

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Учёного совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы социально-психологических исследований**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 «Психология»

Направленность образовательной программы:
Общая и практическая психология

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы (ООП).

Дисциплина «Методы социально-психологических исследований» относится к числу базовым дисциплинам блока Б.1 Дисциплины (Модули) основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология», которая изучается на втором курсе в четвертом семестре.

Цель дисциплины: практическое освоение методами социальной психологии путем выполнения и решения научных и исследовательских задач; формирование навыков анализа конкретных социально-психологических ситуаций и социально-психологических явлений, опираясь на знание основных социально-психологических закономерностей.

Изучение дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим курсам психологии: «Введение в профессию «психолог»», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология общения». В свою очередь, курс «Методы социально-психологических исследований» является базой для освоения дисциплин: «Организационная психология», «Экспериментальная психология», Изучение методов социально-психологических исследований тесно связано с освоением студентами курсов: «Психология управления», «Психология конфликта», и необходимо также для прохождения учебных и производственных практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП (компетенциями выпускников):

Компетенции	«Знать»	«Уметь»	«Владеть»
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать основы подхода к изучению межличностных, групповых и межгрупповых отношений как к следствию индивидуальных или групповых различий	уметь контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение в ситуации напряжения	владеть опытом снижения напряжения при общении с людьми с индивидуальными и групповыми различиями
ПК-8: Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знать специфику социально-психологического исследования, этические нормы хранения и использования диагностической информации;	уметь применять на практике методы (методики) эмпирического исследования социальной психологии	владеть навыком составления социально-психологической характеристики группы; составления отчета по результатам применения психологической диагностики
ПК ОС-18: способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного	знать способы диагностики межличностных, групповых и межгрупповых отношений знать способы развития эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия	уметь проводить диагностику и распознавать межличностные и групповые отношения конструктивного и деструктивного характера уметь применять современные методы и технологии общения, способствующие эффективному взаимодействию	владеть опытом применения на практике методик диагностики межличностных и групповых отношений владеть навыками эффективного взаимодействия

взаимодействия			
----------------	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Форма промежуточной аттестации - зачет

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часов, из которых:

Для очной формы обучения

33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия семинарского типа (семинары) в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Тема 1. Методологические проблемы социально-психологических исследований.	4	-	2	2	2
2. Тема 2. Программа социально-психологического исследования. Процедурная часть программы.	4	-	2	2	2
3. Тема 3. Реализация программы исследования. Метод наблюдения.	16	-	8	8	8
4. Тема 4. Реализация программы исследования. Метод опроса. Экспертный опрос.	14	-	6	6	8
5. Тема 5. Реализация программы исследования. Анализ документов.	6	-	2	2	4
6. Тема 6. Реализация программы исследования. Тестовый метод.	8	-	2	2	6
7. Тема 7. Реализация программы исследования. Социометрия.	14	-	8	8	6
8. Тема 8. Организация групповых качественных методов социально-психологической диагностики.	6	-	2	2	3

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

Для очно-заочной формы обучения

17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Тема 1. Методологические проблемы социально-	4	-	1	1	3

психологических исследований.					
2. Тема 2. Программа социально-психологического исследования. Процедурная часть программы.	4	-	1	1	3
3. Тема 3. Реализация программы исследования. Метод наблюдения.	16	-	4	4	12
4. Тема 4. Реализация программы исследования. Метод опроса. Экспертный опрос.	14	-	3	3	11
5. Тема 5. Реализация программы исследования. Анализ документов.	6	-	1	1	5
6. Тема 6. Реализация программы исследования. Тестовый метод.	8	-	2	2	6
7. Тема 7. Реализация программы исследования. Социометрия.	14	-	2	2	12
8. Тема 8. Организация групповых качественных методов социально-психологической диагностики.	6	-	2	2	4

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Методы социально-психологических исследований» используются современные методы преподавания и образовательные технологии: обсуждение на практических занятиях актуальных тем, анализ и обсуждение индивидуальных случаев, групповые дискуссии, выполнение определенных методик.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

5.1. Перечень видов самостоятельной работы

В рамках дисциплины «Методы социально-психологических исследований» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка отчетов по выполнению практических заданий,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
4. подготовка к промежуточной аттестации.

Методические материалы для самостоятельной работы представлены в пунктах 5.2-

5.3.

