.	YK-4
33.	Make up the dialogue: You are on board on ship. Meet the person you are sharing a cabin with talk about your voyage.	YK-4
34.	Make up the dialogue: You and your friend have just seen a new production of "Hamlet". You found the performance superb, but your friend finds some points to criticize.	YK-4
35.	Make up the dialogue: You lend your friend a DVD with the latest Hollywood blockbuster. In return your friend promises you a disk with an old romantic comedy. Discuss both films.	YK-4
36.	Make up the dialogue: You are not sure where you want to spend the evening. Look through newspaper advertisements of concerts, plays and films and choose something you both will enjoy.	YK-4
37.	Make up the dialogue: You are at a symphony concert. During the interval discuss the concert with your friend who is a regular concert-goer.	YK-4
38.	Make up the dialogue: Two friends discuss a concert of punk rock music. They have different opinions about it.	YK-4
39.	Are you concerned about the environment? If so, what do you think is the biggest issue?	YK-4
40.	Should cars be banned from city centres? What do you think the effects of such a ban would be?	ΠΚΡ-4
41.	What should we "conserve" when we consider conservation issues?	ΠΚΡ-4
42.	Which is more important, increasing people's standard of living, or protecting the environment?	ΠΚΡ-4

43.	Do you think recycling is an important community service?	ПКР-4
44.	How many types of renewable energy can you think of? How would you define renewable energy?	ПКР-4
45.	What little things do you think you could do to help protect the environment?	ПКР-4
46.	What should we do to increase the awareness about environmental pollution?	ПКР-4
47.	How much difference do you think energy-efficient home appliances and light bulbs make? What energy efficient appliances do you have installed?	ПКР-4
48.	Who do you think is more responsible for pollution, individual people or the government? Explain.	ПКР-4
49.	The mass media, including TV, the Internet, radio and newspapers, have a great influence on shaping people's ideas. To what extent do you agree or disagree with this statement?	ПКР-4
50.	It is impossible to live without television. Saying that you do not watch TV is like saying you do not read books. To what extent do you agree or disagree with this opinion?	УК-4
51.	Working for the media can be very exciting but quite demanding. Make the project plan	ПКР-8
52.	Radio is the most outdated form of mass media and will soon disappear. Make the project plan	ПКР-8
53.	Newspaper and TV reporters have no right to exploit people's feelings and violate their privacy. Make the project plan	ПКР-8
54.	A good newspaper should be informative and unbiased. Make the project plan	УК-4
55.	It is often argued that children must be protected from unsuitable material on TV and the Internet by government censorship. Others say that it is the parents' responsibility to control that their children do and watch. To what extent do you think that this is true?	УК-4
56.	The most important function of TV is to educate, not to entertain. Make the project plan	ПКР-8
57.	Capital punishment is essential to control violence in society. To what extent do you agree or disagree?	ПКР-4
58.	Crime is a problem all over the world and there is nothing that can be done to prevent it. To what extent do you agree or disagree?	ПКР-4
59.	The only way to cut the crime rate is build more prisons and make prison sentences longer. To what extent do you agree or disagree with this opinion?	ПКР-4
60.	Should criminals be punished with lengthy jail terms or re-educated and rehabilitated using community service programs for instance, before being reintroduced to society?	ПКР-4
61.	What is the role of praise and punishment in home upbringing?	ПКР-4
62.	What makes a good teacher?	ПКР-4
63.	What is more important: learning academic subjects or practical skills?	ПКР-4
64.	What role will online learning play in the education of the future?	ПКР-4
65.	Which is better for a preschooler: kindergarten or their own granny?	ПКР-4
66.	Are frequent examinations more effective in measuring students' performance than continuous assessment?	ПКР-4
67.	Does google generation have no need for rote learning?	ПКР-4

