

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением
президиума Учёного совета ННГУ протокол от
« 14 » _____ 12 _____ 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Психология виртуальной реальности
и киберпсихология**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.02 Конфликтология

Направленность образовательной программы
Социальная конфликтология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров по направлению 37.03.02 Конфликтология, изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов системную готовность к использованию в профессиональной деятельности по управлению конфликтами компетенций в области психологии интернета (киберпсихологии) и психологии виртуальной реальности

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о психологии виртуальной реальности и киберпсихологии как современной активно развивающейся отрасли психологической науки и практики

- сформировать у студентов комплекс научных знаний об основных психологических проблемах и вопросах изучения технологий виртуальной реальности, направлениях и способах практического применения технологий виртуальной реальности в психологических целях, истории возникновения киберпсихологии и современных подходах к психологическому анализу интернета

- сформировать у студентов комплекс практических умений и навыков в ситуациях анализа психологических процессов, происходящих при нахождении человека в сети интернет, либо в пространствах виртуальной реальности, прогнозирования и управления психологическими характеристиками субъекта интернет-взаимодействия, написания и использования приложений виртуальной реальности для использования в психологических целях

- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции личности (в соответствии с требованиями ФГОС и РУП), способствующие успеху дальнейшего обучения и профессиональной деятельности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5. Способен создавать просветительские программы, направленные на снижение уровня конфликтности в обществе, и осуществлять их реализацию	З1: знать перспективы использования технологий виртуальной реальности для решения психологических и конфликтологических задач; З2: знать психологические эффекты использования человеком интернета и конфликтов в интернет-пространстве У1: уметь прогнозировать психологические эффекты от использования конкретных технологий виртуальной реальности и интернета; У2: уметь разрабатывать содержание приложений или интернет-программ для целей практической работы с конфликтами В1: владеть опытом анализа и оценки психологических эффектов технологий виртуальной реальности и интернета; В2: владеть опытом планирования приложений технологий виртуальной реальности или интернета для решения задач конфликтологической практики
ПК-6. Способен проводить просветительскую работу для различных социальных групп, направленную на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения	З1: знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации, связанные с развитием современных технологий виртуальной реальности и интернет-технологий З2: знать способы применения технологий интернета и виртуальной реальности в целях гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов У1: уметь анализировать методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации, связанные с внедрением и развитием технологий виртуальной реальности и интернета У2: уметь использовать конкретные технологии интернета и виртуальной реальности в целях гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов В1: владеть опытом анализа и прогнозирования методов, способов и средств получения, хранения, переработки и представления информации, связанных с внедрением и

	развитием технологий виртуальной реальности и интернета B2: владеть опытом использования конкретных интернет-технологий в целях гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов
--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология».

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Объём дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: 49 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Таблица 2 Структура дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины		Всего часов	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Психология виртуальной реальности	Тема 1. Психология виртуальной реальности: история возникновения и актуальное состояние	9		4	4	5
	Тема 2. Предметная область психологии виртуальной реальности	9		4	4	5
	Тема 3. Сферы применения технологий виртуальной реальности в психологии	9		4	4	5
	Тема 4. Психологические феномены и эффекты технологий виртуальной реальности	9		4	4	5
Раздел 2. Киберпсихология	Тема 5. Киберпсихология как раздел психологической теории и практики	9		4	4	5
	Тема 6. Интернет как пространство социальных практик и сетевых сообществ	9		4	4	5
	Тема 7. Поведение человека в киберпространстве и интернет-коммуникации	9		4	4	5
	Тема 8. Влияние интернет-опосредованной деятельности на личность	8		4	4	4

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

3.2. Содержание дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология».

Раздел 1. Психология виртуальной реальности

Тема 1. Психология виртуальной реальности: история возникновения и актуальное состояние

Возникновение виртуальной реальности как мультидисциплинарного предмета исследований. Технологический и онтологический подходы к пониманию виртуальной реальности. Виртуальная психология Н.А.Носова. Структура виртуальной психологии. Основные понятия виртуальной психологии (виртуал, консустал, аретейя, собь) в рамках онтологического подхода. Определение понятий «виртуальность», «виртуальная реальность» в рамках технологического подхода. Методологические особенности психологии виртуальной реальности.

Тема 2. Предметная область психологии виртуальной реальности

Структура предметной сферы психологии виртуальной реальности. Технически опосредуемый блок: изучается психологическая эффективность и экологичность опосредованных современными техническими средствами приложений из различных сфер жизни (бизнес, политика, социальные сети и медиа, игровая сфера и научные исследования). Блок рефлексии: влияния, которые оказывают на общество и на отдельного человека виртуальные реальности и киберпространство. Блок виртуальной эргономики: изучение и оптимизация комплекса электронных носителей и презенторов информации с точки зрения психологических характеристик (перцепция, удобство и т.п.)

Тема 3. Сферы применения технологий виртуальной реальности в психологии

Отрасли психологии и перспективы применения в них систем виртуальной реальности. Когнитивная психология: изучение особенностей психических процессов. Психология общения и коммуникации: особенности взаимодействия в виртуальном пространстве с «аватарами». Социальная психология: изучение особенностей командной работы. Организационная психология: организация процесса принятия решений и организационной коммуникации. Психология труда, спортивная психология: исследование и разработка эргономических норм для систем виртуальной реальности, профессиональных тренажеров. Педагогическая психология: способы организации обучения. Психофизиология: изучение функций мозга. Психотерапия: оказание психологической помощи при страхах, фобиях, посттравматических стрессах. Экспериментальная психология. Преимущества технологий виртуальной реальности перед традиционными инструментами.