5.2. Темы, выносимые на самостоятельное изучение к текущему контролю успеваемости в виде проверочной работы.

Проверочная работа проходит в виде краткого письменного ответа по одной из нижеперечисленных тем на выбор преподавателя:

1. Наиболее известные эксперименты в истории социально-психологических исследований.
2. История социометрического метода.
3. Основные задачи пилотажного исследования.
4. Методология качественного социально-психологического исследования.
5. Достоинства и ограничения количественных методов социально-психологических исследований.
6. Отличительные особенности качественных методов социально-психологических исследований.
7. Специализированные социально – психологические методы.
8. Индивидуальные и групповые качественные методы.

9. Проективные методики в социально-психологических исследованиях.
10. Методы социально-психологического воздействия.
11. Аппаратурные методы исследования в социальной психологии.
12. Способы подготовки наблюдателей.

5.3. Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме экзамена. Подготовка к зачету является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Методы социально-психологических исследований»

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки отчетов по отдельным темам;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Вопросы для подготовки к экзамену представлены в п.6 данной программы.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), «Методы социально-психологических исследований» включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки - 37.03.01 «Психология» (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций:

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: знать специфику социально-психологического исследования, этические нормы хранения и использования диагностической информации;	<i>Отчет по практическим работам, практические задачи, зачет</i>
			Уметь: уметь применять на практике методы (методики) эмпирического исследования социальной психологии	<i>Отчет по практическим работам, практические задачи, зачет</i>
			Владеть: владеть навыком составления социально-психологической характеристики группы; составления отчета по результатам применения психологической диагностики	<i>Отчет по практическим работам, практические задачи, зачет</i>

			Мотивация (личностное отношение)	<i>Своевременная и качественная подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.</i>
2	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы подхода к изучению межличностных, групповых и межгрупповых отношений как к следствию индивидуальных или групповых различий.	<i>Отчет по практическим работам, практические задачи, зачет</i>
			Уметь: контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение в ситуации напряжения	<i>Отчет по практическим работам, практические задачи, зачет</i>
			Владеть: владеть опытом снижения напряжения при общении с людьми с индивидуальными и групповыми различиями	<i>Отчет по практическим работам, практические задачи, зачет</i>
			Мотивация (личностное отношение)	<i>Своевременная и качественная подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.</i>
3	ПК ОС-18	способность к исследованию факторов социального, экономического, правового и организационного поведения, механизмов взаимодействия человека с другими людьми и социальных процессов конструктивного и деструктивного характера, а также применению на практике методов гармонизации отношений, снижения напряженности, профилактики конфликтов, современных технологий коммуникации и межличностного взаимодействия	Знать: способы диагностики межличностных, групповых и межгрупповых отношений знать способы развития эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия	<i>Отчет по практическим работам, практические задачи, зачет</i>
			Уметь: проводить диагностику и распознавать межличностные и групповые отношения конструктивного и деструктивного характера уметь применять современные методы и технологии общения, способствующие	<i>Отчет по практическим работам, практические задачи, зачет</i>
			Владеть: опытом применения на практике методик диагностики межличностных и групповых отношений владеть навыками эффективного взаимодействия	<i>Отчет по практическим работам, практические задачи, зачет</i>
			Мотивация (личностное отношение)	<i>Своевременная и качественная подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.</i>

Описание критериев и шкал оценивания

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины «Методы социально-психологических исследований»:

осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка отчетов по лабораторным работам,
2. промежуточная аттестация, которая может осуществляться в виде итогового

устного зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы социально-психологических исследований» проводится в форме зачета с двухбалльной оценкой «зачет-незачет». Зачет проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает 2 вопроса к зачету и готовится к ответу. Вопросы к зачету размещены ниже.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

6.3.Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопросы проверочной работы;
- ответ студента на зачете

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания:

- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок;
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений.