68.	Can plagiarism, cheating in exams and buying qualifications be justified?	ПКР-4
69.	Agree or disagree with the statement: Parents and children will never learn to understand each other.	ПКР-4
70.	Agree or disagree with the statement: Juvenile delinquency is caused mainly by inadequate parental supervision.	ПКР-4
71.	Agree or disagree with the statement: Working part-time has many advantages for teenagers.	ПКР-4
72.	Agree or disagree with the statement: It is impossible to overcome such addictions as smoking or alcoholism.	ПКР-4
73.	Agree or disagree with the statement: Drug use is a victimless crime.	ПКР-4
74.	Agree or disagree with the statement: Legalizing soft drugs is better for society than prohibition.	ПКР-4
75.	Agree or disagree with the statement: Surfing the Internet and playing video games is highly addictive and almost as dangerous as cigarettes or alcohol.	ПКР-4
76.	Agree or disagree with the statement: A marriage of convenience will last longer than a marriage of love.	ПКР-4
77.	Agree or disagree with the statement: Children are the greatest responsibility and reward in marriage.	ПКР-4
78.	Agree or disagree with the statement: Any form of education other than co-education is simply unthinkable	ПКР-4
79.	Agree or disagree with the statement: Governments should think of ways to encourage marriage and discourage divorce.	ПКР-4
80.	Agree or disagree with the statement: A great many marriages have failed because men and women do not understand each other.	ПКР-4

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 4

#### Типовые тестовые задания (вариант 1) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. She \_\_\_\_ to me every week.

- a) write
- b) writes
- c) is writing
- d) wrote
- e)

2. He \_\_\_\_ a doctor.

- a) am
- b) is
- c) are
- d) not

3. They usually \_\_\_\_ at 7 o'clock.

- a) gets up
- b) get up
- c) are getting up
- d) is got up

4. We were late at the bus station so we ..... the bus.

- A) Passed
- B) Lost
- C) Missed

D) Losed

**5. It is difficult to make friends ..... people in a large city.**

- A) With
- B) Of
- C) To
- D) From

**6. There is a lot of ..... Industry on the outskirts of the town.**

- A) Big
- B) Strong
- C) Heavy
- D) Large

**7. You know, you can be really mean ..... the children sometimes.**

- A) With
- B) To
- C) At
- D) Of

**8. . David was the first person \_\_\_\_\_ to me when I arrived.**

- a) to talk
- b) which talking
- c) that he talked
- d) talking

**9. \_\_\_\_\_ in 1980, this photo shows the Prime Minister at university.**

- a) Taken
- b) Which it was taken
- c) To be taken
- d) Taking

**10. There was a strange man \_\_\_\_\_ in the doorway.**

- a) to stand
- b) standing
- c) who standing
- d) stands

**11. . What's the name of the actor \_\_\_\_\_ James Bond in this film?**

- a) playing
- b) played
- c) who playing
- d) plays

**12. It's important \_\_\_\_\_ anyone your PIN number.**

- a) to tell not
- b) not to tell
- c) that to not tell
- d) to not tell

**13. By 2008, Katie ..... six countries in Europe.**

- A. had already been visiting
- B. was already visiting

- C. already visited
- D. had already visited

**14. The children were cold. They ..... in the snow all afternoon.**

- A. had played
- B. had been playing
- C. were playing
- D. played

**15. This time last week, I ..... at an exam.**

- A. sat
- B. had sat
- C. had been sitting
- D. was sitting

**16. I bought \_\_\_\_\_ bought an MP3 player.**

- a) a camera. my friend
- b) a camera; my friend
- c) a camera: my friend
- d) my friend, a camera

**17. 'Green or black olives?' 'Oh, black. I really don't like the \_\_\_\_\_.'**

- a) green ones
- b) green one
- c) greens
- d) green one's

**18. She gave me a present and I opened \_\_\_\_ immediately.**

- a) present
- b) it
- c) that
- d) those

**20. My husband likes the same bands as I \_\_\_\_\_.**

- a) do like
- b) do
- c) like them
- d) does

**21. Сопоставьте слово и его определение:**

- 1. take after somebody
- 2. take away
- 3. take down
- 4. take off
- 5. take sb out
- a. remove
- b. look or act like a relative
- c. take sb to a restaurant
- d. write down
- e. leave the ground (plane)

**22. Match the words with their definitions.**

- 1. apprentice



2. caretaker
3. expert
4. governor
5. graduate

- a. A person who is very skilled at doing something or who knows a lot about a subject.
- b. A young person who works for a number of years with someone - usually for low wages - in order to learn their skills, e.g. a hairdresser.
- c. The person who looks after a school and is responsible for repairs, cleaning, etc.
- d. A student who has completed a first degree course at a university or college.
- e. A person who is a member of the committee which controls a school.