Тема 4. Психологические феномены и эффекты технологий виртуальной реальности

Основные феномены аватар-опосредованной деятельности в виртуальной реальности. Феномен «присутствия», или «presence». Основные концепции presence: концепция коммуникативной насыщенности, концепция перемещения, концепция погружения, концепция контакта. Основные разновидности присутствия. Невербальная коммуникация. Эффект протей. Укоренение. Конфабуляция. Эффект сверхспособностей. Инкарнация. Объяснительная модель инкарнации.

Раздел 2. Киберпсихология

Тема 5. Киберпсихология как раздел психологической теории и практики

Киберпсихология, или психология интернета, как отрасль психологии. Связи между киберпсихологией и другими областями и направлениями психологии. Интернет как объект научного исследования. Интернет как условие интериоризации и экстериоризации. Комплексный и междисциплинарный характер изучения интернета. Разнообразие социальных сервисов и предметов изучения психологии в интернете. Деятельность человека в интернете с точки зрения культурно-исторической психологии и психологической теории деятельности.

Тема 6. Интернет как пространство социальных практик и сетевых сообществ

Возможности интернета как средства массовой информации. Интернет как пространство политической социализации. Интернет как пространство научных психологических исследований и профессиональной психологической помощи. Использование возможностей интернета в образовании. Средства интернет для онлайн-обучения. Виды активности участников образовательного процесса в сети. Социально-психологическая специфика сетевых сообществ. Исследования групподинамических процессов в сетевых сообществах. Психологический смысл онлайн-дневников (блогов).

Тема 7. Поведение человека в киберпространстве и интернет-коммуникации

Принципы поведения человека в киберпространстве: анонимность, перенос из реальности в интернет и обратно, репутационная прокачка, мобильность, погружение (иммерсия), распределённость. Общая характеристика интернет-коммуникации. Особенности общения, опосредованного интернетом: анонимность, физическая непредставленность, своеобразие протекания процессов межличностного восприятия в условиях фактического отсутствия невербальной информации, нерегламентированность поведения, снижение психологического и социального риска в процессе общения, компенсаторная виртуальная эмоциональность, использование разнообразных способов сетевой коммуникации и самопрезентации. Характеристика активных участников интернет-коммуникации. Психологические характеристики человека, опосредующие вероятность использования интернета. Особенности социальной перцепции и взаимодействия между пользователями в сети.

Тема 8. Влияние интернет-опосредованной деятельности на личность

Влияние интернет-коммуникации на особенности самосознания и самопрезентации пользователя. Психологические причины конструирования идентичности в виртуальной коммуникации. Стратегии создания виртуальной идентичности. Подлинность субъектности человека в виртуальном мире. Негативное влияние интернет-опосредованной коммуникации на личность: проблема интернет-аддикции. Объективные причины формирования интернет-зависимости. Критерии интернет-аддикции: психологические и физические симптомы. Когнитивно-бихевиоральная модель патологического использования интернета. Специфические виды интернет-зависимости.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях используются следующие образовательные технологии:

Классические: мини-лекция.

Активные и интерактивные: доклад с презентацией, групповая дискуссия, эссе.

При выполнении самостоятельной работы (в том числе подготовки к ТКУ) используются образовательные технологии:

Классические: чтение и анализ специальной литературы, поиск и подбор аналитических материалов.

Активные и интерактивные: подготовка доклада с презентацией, эссе.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям и текущему контролю успеваемости (ТКУ);
2. Выполнение самостоятельной работы (в т.ч. заданий ТКУ) в ходе практических занятий;
3. Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации (ПА).

5.1. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и ТКУ

Практические занятия по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» проходят в смешанном формате с элементами лекции и семинарского занятия. Общее количество практических занятий 8. Продолжительность одного практического занятия – 4 ак. часа

Занятие 1. Психология виртуальной реальности: история возникновения и актуальное состояние.

Цель занятия: рассмотреть историю возникновения понятия виртуальной реальности и соответствующей отрасли в психологии, а также современное состояние отрасли и её перспективы.

Вопрос для самостоятельной подготовки студента к групповой дискуссии:

Насколько значимой для современной психологии является тема виртуальной реальности? В чём заключаются перспективы данной отрасли психологии?

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Первые психологические исследования виртуальной реальности
2. Понимание виртуальной психологии в подходе Н.А.Носова

План занятия:

1. Мини-лекция «Виртуальная реальность»
2. Доклад по теме «Первые психологические исследования виртуальной реальности»
3. Доклад по теме «Понимание виртуальной психологии в подходе Н.А.Носова»
4. Групповая дискуссия по теме актуальности данной отрасли психологии в настоящее время
5. Эссе №1 (тема эссе озвучивается на практическом занятии, указана в приложении ФОС)

Занятие 2. Предметная область психологии виртуальной реальности

Цель занятия: рассмотреть наиболее актуальные для психологии проблемы виртуальной реальности и различные аспекты психологии, затрагивающие виртуальную реальность.

Вопрос для самостоятельной подготовки студента к групповой дискуссии:

Какие характеристики технологий виртуальной реальности влияют на их психологическую эффективность? Каким образом их возможно оптимизировать?