6.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Теоретико-методологические основы социально-психологической диагностики.	ПК-8
2. Методологические принципы социально-психологической диагностики.	ПК-8, ОК-6
3. Связь теории с методологией и методами социально-психологического исследования.	ПК-8
4. Анализ понятий методология, методы, методики и техники социально-психологического исследования.	ПК-8
5. Разработка программы социально-психологического исследования.	ПК-8
6. Основные понятия метода контент-анализа.	ПК-8, ПК ОС-18
7. Проведение контент-аналитического исследования.	ПК-8, ПК ОС-18
8. Традиционный и качественно-количественный методы анализа документов.	ПК-8, ПК ОС-18
9. Определение метода интервью. Достоинства и недостатки метода.	ПК-8
10. Организация социально-психологического исследования.	ПК-8 ПК ОС-18
11. Виды интервью. Вопросник интервью.	ПК-8
12. Этапы проведения социально-психологического исследования.	ПК-8
13. Подготовка интервьюеров в социально-психологическом исследовании. Процедура проведения интервью.	ПК ОС-18
14. Методологическая часть программы: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы исследования.	ПК-8
15. Анкетирование как разновидность опросов в социально-психологическом исследовании.	ПК-8
16. Социометрия как метод микросоциологии. Основные понятия социометрии.	ПК-8, ПК ОС-18
17. Требования, предъявляемые к формулировке вопросов в анкете или вопроснике интервью.	ПК-8, ПК ОС-18
18. Оформление результатов социометрии. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы.	ПК-8
19. Понятие фокус-группы как метода «качественной» социологии.	ПК ОС-18
20. Виды наблюдения и их особенности в социально-психологической диагностике организации.	ПК-8, ПК ОС-18
21. Тестирование в социально-психологической диагностике.	ПК-8
22. Экспертный опрос и особенности его проведения.	ПК-8, ПК ОС-18
23. Графические способы представления статистической социальной информации.	ПК-8
24. Подготовительный этап в организации фокус-групп.	ОК-6, ПК ОС-18
25. Социально-психологическая диагностика проблем личностного развития в организации.	ОК-6, ПК ОС-18
26. Социально-психологическая диагностика проблем организационного развития.	ОК-6, ПК ОС-18
27. Интерпретация данных в социально-психологическом исследовании.	ПК-8
28. Какие, по вашему мнению, показатели нельзя получить в социометрическом исследовании, используя лишь данные социоматрицы?	ОК-6
29. Каковы особенности расчета групповых и индивидуальных социометрических индексов в параметрическом варианте социометрии?	ПК-8
30. Какие вы знаете способы анализа сплоченности группы в социометрическом методе?	ПК ОС-18
31. Дайте краткую характеристику основных видов социограммы. Какие требования необходимо соблюдать при построении социограмм?	ПК-8
32. Рассмотрите основные подходы к подсчету качественных единиц анализа.	ПК-8
33. Какие трудности вы встретили при работе с категориальной сеткой? Сформулируйте ваши предложения по ее усовершенствованию.	ПК-8
34. Как вы могли бы интерпретировать полученные результаты контент-аналитического исследования?	ПК ОС-18
35. Проанализируйте социограмму на предмет характера взаимодействия микрогрупп, отношения членов группы к «звездам» и «отверженным».	ПК ОС-18
36. С чем, по вашему мнению, связана проблема подбора экспертов в ГОЛ?	ПК-8
37. Проанализируйте причины расхождения оценки группой психологических характеристик студента с самооценкой самого студента.	ПК ОС-18
38. Каковы особенности контент-анализа как метода исследований?	ПК-8, ПК ОС-18
39. Каким образом осуществляется контент-анализ?	ПК-18д
40. В чем состоит своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса? Каковы его преимущества и недостатки?	ПК-8
41. Каких ошибок следует избегать при организации экспертизы?	ПК-8
42. По каким причинам возможно искажение достоверности результатов экспертного оценивания, производимого в психологическом исследовании?	ПК ОС-18