**23. Match the words with their definitions.**

- 1 This is a school which is run by the government and where education is free.
  - 2 This is a school which is not supported by government money and where parents have to pay for their children's education. It is sometimes called an independent school.
  - 3 This is the school a child attends from the age of 5 to the age of 11.
  - 4 This is a school for children between 3 and 5 years of age. Most of them are run by local education authorities.
  - 5 This is an institution where students study for degrees and where academic research is done. The most famous ones are Oxford and Cambridge.
  - 6 This is the school a child attends after the age of 11 and until he or she is 16 or 18.
- a. secondary school
  - b. private school
  - c. nursery school
  - d. university
  - e. state school
  - f. primary school

**24. He attended the \_\_\_\_ Tomorrow his friend is getting married.**

- a. hen party
- b. stag night
- c. lion night

**25. My friend is not married - he is a \_\_\_\_**

- a. bachelor
- b. spinster
- c. groom
- d. bride

**5.2.3. Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций УК 4, ПКР 4**

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций ПКР 4**

**I. Give the opposites for the following:**

1. wife
2. nephew
3. fiancé
4. to shake one's head
5. to pass an exam
6. spontaneous
7. above the average height
8. plump

9. miserable
10. to wake up

**II. Give the synonyms for the following:**

1. to convince
2. to offer
3. to keep late hours
4. to be well-to-do
5. to look like
6. to be 32 years old
7. to be on good terms with smb.
8. to be taken aback
9. reasonable
10. pretty

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

Fill in the gaps with suitable words.

1. They fell in love ... first sight.
2. He met the girl at a party and started chatting her ...
3. Money is not a proper ... for marriage.
4. There were a lot of aspirants ... her hand.
5. The girl has frizzy light brown ...
6. My alarm-clock wakes me ... at 7.30.
7. I open the window and do my morning exercises ... the music.
8. Who is Jessica married ...
9. Every morning she goes for a run and every afternoon she works out in the ...
10. After dinner I usually brush up ... my grammar and vocabulary.

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

*Use the word in capitals at the end of each line to form a word that fits in the space in the same line:*

- |   |            |
|---|------------|
| 1. They are _____ parents and need support.                               | EXPERIENCE |
| 2. I'd like to thank the staff for having shown such _____.               | COMMIT     |
| 3. He lost _____ after his accident and never regained it.                | CONSCIOUS  |
| 4. When the passengers _____, the officials checked their passports.      | EMBARK     |
| 5. She had the _____ and stamina to take the lead and win the gold medal. | STRONG     |

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

*Fill in the blanks with prepositions or adverbs:*

1. I am majoring \_\_\_\_\_ Linguistics as I am very good \_\_\_\_\_ languages.
2. The key \_\_\_\_\_ my success is determination, motivation and hard work.
3. After a year, she was cured \_\_\_\_\_ all her ailments.
4. They are going \_\_\_\_\_ a trip to Australia.
5. Who competed \_\_\_\_\_ the World Cup in 1994?

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

*Fill in each blank with the appropriate form of one of the idioms. There is one extra idiom which you do not need to use:*

*a) the last straw; b) a white-collar job; c) ill at ease; d) down and out; e) a pain in the neck; f) below the belt.*

1. He is unemployed and \_\_\_\_\_.

2. That unfair remark of hers hit him\_\_\_\_\_.
3. When John asked to borrow money from me for the fourth time, it was \_\_\_\_\_. I finally told him that I couldn't lend him any more.
4. Speaking in front of a large audience makes many people feel \_\_\_\_\_.
5. That child is \_\_\_\_\_. He is so naughty.