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Влияние развития виртуальной реальности на общество и человека
2. Психологическая оптимизация и эргономика технологий виртуальной реальности

План занятия:

1. Мини-лекция «Предмет психологии виртуальной реальности»
2. Доклад по теме «Влияние развития виртуальной реальности на общество и человека»
3. Доклад по теме «Психологическая оптимизация и эргономика технологий виртуальной реальности»
4. Групповая дискуссия по теме психологической оптимизации технологий виртуальной реальности

Занятие 3. Сферы применения технологий виртуальной реальности в психологии

Цель занятия: рассмотреть научно-психологические и социальные проблемы, для решения которых используются или могут быть использованы технологии виртуальной реальности

Вопрос для самостоятельной подготовки студента к групповой дискуссии:

Насколько эффективны технологии виртуальной реальности для применения в психологии? Каковы их сильные и слабые стороны в различных сферах?

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Использование систем виртуальной реальности для изучения особенностей психики и психических процессов
2. Использование технологий виртуальной реальности в практической психологии

План занятия:

1. Мини-лекция «Сферы применения виртуальной реальности»
2. Доклад по теме «Использование систем виртуальной реальности для изучения особенностей психики и психических процессов»
3. Доклад по теме «Использование технологий виртуальной реальности в практической психологии»
4. Групповая дискуссия по теме эффективности использования технологий виртуальной реальности в различных сферах науки и жизни
5. Эссе №2

Занятие 4. Психологические феномены и эффекты технологий виртуальной реальности

Цель занятия: рассмотреть основные психологические эффекты, проявляющиеся при использовании технологий виртуальной реальности, и концепции, объясняющие их.

Вопрос для самостоятельной подготовки студента к групповой дискуссии:

Насколько значимым и управляемым может быть влияние виртуальной реальности на личность? Каковы возможности и ограничения использования этого влияния?

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Основные феномены аватар-опосредованной деятельности в виртуальной реальности
2. Феномен «присутствия» - «presence» и его объяснительные концепции

План занятия:

1. Мини-лекция «Психология человека в виртуальной реальности»
2. Доклад по теме «Основные феномены аватар-опосредованной деятельности в виртуальной реальности»
3. Доклад по теме «Феномен «присутствия» - «presence» и его объяснительные концепции»
4. Групповая дискуссия по теме влияния виртуальной реальности на психологические особенности человека

5. Эссе №3

Занятие 5. Киберпсихология как раздел психологической теории и практики

Цель занятия: рассмотреть интернет как объект научных исследований, а киберпсихологию (психологию интернета) – как современную отрасль психологии.

Вопрос для самостоятельной подготовки студента к групповой дискуссии:

Можно ли рассматривать Интернет как самостоятельный объект изучения в психологии? В чём сходство и отличие Интернета от таких объектов как телевидение, искусство, сообщество?

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Первые психологические исследования интернета
2. Связь киберпсихологии с различными отраслями и направлениями психологии

План занятия:

1. Мини-лекция «Психология интернета»
2. Доклад по теме «Первые психологические исследования интернета»
3. Доклад по теме «Связь киберпсихологии с различными отраслями и направлениями психологии»
4. Групповая дискуссия по теме специфики рассмотрения интернета как объекта изучения в психологии
5. Эссе №4

Занятие 6. Интернет как пространство социальных практик и сетевых сообществ

Цель занятия: рассмотреть интернет как пространство разнообразных социальных практик и социально-психологических явлений

Вопрос для самостоятельной подготовки студента к групповой дискуссии:

Каким образом изменяется общество под влиянием развития интернета? Как изменяется место человека в обществе с развитием интернета?

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Интернет как пространство для социализации человека
2. Социально-психологические особенности сетевых сообществ

План занятия:

1. Мини-лекция «Интернет-общество»
2. Доклад по теме «Интернет как пространство для социализации человека»
3. Доклад по теме «Социально-психологические особенности сетевых сообществ»
4. Групповая дискуссия по теме изменений общества в процессе развития интернета

Занятие 7. Поведение человека в киберпространстве и интернет-коммуникации

Цель занятия: рассмотреть психологические феномены сознания и поведения человека при выполнении различных видов деятельности в интернете

Вопрос для самостоятельной подготовки студента к групповой дискуссии:

В чём заключаются основные различия в поведении человека в интернете и в реальной жизни? Насколько контролируемы эти различия и в чём заключается их конструктивный и деструктивный эффект?

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Принципы поведения человека в киберпространстве
2. Особенности общения, опосредованного интернетом

План занятия:

1. Мини-лекция «Поведение человека в интернете»
2. Доклад по теме «Принципы поведения человека в киберпространстве»
3. Доклад по теме «Особенности общения, опосредованного интернетом»
4. Групповая дискуссия по теме различий при общении и работе с людьми в реальности и интернете
5. Эссе №5

Занятие 8. Влияние интернет-опосредованной деятельности на личность

Цель занятия: рассмотреть механизмы влияния интернета на особенности личности и возможность возникновения интернет-зависимости.

Вопрос для самостоятельной подготовки студента к групповой дискуссии:

Можно ли считать Интернет возможным пространством для полноценной жизни человека?