43. Каковы назначение, область применения, достоинства и недостатки метода социометрии?	ПК-8, ОК-6
44. Каких ошибок следует избегать а) при подготовке социометрии, б) во время ее проведения, в) при анализе результатов?	ПК-8
45. Каковы основные виды вопросов в анкете?	ПК-8
46. Какие ошибки совершают неопытные исследователи на этапах: а) разработки анкеты; б) проведении анкетирования; в) при обработке результатов?	ПК-8, ПК ОС-18
47. Каковы основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса?	ПК ОС-18
48. По каким причинам возможно искажение информации на различных этапах интервьюирования? Как можно этого избежать?	ОК-6, ПК ОС-18
49. Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности?	ПК-8
50. Какие существуют разновидности тестов?	ПК-8
51. Каковы основные особенности метода наблюдения?	ПК-8, ПК ОС-18
52. Какие существуют разновидности наблюдений?	ПК-8
53. Как производится наблюдение? Какие этапы можно выделить при этом?	ПК-18д
54. Каким образом регистрируются результаты наблюдения?	ПК-8
55. Какие процедуры носят название «полевое включенное наблюдение»? Каким требованиям должна удовлетворять эта методическая процедура?	ОК-6
56. Какие факторы обеспечивают надежность данных полевого наблюдения?	ПК-8, ОК-6
57. Каковы могут быть типы дневниковых записей?	ПК-8
58. Каковы типичные ошибки при ведении дневниковых записей?	ПК-8, ПК ОС-18
59. Как решается проблема согласия наблюдателей?	ОК-6, ПК ОС-18
60. Что такое «поведенческий портрет»? Какие задачи решаются с помощью его составления психологом?	ПК-8, ПК ОС-18
61. Каковы возможные области применения «поведенческого портрета»?	ПК-8, ПК ОС-18
62. В чем специфика ретроспективных отчетов наблюдателей?	ПК-8, ПК ОС-18
63. Как следует вести дневник наблюдения?	ПК-8
64. В чем отличие нецеленаправленного и целенаправленного наблюдения?	ПК-8
65. Каковы задачи категоризованного наблюдения в отличие от некатегоризованного?	ПК-8
66. Что такое «факт наблюдения»? Каковы условия получения «факта наблюдения» в психологии?	ПК-8, ОК-6
67. Какой вид наблюдения вплотную подводит к планированию эксперимента и почему?	ПК-8
68. Каково место методики Р. Бейлза в системе методик наблюдения (объект наблюдения, техника наблюдения)?	ПК-8
69. Каково значение понятий интеракции и стадий группового решения проблем в концепции Р. Бейлза?	ПК-8, ПК ОС-18
70. В чем заключаются особенности категориальных систем отчета о наблюдаемых процессах (и категориальная система Бейлза)?	ПК-8
71. Какова сфера применения и ограничения методики Бейлза?	ОК-6, ПК ОС-18
72. В чем заключаются особенности методики как стандартизированной техники наблюдения?	ПК-8, ПК ОС-18

Типовые практические задачи

Типовые задания, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК ОС-18

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в т.ч.: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти чел.), психологической взаимности группы). Сделайте выводы. Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши 1,8,6,9).

- 1-ый выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 6-ой выбрал 8, отверг 1 и 4;
- 2-ой выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 7-ой выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;
- 3-ий выбрал 8 и 9. отверг 1 и 4; 8-ой выбрал 2 и 4, отверг 3;
- 4-ый выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 9-ый выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.
- 5-ый выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

Типовые задания, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ОК-6

Используя систему категорий Р. Бейлза, проведите наблюдение за ходом дискуссии в студенческой группе. Для этого в сотрудничестве с преподавателем организуйте ситуацию исследования. Сопоставьте содержание программ наблюдений и полученные Вами результаты с аналогичными характеристиками работы других наблюдателей из числа Ваших коллег.

Типовые задания, проверяющие сформированность умений в рамках компетенции ПК-8

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактёр;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. <https://biblio-online.ru/book/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C>

б) дополнительная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. <https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — (www.biblio-online.ru)
3. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — (<http://e.lanbook.com/book/44120>)
4. Клейменов В.Н., Шалагинова И.Г. Методы диагностики социально-психологической адаптивности: учебно-практическое пособие. [Электронный ресурс]— Калининград : БФУ им. И.Канта, 2007. — 22 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13237>
5. Мельникова О.Т. Фокус-группы: Методы, методология, модерирование.

[Электронный ресурс] — М.: Аспект Пресс, 2007. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68773>

6. Основные методы сбора данных в психологии / Под ред. С. А. Капустина.

[Электронный ресурс] — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68768>

7. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2017. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). Режим доступа: <https://bibliotonline.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Методы социально-психологических исследований» требуется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint. (Дог.№ _____)

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

Автор: ст. преподаватель кафедры психологии управления ФСН Башук Е.Н.

Рецензент (ы) к. психол. Н. Ярыгина Н.Ю.

Заведующий кафедрой: Захарова Л.Н., д.психол.н., проф.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ от 07.04. 2020 года, протокол № 7.