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

Fill out the blanks choosing the right word.

1. Should all \_\_\_\_\_ be open to women ?
2. It's hard \_\_\_\_\_ for a poor man to keep his wife and children clothed and fed.
3. What time do you get to your \_\_\_\_\_ ?
4. He's a lawyer by \_\_\_\_\_ ?
5. Shoemaking is a useful \_\_\_\_\_.
6. He lost his \_\_\_\_\_.
7. It's difficult to find \_\_\_\_\_ during a depression.
8. Your new Bentley car is a nice \_\_\_\_\_.
9. He has little or no \_\_\_\_\_ for teaching

**Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций ПКР 4**

Explain what the following definitions refer to:

1. Another person who has the same name as smb else.
2. Allowing people to do, say, or believe what they want without punishing or criticizing them.
3. Of a reddish-brown colour (about hair).
4. A woman who is married to your father but who is not your mother.
5. A man who has never been married.
6. The usual or normal way in which you do things.
7. The part of your face above your eyes and below your hair.
8. So proud of your own abilities or qualities that you behave as if you are much more important than anyone else.
9. Attractively thin (about a person).
10. The husband of your daughter.

**1.2.4. Темы эссе и проектов для оценки сформированности компетенций УК 4**

**Темы эссе  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

1. Life in a big city: pros and cons
2. Family is the most important thing in life.
3. Hard work compensates for the lack of talent
4. The best holidays are those which have got special traditions of celebration
5. A person can have only one true friend
6. Life in a big city: pros and cons
7. Family is the most important thing in life.
8. Hard work compensates for the lack of talent
9. The best holidays are those which have got special traditions of celebration
10. A person can have only one true friend
11. Sport unites people.
12. Playing sports is better than watching others do it.
13. Sports help people to fight stress.
14. Health is the most important thing in life.

15. It's beneficial to host international sports events.
16. Every city and every town should have a zoo.
17. The best time is that spent with family and friends.
18. Tourism broadens our mind
19. Visiting museums is still important nowadays.
20. Tourism abroad helps to understand your own country.
21. Climate changes are a serious concern
22. Experiments on animals are cruel and unnecessary
23. Neglected animals should be collected and put into shelters
24. Pets reduce stress
25. Pollution is the greatest problem caused by people.
26. Growth of cities is harmful for the environment.
27. The Internet is the biggest evil of our time.
28. Internet is the greatest time-waster.
29. Space exploration was the greatest achievement of the 20<sup>th</sup> century.
30. Social networking is the most popular way of communication
31. Technical devices do more harm than good
32. Distance learning is the best form of education.
33. A pupil cannot study effectively without a computer.
34. Exams motivate students to study harder.
35. Some people think that to get a good education one should go abroad.
36. Some people think that learning foreign languages is a waste of time and money.
37. Public libraries are becoming less popular and they will soon disappear.
38. Life-long friendship exists only in films.
39. Appearances are deceitful
40. Famous pop and sports stars earn too much money.

**Темы проектов (вариант 1)**  
**для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

- 1 My friends
- 2 My university
- 3 A day in the life...
- 4 The day of a person is a picture of this person
- 5 Student life in Russia and in Britain

**Темы проектов (вариант 2)**  
**для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

- 1 My family history
- 2 My favourite food
- 3 Food: fuel or pleasure
- 4 Following fashion
- 5 Healthy food

**Темы проектов (вариант 3)**  
**для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

- 1 Healthy living
- 2 Fitness in my life
- 3 The sports I like to watch
- 4 The importance of keeping fit
- 5 The Olympic Games

**Темы проектов (вариант 4)**  
**для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

- 1 Tourism is cool!
- 2 Travelling around the world.
- 3 Trip into the Future
- 4 Analyzing Oscar
- 5 The world of music
- 6 The best film ever
- 7 Alternative music
- 8 Development of modern music

**Темы проектов (вариант 5)  
для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

- 1 Environmental problems in my neighbourhood
- 2 The greatest inventions of our time
- 3 The greatest invention ever
- 4 The most useful gadgets in my life
- 5 Our fragile planet
- 6 Technological progress
- 7 What will our life be like in the future?