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Возникновение виртуальной идентичности человека
2. Интернет-аддикция: причины, симптомы, решение

План занятия:

1. Мини-лекция «Homo Cyberus»
2. Доклад по теме «Возникновение виртуальной идентичности человека»
3. Доклад по теме «Интернет-аддикция: причины, симптомы, решение»
4. Групповая дискуссия по теме возможности рассмотрения Интернета полноценной реальностью для жизни
5. Эссе №6

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на каждом практическом занятии в форме:

- оценки подготовленного доклада с презентацией
- оценки участия в групповой дискуссии (активность, теоретическая подготовленность к дискуссии, научная аргументированность суждений)
- оценки самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме эссе.

5.2. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» складывается из подготовки докладов с презентацией, групповой дискуссии и написания эссе.

1. Доклады с презентацией готовятся индивидуально. Представляют собой выступление-презентацию по предложенным темам. Выступление с докладом – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации. Доклад должен быть рассчитан на 7-10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

2. *Дискуссия* от латинского discussion (рассмотрение, исследование) - метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации

одних и тех же ситуаций.

В дискуссии выделяют следующие *основные фазы*: 1) ориентировка, 2) оценка, 3) завершающая фаза. Этим фазам соответствуют следующие шаги:

- Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
- Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме — сбор альтернатив (вариантов решения проблем). Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации — уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
- Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

3. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе не является жёсткой, но если вы испытываете некоторые затруднения при написании эссе, то можно порекомендовать такую структуру:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно стоит учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

5.3. Методические рекомендации для подготовки к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» проходит в форме зачёта и заключается в форме ответов на вопросы (представлены в п.6 данной программы), что демонстрирует знания студента, а также оценке успешности решения практических задач (на основе самостоятельной работы ТКУ в течение семестра), что демонстрирует комплекс знаний, умений и владения навыками студента.

Желательным условием успешного прохождения ПА является полное посещение практических занятий, своевременное выполнение всего объема самостоятельной работы, активное отношение к отработке занятий, пропущенных по уважительной причине.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине.

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология».

6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Таблица 3. Результаты обучения и наименования оценочного средства для показателей компетенций

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Составляющие компетенции	Наименование оценочного средства
1	ПК-5	Способен создавать просветительские программы, направленные на снижение уровня конфликтности в обществе, и осуществлять их реализацию	Знать: З1: знать перспективы использования технологий виртуальной реальности для решения психологических и конфликтологических задач; З2: знать психологические эффекты использования человеком интернета и конфликтов в интернет-пространстве	экзамен, доклад с презентацией, групповая дискуссия, эссе
			Уметь: У1: уметь прогнозировать психологические эффекты от использования конкретных технологий виртуальной реальности и интернета; У2: уметь разрабатывать содержание приложений или интернет-программ для целей практической работы с конфликтами	доклад с презентацией, групповая дискуссия, эссе
			Владеть: В1: владеть опытом анализа и оценки психологических эффектов технологий виртуальной реальности и интернета; В2: владеть опытом планирования приложений технологий виртуальной реальности или интернета для решения задач конфликтологической практики	доклад с презентацией, групповая дискуссия, эссе
			Мотивация (личностное отношение): соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету.	Своевременная и качественная подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.
2	ПК-6	Способен проводить просветительскую работу для различных социальных групп, направленную на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного	Знать: З1: знать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации, связанные с развитием современных технологий виртуальной реальности и интернет-технологий З2: знать способы применения технологий интернета и виртуальной реальности в целях гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов	экзамен, доклад с презентацией, групповая дискуссия, эссе
			Уметь: У1: уметь анализировать методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации, связанные с	доклад с презентацией, групповая дискуссия, эссе

		разрешения	внедрением и развитием технологий виртуальной реальности и интернета У2: уметь использовать конкретные технологии интернета и виртуальной реальности в целях гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов	
		Владеть В1: владеть опытом анализа и прогнозирования методов, способов и средств получения, хранения, переработки и представления информации, связанных с внедрением и развитием технологий виртуальной реальности и интернета В2: владеть опытом использования конкретных интернет-технологий в целях гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов		<i>доклад с презентацией, групповая дискуссия, эссе</i>
		Мотивация (личностное отношение): соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету.		<i>Своевременная и качественная подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.</i>

6.3. Процедура оценки сформированности компетенций

Оценка сформированности компетенций осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. Текущий контроль успеваемости – оценка докладов с презентацией, групповой дискуссии и индивидуальных эссе, осуществляемых во время практических занятий
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, который может проводиться как в устной, так и в письменной формах.

По дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» для оценки сформированности компетенций предусмотрен текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме зачёта, во время которых проводится оценка сформированности компетенций в части полноты знаний, наличия умений, владения первичным профессиональным опытом и соответствующими навыками, а также личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.

Во время промежуточной аттестации проводится оценка знаний, а для оценки умений и навыков студентов учитывается оценка сформированности компетенций, полученная по итогам текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» проводится в форме зачёта. Зачёт может проводиться как в устной, так и в письменной формах.

Устный зачёт проводится по вопросам, которые выносятся на промежуточную аттестацию. Студенту предлагается 2 вопроса, оценивающие сформированность 2-х компетенций. Время подготовки к устному ответу – 45 минут. Всего вопросов 20. Список вопросов представлен в п. 6.6.

В некоторых случаях промежуточная аттестация может проходить письменно в виде теста. Тест содержит 40 утверждений. В тесте вопросы закрытого типа, которые позволяют оценить сформированность компетенций в части полноты знания. Тест представлен в приложении ФОС.

