

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета
ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

История оружия

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования *специалитет*

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.03 Судебная экспертиза

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Криминалистические экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения *очная*

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на пятом году обучения, в десятом семестре. Код дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.09.02.

Основные положения и понятия данной дисциплиной изучаются в междисциплинарных связях с историей, судебной баллистикой, рядом других дисциплин.

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно - исторического процесса, с акцентом на изучение истории зарождения и эволюции оружия; сформировать научное представление о своеобразии культурно-исторического развития оружия, его месте и роли в европейской и мировой цивилизации.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|---|--|
| 2 | Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02, «История оружия» относится к части ООП направления подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза, формируемой участниками образовательных отношений. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Процесс изучения дисциплины на начальном этапе направлен на формирование следующих универсальных (УК), общекультурных компетенций (ОК), определенных ФГОС ВО по специальности «Судебная экспертиза»:

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ПК-5. Способен содействовать в обнаружении, закреплении и изъятии объектов для целей гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях | ПК-5.1. Участвует в обнаружении, закреплении, изъятии и предварительном исследовании объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств | <u>Знать:</u> - процессуальные требования и методики деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств; - организацию и приемы эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида | Собеседование Доклад, сообщение Реферат |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>судопроизводства и организацию обеспечения их реализации.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять процессуальное законодательство и методики в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств; - эффективного применять специальные знания в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения процессуального законодательства и методик в деятельности по обнаружению, закреплению, изъятию и предварительному исследованию объектов и криминалистически значимой информации на основе использования современных методов и технических средств; - навыками эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации. | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ПК-5.2. Анализирует и выбирает варианты эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивает их реализацию</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать варианты эффективного применения специальных | <p>Собеседование</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Реферат</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационно обеспечивать их реализацию.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и выбора вариантов эффективного применения специальных знаний в рамках конкретного вида судопроизводства и организационного обеспечения их реализации. | |
| <p>ПК-7. Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований</p> | <p>ПК 7.1. Принимает участие в консультациях по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы использования специальных знаний с целью консультирования при назначении и производстве первичных судебных экспертиз <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования по использованию специальных знаний при | <p>Собеседование</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Реферат</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | назначении и производстве первичных судебных экспертиз. | |
| | ПК-7.2. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальные требования к участию в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования участников судопроизводства по вопросам назначения и производства дополнительных и повторных экспертиз. | <p>Собеседование</p> <p>Доклад, сообщение</p> <p>Реферат</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ПК-7.3. Принимает участие в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз | <u>Знать:</u> - процессуальные требования к участию в консультировании участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз. <u>Уметь:</u> - консультировать участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз. <u>Владеть:</u> - навыками консультирования участников судопроизводства по вопросам назначения и производства комиссионных и комплексных экспертиз. | Собеседование Доклад, сообщение Реферат |
|--|---|---|---|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | ___ ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 41 | | |
| - занятия лекционного типа | 20 | | |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 20 | | |
| самостоятельная работа | 31 | | |
| КСР | 1 | | |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | зачет | | |

3.2 Содержание дисциплины

| | Все | в том числе | |
|--|-----|--|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная работа обучающегося, часы |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | го (часы) | Занятия лекционного типа | | | | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | | |
|--|-----------|--------------------------|---------|-------|--------------|---------|-------|---------------------------|---------|-------|----------------------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|--|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | |
| Раздел I. История оружия в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. | 10 | | | 4 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 4 | | | |
| Раздел II. Оружие древнего, античного мира и средневековья. | 6 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 2 | | | |
| Раздел II. Оружие древнего, античного мира и средневековья. | 8 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 3 | | | |
| Раздел III. Появление стрелкового огнестрельного оружия. | 8 | | | 1 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 4 | | | |
| Раздел IV. Развитие огнестрельного оружия в России и мире в эпоху позднего средневековья. | 9 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 3 | | | |
| Раздел V. Огнестрельное оружие периода нового времени. | 9 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|--|-----------|--|--|-----------|--|--|--|--|-----------|--|--|-----------|--|--|
| Раздел VI.Оружие в годы I мировой войны. | 6 | | | 2 | | | 3 | | | | | 4 | | | 5 | | |
| Раздел VII.Оружие в годы II мировой, Великой Отечественной | 8 | | | 2 | | | 3 | | | | | 6 | | | 4 | | |
| войн и послевоенный период. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел VIII.Современное состояние и развитие оружия. | 8 | | | 3 | | | 2 | | | | | 6 | | | 2 | | |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | | | 20 | | | 20 | | | | | 40 | | | 31 | | |

Содержание дисциплины

Раздел I.История оружия в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.