**Темы проектов (вариант 6)  
для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

- 1 Mass media in my life
- 2 The problem of crime in my neighbourhood
- 3 The Internet in my life
- 4 Television in my life
- 5 Newspapers and magazines in my life
- 6 Social media in my life

**Темы проектов (вариант 7)  
для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

- 1 Sending children to kindergarten
- 2 Pre-school education in Great Britain
- 3 School education in Great Britain and in Russia
- 4 Higher education in Great Britain and in Russia
- 5 Pre-school education in the USA
- 6 Higher education in the USA and in Russia

**Темы проектов (вариант 8)  
для оценки сформированности компетенций ПКР 8**

- 1 Smoking among young girls.
- 2 The Problems of Teenagers
- 3 Marriage problems
- 4 Addictions
- 5 Marriage traditions in Russia and in Britain

**5.2.5. Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК 4**

**Вопросы для устного опроса (вариант 1)  
для оценки сформированности компетенции УК 4**

- 1 What are some things you do every day?
- 2 What are some good habits you have?

- 3 Do you have any bad habits?
- 4 Can your group give you any advice for your bad habits?
- 5 What is something you should do every day but don't?
- 6 What are some activities you like to do?
- 7 How much do you exercise every week?
- 8 What is a successful life? What habits should you have to have a successful life?
- 9 What three habits will improve your life?
- 10 What are some habits that can improve your English ability?
- 11 What is something you do about once a week, month or year?

**Вопросы для устного опроса (вариант 2)  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

1. What is your favorite snack?
2. What unhealthy food do you love?
3. What food did your mother always tell you to eat and not to eat?
4. What food helps with which health problem?
5. What is the future of food in your country?
6. What kinds of food did you eat when you were a child? Do you eat the same things now?
7. What is the best food to eat when you are sick?
8. What is your favorite food that your mother/father cooks?
9. Do you prefer to eat unhealthy or healthy food?
10. How often do you eat out?
11. If you could have any food right now, what would it be?
12. How would you describe your country's food?
13. What is your favorite food? What is in it?
14. Can you think of any of your country's cuisine that other countries influenced?
15. What is your favorite foreign food? How is it different from your country's cuisine?
16. How often do you eat foreign food and how often do you eat your country's cuisine?
17. Where is the best place to eat in your town? Why is it so good?
18. Do you eat a healthy diet? Why or why not?
19. What could you do to improve your diet?
20. Have you ever gone on a diet to improve your health or lose weight? How well did it work?
21. Describe your favorite food. What ingredients are in it? Why is it your favorite?
22. Do you eat different foods depending on the season or weather? Give some examples.
23. What kinds of food can you cook? Would you like to learn how to cook more types of food?

**Вопросы для устного опроса (вариант 3)  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

1. What is the best thing to do to stay healthy?
2. What do you think the worst disease to have would be?
3. Do you consider yourself to be healthy? Why?
4. How often do you exercise?
5. What is your diet like? Do you eat mostly fruits and vegetables?
6. What do you think about the health care system in your country? How could it be improved?
7. People are living longer and longer thanks to medicine. How long would you like to live? How about forever?
8. Are there any diseases like small pox that you think humans could totally get rid of if we tried?
9. Where do you think the future of medicine will be? Genetics? Cybernetics? Chemistry?

**Вопросы для устного опроса (вариант 4)  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

1. Who are your favorite bands or artists?

2. How often do you listen to music?
3. When was the last time you bought a song or album?
4. Do you usually buy albums online or CD's from the store?
5. Have you ever illegally downloaded music? Do you think it is okay or not okay to download music illegally?
6. What kind of music do you listen to when you want to dance?
7. What kind of music do you listen to when you are sad?
8. Is there a certain song or type of music that makes you really energetic?
9. Do you think music is getting better or worse?
10. What kind of music will your kids listen to?
11. What music did your parents listen to?
12. How do you feel about your country's traditional music?
13. Should people try to modernize traditional music?
14. How is your country's traditional music different from other countries' traditional music?