Оценка сформированности компетенций на промежуточной аттестации по

дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» является интегральной, то есть является совокупной оценкой знаний, умений, первичного профессионального опыта и навыков, а также личностной готовности к профессиональному совершенствованию. Кроме того она является обобщенной, то есть включает в себя оценки по всем компетенциям, относящимся к дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология».

Итоговый балл (ИБ) студента после промежуточной аттестации (ПА) рассчитывается следующим образом:

$$\text{ИБ} = 0,6 (\text{ТКУ}) + 0,4 (\text{ПА})$$

Таблица 4. Соотношение итогового балла студента и выставляемой оценки

Итоговый Балл	Оценка, выставляемая в ведомость
2,5 – 5,5	Зачтено
1 – 2,4	Не зачтено

6.4. Шкалы оценки сформированности компетенций.

Таблица 5. Измерительная шкала оценки сформированности компетенций

ОЦЕНКА	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНКИ	ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ				
		полнота знаний	наличие умений	владение первичным профессиональным опытом и первичными профессиональными навыками	выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	
1	Не зачтено	плохо	Отсутствие знаний, относящихся к данной компетенции	Отсутствие умений, относящихся к данной компетенции	Не выполнено ни одного задания, формирующего опыт профессиональной деятельности и соответствующие навыки, относящиеся к данной компетенции	Совершенно не продемонстрировано интереса и мотивации к формированию данной компетенции.
2		неудовлетворительно	Полнота знаний, относящихся к данной компетенции, ниже минимальных требований. Менее 50% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы.	Имеющихся умений не достаточно для выполнения задач, относящихся к данной компетенции. Менее 50% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий.	Выполнены некоторые задания, формирующие профессиональный опыт, относящийся к данной компетенции. Менее 70% правильно выполненных заданий. Задания выполнены с грубыми ошибками	Учебная активность и мотивация по формированию данной компетенции слабо выражены. Отсутствует стремление качественно делать задания, выполнение которых формирует компетенцию. Имеющихся способностей недостаточно для решения профессиональных задач.
3	Зачтено	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний, соответствующий критериям сформированности данной компетенции. Не менее 50% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы. В тексте контрольной работе и на защите допущено несколько грубых ошибок	Имеющиеся умения позволяют решать минимальный набор типичных задач, относящихся к данной компетенции. Не менее 50% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий. При выполнении нескольких задач допущены грубые ошибки.	Правильно выполнены большинство (более 70%) заданий, формирующих профессиональный опыт, но со значительными ошибками. Профессиональные навыки требуют дополнительной отработки на практике.	Учебная активность и мотивация низкие. Большинство заданий, формирующих компетенцию, выполняются на низком уровне качества. Способности, имеющие отношение к данной компетенции, выражены ниже среднего по группе. Дополнительных усилий для развития компетенции не прилагается.

4	хорошо	Полнота знаний в объеме, в целом соответствующем критериям сформированности компетенции. Не менее 70% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы. В тексте контрольной работы и на защите допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом соответствуют критериям сформированности данной компетенции и позволяют решать большинство типичных задач. Не менее 70% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий. При выполнении некоторых заданий контрольной работы допущены существенные ошибки.	Выполнены все задания, формирующие профессиональный опыт, но с существенными недочетами. Профессиональные навыки, относящиеся к данной компетенции, в целом, сформированы, но требуется дополнительная практика для закрепления.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества. Уровень развития способности, относящихся к данной компетенции, средний, относительно группы и достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем критериям сформированности данной компетенции. Не менее 80% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы. В тексте контрольной работы и на защите при изложении допущены 1-2 существенных недочета.	Имеющиеся умения в целом соответствуют критериям сформированности компетенций и позволяют выполнять соответствующие задания. Не менее 80% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий. При выполнении заданий контрольной работы, допущены 1-2 существенных недочета.	Выполнены все задания, формирующие профессиональный опыт, но некоторые с недочетами. Необходимые профессиональные навыки, относящиеся к данной компетенции, в целом, устойчиво сформированы, но имеют место 1-2 недочета.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего. Демонстрируется готовность выполнять большинство заданий на высоком уровне качества. Уровень развития способностей, относящихся к данной компетенции, позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания достаточно эффективно.
5	отлично	Уровень знаний в объеме, полностью соответствует критериям сформированности компетенций. Не менее 90% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы. В тексте контрольной работы и на защите допущены несущественные ошибки.	Продemonстрированные умения в полной мере соответствуют критериям сформированности компетенций и позволяют выполнять соответствующие задания. Не менее 90% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий. Имеются несущественные ошибки.	Выполнены все задания, формирующие профессиональный опыт, без ошибок и недочетов. Необходимые профессиональные навыки, относящиеся к данной компетенции, устойчиво сформированы.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне. Демонстрируется готовность выполнять все задания на высоком уровне качества. Уровень развития способностей, относящихся к данной компетенции, позволяет выполнять соответствующие задания очень эффективно.
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, полностью соответствует критериям сформированности компетенций, а в некоторых вопросах выше максимальных требований. 100% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы.	Исключительно полный набор умений, соответствующих данной компетенции. 100% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий.	Большой практический опыт. 100% правильно выполненных заданий. Первичные профессиональные навыки в полной мере соответствуют критериям сформированности компетенции и позволяют решать в том числе нетипичные задачи.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне. Демонстрируется готовность выполнять дополнительные задания на высоком уровне качества. Очень высокий уровень развития способностей, соответствующих данной компетенции, что позволяет выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно и решать нетипичные профессиональные задачи.