1. Место истории оружия в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Общие методы: индуктивный и дедуктивный методы, диалектический метод, юридико-догматический метод, общетеоретический метод, системный подход и анализ в исторических исследованиях. Специальные методы: историкосравнительный метод (метод филиации), лингвистическая палеонтология, исторический метод – приемы и способы периодизации.
3. Сущность, формы, функции исторического знания. История оружия России – неотъемлемая часть всемирной истории оружия: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
4. Исторические источники (письменные, вещественные, аудио - визуальные, научнотехнические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел II.Оружие древнего, античного мира и средневековья.

1. Появление первого оружие появилось на заре цивилизации. Создание хорошо организованной армии и производство разнообразного оружия.
2. Города-полисы Древней Греции Афины и Спарта.
IX - XI веках, вооружение отрядов воинов со скандинавского полуострова.

Раздел III. Появление стрелкового огнестрельного оружия.

1. Родина стрелкового оружия «гром и молнии» пороховые прародители современных гранат и снарядов.

Первые образцы огнестрельного оружия один из древнейших видов стрелкового оружия — модфу.

2. Появление огнестрельного оружия и у европейцев в виде так называемой петринали — точной копии арабской модфы.

Первое в истории европейских войн использование полевой артиллерия.

3. Появление и первое подобие современного ружья — фитильный аркебуз в 1372 г. в Германии. Фитильный замок представлял собой примитивный рычаг, который после нажатия на спусковой крючок опускал тлеющий фитиль на запальную полку. На ней располагался запальный заряд, служивший для поджога основного порохового заряда.

Во Франции подобное оружие называлось кулевриной, у славян бытовал другой термин — пищаль.

4. Появление огнестрельного оружия у восточных славян через Литву.

5. Использование ручное огнестрельное оружие и пушки в битве на реке против монгольских войск Тамерлана.

6. Изобретение огнестрельного механизма, Леонардо да Винчи: его колесцовый замок нарисован в рукописи, датированной около 1500 г.

Раздел IV. Развитие огнестрельного оружия в России и мире в эпоху позднего средневековья.

1. Указ Петра I в 1699 году о формировании нового регулярного войска, на основе рекрутских наборов.

Главное оружие огнестрельные *пищали*, их отличие от фитильных европейских мушкетов.

2. Появление с начала XVII века в отрядах стрельцов пищали с кремневым воспламенительным механизмом.

3. Бои за Севастополь и на Бородинской битве, различие применявшегося огнестрельного оружия.

4. Конструктивное новшество в единороге - универсальное орудие.

Роль этого вооружения и его вытеснение нарезным казнозарядным орудиями.

5. Изобретение в начале XIX века капсюльного замка, заменившим в ручном оружии кремневый. Первый клинком, превращавшим мушкет в прообраз копья.

Раздел V. Огнестрельное оружие периода нового времени.

1. Нарезное оружие XVIII века.

Проникновение новых видов нарезного огнестрельного оружия в ряды армии.

2. Штуцер (немецкий Stutzen), во время Наполеоновских войн.

Казнозарядная кремниевая винтовка, созданная в 1770-х годах и опробованная в войне за независимость САСШ.

3. Изобретатель кремниевая системы, тактико-технические характеристики экземпляров. Первая экспериментальная партия таких винтовок.

4. Винтовка в Гражданской войне в САСШ среди ополчения южан, в Войне за независимость.

Раздел VI. Оружие в годы I мировой войны.

1. Самые новые образцы военной техники - дальнобойные пушки, танки, скорострельные пулеметы, магазинные винтовки, самозарядные пистолеты.

Новое страшное оружие - пулеметы. Пулемет американца Хайрема Максима.

Принятие системы Максима в Великобритании, Германии, США, Финляндии, Китае.

2. Применение в России пулеметом с 1895 года как крепостное оружие.

Освоение производства в 1905 году на Тульском оружейном заводе пулемета "**максим**" и постановка его на колесный станок Соколова.

3. Магазинные винтовки на вооружении пехоты всех государств.

Вооружение офицеров и солдат спецчастей самозарядными пистолетами, которые появились в конце XIX века.

4. Первой успешной моделью пистолета Х. Борхарда, после переделки в 1900 году Г. Люгером как "**парабеллум**".

