

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социолингвистика

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Прикладная русистика и лингвокриминалистика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Социолингвистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной, в том числе виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	ПК-1.1: Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах ПК-1.2: Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа	ПК-1.1: Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;	Собеседование Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>ПК-1.2: Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p>		
<p>ПК-2: Способен подготовить доклад, научное сообщение, научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики</p>	<p>ПК-2.1: Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки</p> <p>ПК-2.3: Умеет участвовать в научной дискуссии и аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике</p>	<p>ПК-2.1: Знает основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;</p> <p>Умеет анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию;</p> <p>Владеет опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории;</p> <p>ПК-2.3: Знает основные методы и принципы отстаивания своей научной</p>	Реферат	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>позиции в полемике и научной дискуссии;</p> <p>Умеет аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике;</p> <p>Владеет практическими навыками участия в научной дискуссии;</p>		
<p>ПКД-1: Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки</p>	<p>ПКД-1.1: Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования</p> <p>ПКД-1.2: Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии</p>	<p>ПКД-1.1:</p> <p>Знает перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки;</p> <p>Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;</p> <p>Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования;</p> <p>ПКД-1.2:</p> <p>Знает методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки;</p> <p>Умеет определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных</p>	<p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>научных тенденций;</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30
- КСР	1
самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
Основные понятия и вопросы современной социолингвистики	34	8	14	22	12
Состояние современного русского языка с позиций социолингвистики	37	8	16	24	13
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	30	47	25

Содержание разделов и тем дисциплины

Социолингвистика как наука. Предмет и задачи социолингвистики. Структура и методы социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками.

Язык и государство. Функции языка в социолингвистическом аспекте

Функции государства по отношению к языку. Языковая политика и ее составляющие. Законы о языке.

Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия

Социолингвистика как наука, ее предмет и задачи. Структура современной социолингвистики. Вопрос о статусе социолингвистики. Связь социолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами. Связь социолингвистики с науками гуманитарного (социология, история, социальная психология, антропология, этнология и др.) и негуманитарного (математика и др.) циклов. Приемы социолингвистических исследований: наблюдение и его виды, анкетирование, интервьюирование, социолингвистический эксперимент, анализ текстов и др. Методы социолингвистического анализа. Основные этапы становления и развития социолингвистики.

Функции языка в социолингвистическом аспекте: коммуникативная, познавательная (кумулятивная), регулятивная, магическая, фатическая, эмоционально-экспрессивная, эстетическая, метаязыковая функции. Идеологическая функция языка. Тоталитарный язык как социолингвистическая проблема.

Понятие о социально-историческом типе языка. Социально-исторические типы языков.

Язык и государство. Функции государства по отношению к языку (распространение письменности, организация обучения языкам и др.). Языковая политика и ее основные направления. Факторы, влияющие на характер языковой политики. Языковая политика и языковое строительство.

Язык и религия. Конфессиональный статус языка как параметр его социолингвистической характеристики. Конфессиональные факторы в истории языков: создание алфавитов, реформы письменности, переводы священных текстов и национальные литературные языки, обогащение лексики и фразеологии, языковые коллизии в истории священных текстов, секуляризация и развитие литературных языков.

Языковая политика и языковая ситуация в России в XX веке.

Социальная дифференциация языка. Литературный язык и нелитературные формы национального языка. Территориальные и социальные диалекты. Разговорная речь. Просторечие. Жаргоны и их виды. Особенности мужской и женской речи.

Социальный аспект владения языком. Условия успешной коммуникации. Причины и типология коммуникативных неудач. Речевая агрессия в разных сферах общения и пути ее преодоления. Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык в социолингвистическом аспекте. Разговорная речь в социолингвистическом аспекте. Проблема выделения просторечия.

Социальные диалекты. Профессиональные языки. Жаргоны и их типы (профессиональные, групповые, возрастные). Признаки жаргона: неоднородность состава носителей, нестабильность, установка на языковую игру, метафоризация, синонимическая иррадиация, ограниченный набор смыслов. Функции жаргона. Условные «языки» ремесленников. Арго. Функции арго. Современная городская речь как социолингвистический объект. Особенности современных территориальных диалектов.

Понятие о гендерлекте. Особенности мужской и женской речи. Женская речь в зеркале фольклора. Особенности женского речевого поведения.

Языковые контакты и формы существования языка. Языки-пиджин и креольские языки. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы.

Взаимодействие языков как социолингвистическая проблема.

Билингвизм. Основные типы билингвизма: индивидуальный - массовый, региональный - национальный, полный - частичный, близкородственный - неблизкородственный, симметричный - асимметричный.

Понятие об интерференции. Билингвизм и диглоссия.

Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций: однокомпонентная - многокомпонентная, сбалансированная - несбалансированная, эдноглоссная -экзоглоссная. Смена языковых ситуаций в истории русского языка. Современная языковая ситуация в России.

Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема. Искусственные языки-посредники. Типы искусственных языков.

Социальный аспект владения языком. Уровни владения языком. Речевое общение и социальные роли коммуникантов. Принципы речевого общения. Типология коммуникативных неудач.

Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней. Социофонетика.

Социальные компоненты в семантике языковых единиц. Социолингвистическая дифференциация лексики и фразеологии. Социолингвистический аспект рассмотрения грамматических единиц. Стили языка как социолингвистическая проблема.

Социальные условия развития и функционирования языка. Проблема прогресса в языке.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика : учеб. пособие / Рязан. гос. пед. ин-т. - Рязань : РГПИ, 1984. - 85 с. [ФБ ННГУ]

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Социолингвистика как наука: предмет, задачи и методы социолингвистики. Место социолингвистики среди других наук.