6.5. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

ОПК-2: способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства.

Таблица 6. Описание дескрипторов оценки сформированности компетенции ПК-5

Дескрипторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: перспективы использования технологий виртуальной реальности для решения психологических задач; психологические эффекты использования человеком интернета	Отсутствие знаний перспектив использования технологий виртуальной реальности в психологии, и психологических эффектов пользования интернетом. Отказ от ответа.	Грубые ошибки в оценке перспектив использования технологий виртуальной реальности в психологии. Ошибки в психологических эффектах пользования интернетом.	Много негрубых ошибок при оценке перспектив использования технологий виртуальной реальности в психологии. Негрубые ошибки в психологических эффектах пользования интернетом.	Есть знания перспектив использования технологий виртуальной реальности в психологии. Знание психологических эффектов пользования интернетом. Допущено несколько негрубых ошибок	Есть знания перспектив использования технологий виртуальной реальности в психологии. Знание психологических эффектов пользования интернетом. Допущено несколько несущественных ошибок	Высокий уровень знания перспектив использования технологий виртуальной реальности в психологии и психологических эффектов пользования интернетом. Без ошибок.	Уровень знаний перспектив использования технологий виртуальной реальности в психологии и психологических эффектов пользования интернетом в объеме, превышающем программу подготовки.
Уметь: прогнозировать психологические эффекты использования конкретных технологий виртуальной реальности и интернета; уметь разрабатывать содержание приложений и интернет-программ для психологической практики	Отсутствие минимальных умений прогнозирования эффектов технологий виртуальной реальности и интернета. Невозможность предложить содержание приложения виртуальной реальности для целей психологической практики. Отказ от ответа	Грубые ошибки при прогнозировании эффектов технологий виртуальной реальности и интернета. Грубые ошибки в предложенном содержании приложения виртуальной реальности для целей психологической практики.	Негрубые ошибки при прогнозировании типовых эффектов технологий виртуальной реальности и интернета. Предложено содержание приложения виртуальной реальности для целей психологической практики, но в неполном объеме.	Выполнено прогнозирование типовых эффектов технологий виртуальной реальности и интернета с недочётами. Предложено содержание приложения виртуальной реальности для целей психологической практики с недочётами	Выполнено прогнозирование эффектов технологий виртуальной реальности и интернета с некоторыми недочётами. Предложено содержание приложения виртуальной реальности для целей психологической практики с некоторыми недочётами	Верно спрогнозированы эффекты технологий виртуальной реальности и интернета. Предложено содержание приложения виртуальной реальности для целей психологической практики. Возможны несущественные недочёты	Верно спрогнозированы эффекты технологий виртуальной реальности и интернета. Предложено содержание приложения виртуальной реальности для целей психологической практики. Найдены творческие решения. Без недочётов.
Владеть: опытом анализа и оценки психологических эффектов технологий виртуальной реальности и интернета; опытом планирования приложений технологий виртуальной реальности или интернета для решения задач психологической практики	Отсутствие опыта психологического анализа технологий виртуальной реальности и интернета. Отсутствие опыта решения задач психологии с использованием технологий виртуальной реальности. Отказ от ответа	Грубые ошибки в психологическом анализе технологий виртуальной реальности и интернета. Грубые ошибки в решении задач психологии с использованием технологий виртуальной реальности	Имеется минимальный набор навыков в психологическом анализе технологий виртуальной реальности и интернета, и в решении задач психологии с использованием технологий виртуальной реальности. Присутствуют недочёты	Продемонстрированы базовые навыки в психологическом анализе технологий виртуальной реальности и интернета, и в решении задач психологии с использованием технологий виртуальной реальности. Есть некоторые недочёты	Продемонстрированы базовые навыки в психологическом анализе технологий виртуальной реальности и интернета, и в решении задач психологии с использованием технологий виртуальной реальности. Без ошибок и недочётов	Продемонстрированы навыки глубокого психологического анализа технологий виртуальной реальности и интернета, и решения нестандартных задач психологии с использованием технологий виртуальной реальности. Без ошибок и недочётов	Продемонстрирован творческий подход к психологическому анализу технологий виртуальной реальности и интернета, и решению задач психологии с использованием технологий виртуальной реальности. Без ошибок и недочётов

ПК-5: способность владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и представления информации для решения профессиональных и социально значимых задач

Таблица 7. Описание дескрипторов оценки сформированности компетенции ПК-6

Дескрипторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: основные социальные, экономические, правовые и организационные характеристики, связанные с применением	Отсутствие знаний характеристик и способов применения	Грубые ошибки в оценке характеристик и способов применения	Много негрубых ошибок при оценке характеристик и способов	Есть знания характеристик и способов применения технологий	Есть знания характеристик и способов применения технологий	Высокий уровень знания характеристик и способов применения	Уровень знаний характеристик и способов применения технологий