**Вопросы для устного опроса (вариант 5)  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

1. What are some of the most serious environmental problems?
2. What are ten things individuals can do to help the environment?
3. What are five things governments can do to help the environment?
4. What is your opinion on climate change?
5. Which countries cause the most pollution?
6. How will our children be affected by climate change?
7. What kinds of technologies do you know of that might help stop environmental problems?
8. Are corporations responsible for helping the environment?
9. What are some things that corporations can do to help the environment?
10. What are some local environmental problems you have noticed?
11. Do you think houses will be more environmentally friendly in the future?
12. Where will we get our energy when we run out of oil?
13. How will India and China affect the environment in the future?
14. What will happen if we keep polluting the environment?
15. Will the climate keep changing or go back to normal?

**Вопросы для устного опроса (вариант 6)  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

1. Where do most people in your country get their news?
2. Does the media in your country report the whole truth, mostly truth, or mostly lies?
3. How has the internet changed the news in your country?
4. Who has the most control over the media in your country?
5. How does the media help create a healthy society?
6. Should the media just report the facts or should the media interpret the facts?
7. Can you think of a politician who used the media in a successful way? How about a politician who was destroyed by the media?
8. Should the media show graphic violence? Why or why not?
9. How has the media changed in your country during the last 20 years?
10. What is the most fair and balanced media outlet in your country?

**Вопросы для устного опроса (вариант 7)  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

1. What was the best thing about your childhood?
2. What do you miss most about being a child?
3. Do you think that children these days have a better or worse childhood than your generation? Why?

- 4 What do you think is most important for a happy childhood?
- 5 What about your childhood do you wish you could change?
- 6 Where did you grow up? How did that affect your childhood?
- 7 What were some of your favorite activities when you were a child?
- 8 Who, besides your parents, had the biggest impact on your childhood?
- 9 What do you want to provide your children that you didn't have when you were growing up?
- 10 Who were you really jealous of when you were a child? Why were you jealous?
- 11 What was your experience at school like? (elementary, junior high, or highschool)

**Вопросы для устного опроса (вариант 8)  
для оценки сформированности компетенций УК 4**

- 1 How do members of a family support each other?
- 2 Who do you think has the most power in the family? Why?
- 3 Do you agree with the saying "Children should be seen and not heard"? Why do you agree or disagree?
- 4 Are good family members or good friends more important? Why?
- 5 What problems do parents have to solve as their children grow up?
- 6 How close are you to your extended family? (cousins, aunts, great uncles etc.)
- 7 What is the perfect number of children a family should have?
- 8 What do you think of people who marry and decide not to have children?
- 9 How do you think western families and eastern families differ?
- 10 What do you think is the most important thing to make a happy family?
- 11 Is it better for mothers to stay at home with kids or go to work to earn more money for the family?
- 12 Many families send their children to private institutes or daycares for most of the day. Is this good or bad?
- 13 How do you define the word "home"? Is it where you live? Where your family lives or where you grew up?
- 14 When married people talk about having children they talk about "starting a family". Can two married people be a family if they don't have kids?
- 15 How do you think family life is changing in your country? (example: wife working, husband cleaning, kids at institutes) Is this change good or bad?
- 16 What do you think of gay marriage?
- 17 Is spanking or hitting a good way to discipline children? Why or why not?
- 18 What age is too young to get married?
- 19 Why do people get married?
- 20 If you were offered an excellent job abroad could you leave your family and country for 5 years?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Практический курс английского языка. 4 курс : учебник / . - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 175 с. - ISBN 978-5-906992-69-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046434>
2. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969599>
3. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474894>.

**б) дополнительная литература:**



1 Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487968>.

2 Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470824>.

3 Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474588>.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингфонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-компьютерный класс, оборудованный компьютерами, объединенными сетью с выходом в Интернет;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **«Практический курс английского языка»** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

к.полит.н., доцент Карнаухова Е.Е.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ  
от 03.12.2021 года, протокол № 7