Начало "пистолетного" бума моделями 1900 и 1903 годов.

Лучшие оружейники мира Г. Люгером, Д. Браунингом, Ф. Манлихтером и А. Шварцлозе.

5. Изготовление самозарядных пистолетов.

Наличие пулеметов и винтовок, на вооружении пулеметных команд и артиллерийской прислуги.

Раздел VII. Оружие в годы II мировой, Великой Отечественной войны и послевоенный период.

1. Танки и артиллерия главные в этой войне. Пополнение стрелкового вооружения новыми видами оружия: пистолетами-пулеметами и самозарядными винтовками.

2. Ручное скорострельное оружие, стрелявшее пистолетными патронами, но очередями, как пулемет. Вооружение усовершенствованными моделями МП-38 и МП-40 немецкой мотопехоты.

3. Отношение в СССР к пистолетам-пулеметам как к полицейскому оружию. Модель Дегтярева 1934 - 1938 годов (ППД) с дисковым магазином на 73 патрона. Модели Г. Шпагина образца 1941 года и А. Судаева (ППС) образца 1943 года.

4. Тяжелый пистолет-пулемет системы Д. Томпсона. самозарядные винтовки, мексиканской системы Л. Мондрагона модели 1908 года.

5. Самозарядные винтовки (немецкая Маузера, французская Шоша, бельгийская Браунинга).

Принятие в 1938 году на вооружение самозарядной винтовки Ф. Токарева (СВТ-38) с магазином на 10 патронов автоматической винтовки АВТ-40.

Винтовка С.И. Мосина.

Немецкие модели Г-41 и Г-43 "ответ" на советские винтовки.

Самая удачная самозарядная винтовка американская модель Д. Гранда образца 1936 года.

6. Проблемы самозарядных и автоматических винтовок и их решение с появлением "промежуточного" патрона.

Самозарядный карабин С. Симонова сконструированный в 1944 году прототип для нового вида оружия - автоматов.

Создание в Германии МП-43 под "**промежуточный**" патрон, названный "**штурмовой винтовкой**".

7.Первенство в области личного стрелкового оружия. Усовершенствование пистолетов их мощности и надежности.

Создание пистолет ТТ (Тульский Токаревский), в СССР в 1930 году– замена "нагана".

Раздел VIII. Современное состояние и развитие оружия.

1. Во второй половине XX века военные конфликты приобрели локальный характер, а стрелковое оружие стало более легким и разнообразным. Его значение не снизилось из-за развития бронетехники и появления ракетного стратегического оружия. Наоборот, стрелковое оружие как самое массовое стало еще более эффективным в сочетании с огнем артиллерии, танков и ракетных установок. Появление и развитие оружия массового поражения.

2. Основное оружие пехоты - штурмовые винтовки или автоматы. Их повышенная скорострельность и большая дальноточность.

Использование промежуточного патрона. Автоматика этого оружия.

Наиболее удачная модель автомата в СССР Т. Калашниковым в 1947 году.

Штурмовые винтовки в США в 1957 году.

Патрон калибра 5,56 миллиметра.

3. Создание Ю. Стоун в 1963 году знаменитой штурмовой винтовки **M-16**.

Переделка автомата Калашникова, в 1974 году, под патрон 5,45 миллиметра (АК-74).

4. Сосредоточение конструирования и производства стрелкового оружия во второй половине XX века в наиболее развитых странах.

5. Незаконное копирование модели какого-либо оружия, покупка готового оружия или лицензию на его изготовление.

6. Принятие всеми западными странами в 1952 году для унификации оружия под единый патрон НАТО калибром 7,62 x 51 миллиметр.

Создание в Австрии в том же году универсальный малокалиберный комплекс **AUG** в четырех модификациях: десантный автомат, карабин, штурмовая винтовка и ручной пулемет.

7. Достижения последнего десятилетия XX века, использование на всех автоматах и штурмовых винтовках так называемых подствольников, которые представляют собой прикрепленные под стволом ручные гранатометы.

8. Формирование в 1990-х годах нового облика оружия по схеме "**буллпап**", в которой магазин и затвор расположены позади рукояти.

9. Типичные примеры в модификации ручного оружия - пулемет Калашникова (ПК) и станкового (ПКС).