2. Основные этапы развития социолингвистики

3. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку.

4. Функции языка в социолингвистическом аспекте

5. Понятие языковой политики. Направление языковой политики и ее составляющие. Законы о языке.

6. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент готов отвечать на вопросы, владеет обсуждаемой темой, видит возможные пути решения проблемы.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Студент не готов отвечать на вопросы или отказывается от ответа. Студент не владеет теоретическим материалом, не дает ответы на задаваемые вопросы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1. Укажите, что относится к предмету социолингвистики:

- а) изучение связи языка и общества;
- б) социальная дифференциация социолингвистики
- в) изучение связи языка и общества и социальная дифференциация социолингвистики

2) Укажите функции языка в социолингвистическом аспекте:

- а) коммуникативная
- б) регулятивная
- в) фатическая
- г) метаязыковая
- д) эстетическая
- е) этическая
- ж) этническая
- з) эмоционально-экспрессивная
- и) идеологическая
- к) средство и орудие мышления
- л) средство и орудие познания

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил тест более чем на 60%
не зачтено	Студент не выполнил тест или выполнил его менее чем на 59%

Оценка	Критерии оценивания

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Темы рефератов

1. Специфика современных жаргонов. Жаргон и слэнг
2. Специфика профессиональных жаргонов
3. Особенности компьютерного жаргона в начале XXI века
4. Современные молодежные жаргоны
5. Жаргоны молодежных субкультур
6. Жаргоны групп по интересам
7. Современное криминальное арг
8. Современная разговорная речь
9. Особенности просторечия в XXI веке

Критерии оценки реферата

- Степень актуальности проблематики, самостоятельности в постановке проблем, степень полноты раскрытия их сущности, в оценках и выводах;
- обоснованность выбора источников материала;
- умение систематизировать, структурировать анализируемый материал;
- соблюдение требований к оформлению текста (таблицы, ссылки, библиография, использование терминов, культура оформления текста).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКД-1:

Темы рефератов

1. Современный политический дискурс
2. Специфика языка современных СМИ
3. Особенности интернет-коммуникации
4. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект)
5. Условия успешной коммуникации. Причины коммуникативных неудач
6. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте
7. Речевая агрессия и пути ее преодоления
8. Имя и общество

9. Языковая политика в современной России

Критерии оценки реферата

- Степень актуальности проблематики, самостоятельности в постановке проблем, степень полноты раскрытия их сущности, в оценках и выводах;
- обоснованность выбора источников материала;
- умение систематизировать, структурировать анализируемый материал;
- соблюдение требований к оформлению текста (таблицы, ссылки, библиография, использование терминов, культура оформления текста).

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой реферата, уверенно владеет материалом, умеет анализировать литературу и обобщать материал. Реферат оформлен в соответствии с требованиями
не зачтено	Студент не подготовил реферат. Студент подготовил реферат по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и обобщать его. Реферат носит исключительно компилятивный характер.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений.	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все основные

	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Социолингвистика как наука, ее предмет и задачи. Структура современной социолингвистики.
2. Вопрос о статусе социолингвистики. Социолингвистика и другие науки.
3. Методы социолингвистики.
4. Основные этапы развития социолингвистики.
5. Функции языка в социолингвистическом аспекте.
6. Идеологическая функция языка. Язык тоталитарного общества.
7. Социально-исторические типы языков.
8. Язык и государство. Функции государства по отношению к языку.
9. Языковая политика и ее основные направления. Языковое строительство.
10. Язык и религия.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Социальная и функциональная дифференциация языка. Литературный язык в социолингвистическом аспекте.
2. Разговорная речь в социолингвистическом аспекте.
3. Просторечие как социолингвистический феномен.
4. Жаргон и арготизм. Типы жаргонов.
5. Особенности современных территориальных диалектов.
6. Городская речь в социолингвистическом аспекте.
7. Особенности мужской и женской речи.
8. Языковые контакты. Формы существования языка. Языки-пиджин и креольские языки.
9. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Языковые союзы.
10. Билингвизм и диглоссия.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-1

1. Языковая ситуация. Типология языковых ситуаций.
2. Языковая ситуация в России.
3. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема.
4. Социальный аспект владения языком.
5. Социолингвистический аспект использования языковых единиц разных уровней.
6. Социальные условия развития и функционирования языка. Проблема прогресса в языке

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества.
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету. Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Беликов В. И. Социолингвистика / Беликов В. И., Крысин Л. П. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 337 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489715> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00876-0 : 1049.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784369&idb=0>.
2. Крысин Л. П. Очерки по социолингвистике / Крысин Л. П. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 360 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4524-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=781094&idb=0>.
3. Мечковская Н. Б. Философия языка и коммуникации : учебное пособие / Мечковская Н. Б. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 517 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2564-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777473&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Коновалова Н. И. Этносоциолингвистика / Коновалова Н. И. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 121 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГПУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747037&idb=0>.
2. Иссерс О. С. Речевое воздействие : учебное пособие / Иссерс О. С. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 240 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0766-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829703&idb=0>.
3. Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Воронцова В.Л., Гловинская М.Я., Голанова Е.И., Ермакова О.П., Земская Е.А., Ильина Н.Е., Китайгородская М.В., Какорина Е.В., Крысин

Л.П., Розанова Н.Н. - Москва : ЯСК, 1996., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=658801&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

www.philology.ru

<http://sociolingvistika.narod.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.04.01 - Филология.

Автор(ы): Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.