с развитием современных технологий виртуальной реальности и интернет-технологий; способы применения технологий интернета и виртуальной реальности в целях гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов	технологий виртуальной реальности и интернета в целях гармонизации общественных отношений. Отказ от ответа.	технологий виртуальной реальности и интернета в целях гармонизации общественных отношений.	применения технологий виртуальной реальности и интернета в целях гармонизации общественных отношений.	виртуальной реальности и интернета в целях гармонизации общественных отношений. Допущено несколько негрубых ошибок	виртуальной реальности и интернета в целях гармонизации общественных отношений. Допущено несколько несущественных ошибок	технологий виртуальной реальности и интернета в целях гармонизации общественных отношений. Без ошибок.	виртуальной реальности и интернета в целях гармонизации общественных отношений в объеме, превышающем программу подготовки.
<i>Уметь:</i> уметь анализировать и прогнозировать социальные, экономические, правовые и организационные условия и эффекты, связанные с внедрением и развитием технологий виртуальной реальности и интернета; использовать конкретные технологии интернета и виртуальной реальности в целях гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов	Отсутствие минимальных умений прогнозирования эффектов внедрения и развития технологий виртуальной реальности и интернета, их использования в целях гармонизации общественных отношений. Отказ от ответа	Грубые ошибки при прогнозировании эффектов внедрения и развития технологий виртуальной реальности и интернета, их использования в целях гармонизации общественных отношений.	Негрубые ошибки при прогнозировании эффектов внедрения и развития технологий виртуальной реальности и интернета, их использования в целях гармонизации общественных отношений. Предложено в неполном объеме.	Выполнено прогнозирование эффектов внедрения и развития технологий виртуальной реальности и интернета, их использования в целях гармонизации общественных отношений. Присутствуют негрубые ошибки	Выполнено прогнозирование эффектов внедрения и развития технологий виртуальной реальности и интернета, их использования в целях гармонизации общественных отношений. Предложено с некоторыми недочётами	Верно спрогнозированы эффекты внедрения и развития технологий виртуальной реальности и интернета, их использования в целях гармонизации общественных отношений. Возможны незначительные недочёты	Верно спрогнозированы эффекты внедрения и развития технологий виртуальной реальности и интернета, их использования в целях гармонизации общественных отношений. Найдены творческие решения. Без недочётов.
<i>Владеть:</i> владеть опытом анализа и прогнозирования социальных, экономических, правовых и организационных факторов и последствий, связанных с внедрением и развитием технологий виртуальной реальности и интернета; опытом использования конкретных интернет-технологий в целях гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов	Отсутствие опыта анализа психологических последствий внедрения технологий виртуальной реальности и интернета. Отсутствие опыта их использования в целях гармонизации общественных отношений. Отказ от ответа	Грубые ошибки в анализе психологических последствий внедрения технологий виртуальной реальности и интернета. Грубые ошибки их использования в целях гармонизации общественных отношений.	Имеется минимальный набор навыков в анализе психологических последствий внедрения технологий виртуальной реальности и интернета, и в их использовании в целях гармонизации общественных отношений. Присутствуют недочёты	Продемонстрированы базовые навыки в анализе психологических последствий внедрения технологий виртуальной реальности и интернета, и в их использовании в целях гармонизации общественных отношений. Есть некоторые недочёты	Продемонстрированы базовые навыки в анализе психологических последствий внедрения технологий виртуальной реальности и интернета, и в их использовании в целях гармонизации общественных отношений. Без ошибок и недочётов	Продемонстрированы навыки глубокого анализа психологических последствий внедрения технологий виртуальной реальности и интернета, и в их использовании в целях гармонизации общественных отношений. Без ошибок и недочётов	Продемонстрирован творческий подход к анализу психологических последствий внедрения технологий виртуальной реальности и интернета, и в их использовании в целях гармонизации общественных отношений. Без ошибок и недочётов

6.6. Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности компетенций включают:

- 1) Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенций во время текущего контроля успеваемости:
 - темы докладов и презентаций
 - вопросы для подготовки к групповым дискуссиям
 - темы эссе (представлены в приложении ФОС)
- 2) Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенций во время промежуточной аттестации:
 - вопросы к устному зачету,
 - тест по дисциплине (представлен в приложении ФОС).

Таблица 8. Темы для подготовки доклада и презентации

№	Тема для подготовки доклада и презентации	Код компетенции
1.	Первые психологические исследования виртуальной реальности	ПК-5
2.	Понимание виртуальной психологии в подходе Н.А.Носова	
3.	Влияние развития виртуальной реальности на общество и человека	ПК-6
4.	Психологическая оптимизация и эргономика технологий виртуальной реальности	

5.	Использование систем виртуальной реальности для изучения особенностей психики и психических процессов	ПК-5
6.	Использование технологий виртуальной реальности в практической психологии	
7.	Основные феномены аватар-опосредованной деятельности в виртуальной реальности	ПК-6
8.	Феномен «присутствия» - «presence» и его объяснительные концепции	
9.	Первые психологические исследования интернета	ПК-5
10.	Связь киберпсихологии с различными отраслями и направлениями психологии	
11.	Интернет как пространство для социализации человека	ПК-6
12.	Социально-психологические особенности сетевых сообществ	
13.	Принципы поведения человека в киберпространстве	ПК-5
14.	Особенности общения, опосредованного интернетом	
15.	Возникновение виртуальной идентичности человека	ПК-6
16.	Интернет-аддикция: причины, симптомы, решение	