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: использование педагогических приемов, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся, основывающихся на диалоге, сфокусированном на свободном обмене мнениями по поводу обозначенных проблем, и предусматривающие высокий уровень активности студентов. Интерактивная педагогическая технология, ориентированная на развитие критического мышления у обучающихся, предоставляет широкий спектр педагогических инструментов для формирования у студентов способности изложения собственного аргументированного мнения по изучаемым проблемам.

В рамках указанной технологии в аудиторных занятиях используются следующие формы и приемы обучения: «интерактивная лекция», «перекрестная дискуссия», «мини-групповой конфликт», «юридический казус», «ролевая игра» и др. В процессе изучения дисциплины большое внимание уделяется анализу исторических и правовых памятников на основе сравнительного и сравнительно-правового метода научного познания. Применение в преподавании дисциплины проектно-ориентированной технологии, способствует развитию у обучающихся навыков организованной работы в группе, правильному определению целей и задач исследования, их функциональному решению.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 20 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: системное и критическое мышление.
- компетенций - УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) закрепление владения историческими и правовыми понятиями и категориями;
- 2) анализ исторических явлений и процессов, возникающих в связи с ними отношений, характеризующих общие тенденции и специфику становления и развития государственности России и зарубежных стран;
- 3) анализ политико-правовых и социально - экономических факторов, выявление идеологических и исторических параллелей;
- 4) формирование навыков работы с первоисточниками и научной литературой;
- 5) развитие логического мышления, навыков создания научных работ, ведения дискуссий по историческим и социальным проблемам.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, являющиеся памятниками истории и права России и зарубежных стран, а также научные труды специалистов - историков.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и тестов.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;
- 2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Темы, вопросы и задания для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям

Тема 1. История оружия в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.

1. Место истории оружия в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Общие и специальные методы.
3. Виды исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Задание: «Поиск и работа с информацией в современной информационной среде»

Тема 2. Оружие древнего мира: зарождение и развитие.

1. Первобытный мир и оружие:
 - а) периодизация и общая характеристика первобытной эпохи;
 - б) переход от первобытности к цивилизации.
2. Оружие древнего мира:
 - а) Оружие Древнего Востока;
 - б) Оружие античного мира;

Тема 3. Эволюция оружия Древнерусского государства.

- 1 Оружие на фоне социально-экономических и политических изменений славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
2. Особенности развития оружия Древнерусского государства в XI – XII вв.
3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
4. Оружие Древней Руси в IX – XII вв. Международные связи древнерусских земель.

Тема 4. Средневековые как стадия исторического процесса совершенствования оружия.

1. Оружие средневековья в западноевропейских странах: общие и особенные черты.
2. Оружие средневековья на Востоке. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления развития монгольской экспансии.
3. Ордынское нашествие; его и роль оружия в становлении Русского государства
4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Тема 5. Огнестрельное оружие периода нового времени.

1. Значение оружия в объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.

2. Роль оружия в борьбе московских князей с противниками объединения. Феодалная война на Руси. Присоединение Новгорода и Твери.

3. Процесс централизации в законодательном оформлении использования оружия. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 6. Оружие в годы I мировой войны.

1. Основные этапы вооружения Нового времени.

2. Развитие стрелкового оружия в Начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация.

3. Европа на пути модернизации огнестрельного оружия и перехода к индустриальному обществу.

4. Традиционные оружейные общества Востока: Османская империя, Индия, Китай, Япония.

Тема 7. Оружие в период 2 мировой войны.

1. Завершение формирования видов вооружений.

2. Развитие оружия массового поражения.

Тема 8. Современное состояние и развитие оружия.

Проблемы для обсуждения:

1. Основные направления «вооружения» страны.

2. Преобразования в оружейном деле: объективная необходимость или воля монарха?

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|---|--|
| | отказа обучающегося от ответа | | | ошибок | х ошибок | | |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|----------------|---------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|---|
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже |
| | | «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>вопросы</i> | <i>Код формируемых компетенций</i> |
|--|------------------------------------|
| 1. Предмет, социальные функции и взаимосвязь с другими науками курса «История оружия». | ПК-5, ПК-7 |
| 2. Методологические основы и источники изучения дисциплины «История оружия». | ПК-5, ПК-7 |
| 3. Тенденции и перспективы развития нарезного огнестрельного оружия. | ПК-5, ПК-7 |
| 4. Особенности боевого ручного оружия Древней Руси в период раннефеодальной монархии (IX-XII вв.). | ПК-5, ПК-7 |
| 5. Оружие России XVII веке. | ПК-5, ПК-7 |
| 6. Боевое ручное стрелковое оружие Владимиро-Суздальского княжества в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.). | ПК-5, ПК-7 |
| 7. Особенности развития боевого ручного оружия Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). | ПК-5, ПК-7 |
| 8. Стрелковое оружие Московского государства. | ПК-5, ПК-7 |
| 9. Холодное оружие Золотой Орды (XIII-XV вв.). | ПК-5, ПК-7 |
| 10. Огнестрельное оружие 60 – 70 –х гг. XIX в. | ПК-5, ПК-7 |
| 11. Оружие Московского государства 1450 г. и 1550 г. | ПК-5, ПК-7 |
| 12. Развитие автоматического огнестрельного оружия. | ПК-5, ПК-7 |
| 13. Стрелковое оружие во второй половине XVI - XVII в. | ПК-5, ПК-7 |
| 14. Оружие массового поражения. | ПК-5, ПК-7 |
| 15. Античное холодное, метательное оружие. | ПК-5, ПК-7 |

| | | |
|-----|--|------------|
| 16. | Оружие России XVII веке. | ПК-5, ПК-7 |
| 17. | Развитие оружия периода позднего средневековья. | ПК-5, ПК-7 |
| 18. | Огнестрельное оружие нового времени. | ПК-5, ПК-7 |
| 19. | Стрелковое оружие периода 1 мировой войны. | ПК-5, ПК-7 |
| 20. | Артиллерийское оружие во время 2 мировой войны. | ПК-5, ПК-7 |
| 21. | Развитие оружия России в первой половине XIX в. | ПК-5, ПК-7 |
| 22. | Направления совершенствования ручного огнестрельного оружия в первой половине XIX в. | ПК-5, ПК-7 |
| 23. | Оружие на фоне социально-экономических и политических изменений славянского общества на рубеже VIII–IX вв. | ПК-5, ПК-7 |
| 24. | Особенности развития оружия Древнерусского государства в XI – XII вв. | ПК-5, ПК-7 |
| 25. | Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. | ПК-5, ПК-7 |
| 26. | Оружие Древней Руси в IX – XII вв. Международные связи древнерусских земель. | ПК-5, ПК-7 |
| 27. | Оружие средневековья в западноевропейских странах: общие и особенные черты. | ПК-5, ПК-7 |
| 28. | Оружие средневековья на Востоке. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления развития монгольской экспансии. | ПК-5, ПК-7 |
| 29. | Ордынское нашествие; иго и роль оружия в становлении Русского государства | ПК-5, ПК-7 |
| 30. | Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. | ПК-5, ПК-7 |
| 31. | Основные этапы вооружения Нового времени. | ПК-5, ПК-7 |
| 32. | Развитие стрелкового оружия в Начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. | ПК-5, ПК-7 |
| 33. | Европа на пути модернизации огнестрельного оружия и перехода к индустриальному обществу. | ПК-5, ПК-7 |
| 34. | Традиционные оружейные общества Востока: Османская империя, Индия, Китай, Япония. | ПК-5, ПК-7 |
| 35. | Завершение формирования видов вооружений. | ПК-5, ПК-7 |
| 36. | Развитие оружия массового поражения. | ПК-5, ПК-7 |

| | |
|---|------------|
| 37. Основные направления «вооружения» страны. | ПК-5, ПК-7 |
| 38. Преобразования в оружейном деле: объективная необходимость или воля монарха? | ПК-5, ПК-7 |
| 39. Тенденции и перспективы развития нарезного огнестрельного оружия. | ПК-5, ПК-7 |
| 40. Особенности боевого ручного оружия Древней Руси в период раннефеодальной монархии (IX-XII вв.). | ПК-5, ПК-7 |
| 41. Оружие России XVII веке. | ПК-5, ПК-7 |
| 42. Боевое ручное стрелковое оружие Владимиро-Суздальского княжества в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.). | ПК-5, ПК-7 |
| 43. Особенности развития боевого ручного оружия Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). | ПК-5, ПК-7 |
| 44. Стрелковое оружие Московского государства. | ПК-5, ПК-7 |
| 45. Холодное оружие Золотой Орды (XIII-XV вв.). | ПК-5, ПК-7 |
| 46. Огнестрельное оружие 60 – 70 –х гг. XIX в. | ПК-5, ПК-7 |
| 47. Оружие Московского государства 1450 г. и 1550 г. | ПК-5, ПК-7 |
| 48. Развитие автоматического огнестрельного оружия. | ПК-5, ПК-7 |
| 49. Стрелковое оружие во второй половине XVI - XVII в. | ПК-5, ПК-7 |
| 50. Оружие массового поражения. | ПК-5, ПК-7 |
| 51. Античное холодное, метательное оружие. | ПК-5, ПК-7 |
| 52. Оружие России XVII веке. | ПК-5, ПК-7 |
| 53. Развитие оружия периода позднего средневековья. | ПК-5, ПК-7 |
| 54. Огнестрельное оружие нового времени. | ПК-5, ПК-7 |
| 55. Стрелковое оружие периода 1 мировой войны. | ПК-5, ПК-7 |
| 56. Артиллерийское оружие во время 2 мировой войны. | ПК-5, ПК-7 |
| 57. Развитие оружия России в первой половине XX в. | ПК-5, ПК-7 |
| 58. Направления совершенствования ручного огнестрельного оружия в первой половине XX в. | ПК-5, ПК-7 |