Таблица 9. Вопросы для подготовки к групповым дискуссиям

№	Вопрос для подготовки к групповой дискуссии	Код компетенции
1.	Насколько значимой для современной психологии является тема виртуальной реальности? В чём заключаются перспективы данной отрасли психологии?	ПК-5
2.	Какие характеристики технологий виртуальной реальности влияют на их психологическую эффективность? Каким образом их возможно оптимизировать?	
3.	Насколько эффективны технологии виртуальной реальности для применения в психологии? Каковы их сильные и слабые стороны в различных сферах?	ПК-6
4.	Насколько значимым и управляемым может быть влияние виртуальной реальности на личность? Каковы возможности и ограничения использования этого влияния?	
5.	Можно ли рассматривать Интернет как самостоятельный объект изучения в психологии? В чём сходство и отличие Интернета от таких объектов как телевидение, искусство, сообщество?	ПК-5
6.	Каким образом изменяется общество под влиянием развития интернета? Как изменяется место человека в обществе с развитием интернета?	
7.	В чём заключаются основные различия в поведении человека в интернете и в реальной жизни? Насколько контролируемы эти различия и в чём заключается их конструктивный и деструктивный эффект?	ПК-6
8.	Можно ли считать Интернет возможным пространством для полноценной жизни человека?	

Таблица 10. Вопросы к устному зачету по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология»

№	Вопрос к ПА	Код компетенции
1.	История развития и будущие перспективы психологии виртуальной реальности и киберпсихологии	ПК-5
2.	Варианты определения виртуальной реальности и её место в качестве объекта современного научного познания	
3.	Технологический и онтологический подходы к пониманию виртуальной реальности. Концепции виртуальной реальности.	
4.	Виртуалистика и виртуальная психология в подходе Н.А. Носова.	
5.	Технологии виртуальной реальности. Методологические аспекты, достижения и перспективы	
6.	Место психологии в развитии технологий виртуальной реальности. Предметная область психологии виртуальной реальности	ПК-6
7.	Технологии виртуальной реальности в постнеклассической психологии. Использование технологий виртуальной реальности в современной психологии	
8.	Возможности использования технологий виртуальной реальности в системе образования и социальной сфере	
9.	Психологические эффекты и феномены при использовании технологий виртуальной реальности и аватаров	
10.	Воздействие виртуальной реальности на личностные и мыслительные характеристики человека	
11.	Киберпсихология как раздел психологической науки и практики. Общепсихологические основания киберпсихологии	ПК-5
12.	Принципы поведения человека в киберпространстве. Эмпирические исследования поведения	

	человека в интернете	
13.	Современные исследования виртуальной коммуникации. Самопрезентация в виртуальной коммуникации.	
14.	Процесс киберсоциализации человека. Идентичность пользователя интернета	
15.	Особенности формирования сознания, мышления и личности активных пользователей интернета	
16.	Роль интернет-среды в современном обществе, возникновении и развитии конфликтов	ПК-6
17.	Психологические вопросы кибербезопасности человека и общества	
18.	Интернет-аддикция: причины возникновения, психологические механизмы и симптомы	
19.	Способы преодоления угроз интернет-аддикции для личности и общества	
20.	Информационные и интернет-технологии в образовании и социальной сфере	

6.7. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения и итогового контроля сформированности компетенции.

Пример темы эссе, используемого для оценки сформированности компетенций в рамках ТКУ на практических занятиях:

1. Круглосуточный Интернет: зависимость или новый стиль полноценной жизни?
2. Виртуальная реальность как пространство удовлетворения потребностей.

Примеры тестовых заданий, используемых в рамках ПА:

1. Какой из подходов к пониманию виртуальной реальности развивал Н.А.Носов?

- А) Онтологический
- Б) Структурный
- В) Социально-психологический
- Г) Технологический

2. Какое направление психологии в большей степени подходит в качестве теоретической платформы психологии интернета?

- А) Культурно-историческая психология
- Б) Гештальтпсихология
- В) Бихевиоризм
- Г) Гуманистическая психология

Полный перечень тем эссе и вопросов теста, соотнесённых с оцениваемыми компетенциями, представлен в приложении ФОС.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Баранов, А.Е. Интернет-психология / А.Е. Баранов. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390625>
2. Касьянов, В.В. Социология интернета: учебник для академического бакалавриата / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BDF8A753-0CE5-42C4-B936-6B017972744E>

7.2. Дополнительная литература

1. Плешаков, В.А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: монография / В.А. Плешаков. - М. : Прометей, 2012. - 212 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223689.html>
2. Чугунов, А.В. Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Чугунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/83621D88-9D3D-4030-B835-3E2435C85DCB>
3. Городнова, А.А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Городнова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D>
4. Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект / С.Н. Жданова - М.: ФЛИНТА, 2016. - 191 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528642.html>
5. Колокольцева, Т.Н. Интернет-коммуникация как новая речевая формация: колл. монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 325 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513105.html>
6. Захарова Л.Н. Человек универсальный: Учебно-методическое пособие / Л.Н. Захарова, С.А. Павлов, В.В. Колосова, О.М. Орлова, А.С. Заладина, А.И. Махалин. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 287 с. – Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/HOMO-U.doc

7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
8. <http://www.psy.msu.ru/> - Сайт факультета психологии МГУ. Представлена информация о различных конференциях и исследованиях, по темам психологии виртуальной реальности и киберпсихологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Психология виртуальной реальности икиберпсихология» требуется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint.(Дог.№_____)

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 37.03.02 «Конфликтология» (бакалавриат)

Автор: ст.преп. Махалин А.И.

Рецензент (ы) к. психол. Н.. Ярыгина Н.Ю.

Заведующий кафедрой: Захарова Л.Н., д.психол.н., проф.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2