5.2.2 Темы рефератов

1. Тенденции и перспективы развития нарезного огнестрельного оружия.

2. Особенности боевого ручного оружия Древней Руси в период раннефеодальной монархии (IX-XII вв.). 3. Оружие России XVII веке.
4. Боевое ручное стрелковое оружие Владимиро-Суздальского княжества в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.).
5. Особенности развития боевого ручного оружия Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).
6. Стрелковое оружие Московского государства.
7. Холодное оружие Золотой Орды (XIII-XV вв.).
8. Огнестрельное оружие 60 – 70 –х гг. XIX в.
9. Оружие Московского государства 1450 г. и 1550 г.
10. Развитие автоматического огнестрельного оружия.
11. Стрелковое оружие во второй половине XVI - XVII в.
12. Оружие массового поражения.
13. Античное холодное, метательное оружие.
14. Оружие России XVII веке.
15. Развитие оружия периода позднего средневековья.
16. Огнестрельное оружие нового времени.
17. Стрелковое оружие периода 1 мировой войны.
18. Артиллерийское оружие во время 2 мировой войны.
19. Развитие оружия России в первой половине XX в.
20. Направления совершенствования ручного огнестрельного оружия в первой половине XX в.

5.2.3. Темы докладов и сообщений по дисциплине для оценки компетенций УК-

1:

1. Тенденции и перспективы развития оружия.
2. Тенденции и перспективы развития боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия.
3. Отечественные конструкторы боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия.
4. Современное отечественное стрелковое боевое, охотничье и спортивное огнестрельное оружие.
5. Современные патроны ручного стрелкового огнестрельного оружия, тенденции их развития.
6. Особенности ствольного газового и пневматического оружия.
7. Изобретение травматического оружия.
8. Возможности компьютерных технологий при исследовании нарезного огнестрельного оружия по следам на выстрелянной пуле.
9. Огнестрельное оружие с полигональными нарезами. 10. Особенности механизма образования следов на выстрелянных пулях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература:

1. Перфилова Т. Б. История древнего востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/188CF5EC-002E-4049-8471-3E85A316EC22>

2. Отечественная история: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. и гуманитар. специальностям. Кузнецов И. Н. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 816 с. (85 экз.). <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=449471&DB=1>

б) дополнительная литература:

1. История России с древнейших времен до начала XXI века: [учеб. пособие для студентов вузов]/Горинов М. М., Горский А. А., Данилов А. А., Куриев М. М., Коцюбинский Д. А., [и др.]. - М.: Дрофа, 2005. - 656 с. (45 экз.). <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=262138&DB=1>

2. История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. П.Ю. Уварова. - М.: Академия, 2007. (25 экз.). <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=284840&DB=1> 3. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. -

История России: учеб. для студентов вузов. - М.:

Норма : ИНФРА-М, 2011. - 752 с. (25 экз.).

<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=449398&DB=1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»

2. ПО «WindowsXPProSP3»

3. ПО «MSOfficePro 2007»

4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»

5. ПО «Kasperskyendpointsecurity» **Интернет-ресурсы:**

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru> 2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .

4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;

- помещения для самостоятельной работы;

- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных; - учебно-методическая документация и материалы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Криминалистические экспертизы».

Автор _____ П.В. Петров

Рецензент _____ к.ю.н. В.В. Воронин

Заведующий кафедрой _____ к.ю.н. В.А. Юматов

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от «24» мая 2023 года, протокол № 9.