

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

заседанием президиума

Ученого совета ННГУ

протокол от

«14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

*Судебная деятельность*

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

юрист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части (Б1.О) учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность и изучается в течение 1 и 2 семестров. Код дисциплины в учебном плане Б1.О.02.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции*	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<u>Знать:</u> стили общения на русском языке и язык жестов <u>Уметь:</u> адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации. <u>Владеть:</u> навыками выбора и адаптации речи, стиля общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации	Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<u>Знать:</u> особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке. <u>Уметь:</u> вести деловую переписку на русском и иностранном языке. <u>Владеть:</u> навыками деловой переписки на русском и иностранном языке	Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия
	УК-4.3. Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный	<u>Знать:</u> особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. <u>Уметь:</u> переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на иностранном языке	Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия
	УК-4.4. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и	<u>Знать:</u> правила публичного выступления на русском и иностранном языке.	Тестирование, монологическое высказывание, дискуссия

	цели общения, устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке	<u>Уметь:</u> учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке. <u>Владеть:</u> навыками публичного выступления на русском и иностранном языке	
--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины (очная форма обучения) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 ч, из которых в 1 семестре 32 ч практических занятий, 1 ч - контроль самостоятельной работы, 39 ч самостоятельная работа студентов ( 2 ЗЕТ), зачет; во 2 семестре 28 ч практических занятий, 2 ч - контроль самостоятельной работы, 42 ч самостоятельная работа студентов ( 3 ЗЕТ), экзамен.

Объем дисциплины (заочная форма обучения) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 ч, из которых в 1 семестре 4 ч практических занятий, 1 ч - контроль самостоятельной работы, 63 ч самостоятельная работа студентов ( 2 ЗЕТ), зачет; во 2 семестре 4 ч практических занятий, 2 ч - контроль самостоятельной работы, 93 ч самостоятельная работа студентов ( 3 ЗЕТ), экзамен.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану		
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	63	11
самостоятельная работа	81	156
КСР	36	3
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ

#### 3.2. Содержание дисциплины

1 семестр
-----------

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы				
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Всего						
			из них																
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
1. People	6						5,5		0,6							6,4		12,3	
2. The profession of a forensic expert	6						5,5		0,6								6,4		12,3
3. University life	6						5,5		0,6								6,4		12,3
4. The legal system	6						5,5		0,6								6,4		12,3
5. Sources of law	6						5,5		0,6								6,4		12,3
Промежуточная аттестация**																			
Итого																	81		156

1 семестр

1. **PEOPLE:** personality. personal qualities.

2. **THE PROFESSION OF A FORENSIC EXPERT**

3. **UNIVERSITY LIFE:** Nizhny Novgorod State University, law faculty.

4. **THE LEGAL SYSTEM:** basic legal terms, basic legal concepts, legal resources, legal systems, the structure of the law, the constitution, jurisdiction.

5. **SOURCES OF LAW:** legislation, background to making new law, early development of a bill, passing an act, common law, common law in the UK, law reports.

2 семестр																	
Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы											Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них													
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. THE COURT SYSTEM																	
2. EVIDENCE																	
3. CRIMINAL LAW. CRIMINAL JUSTICE AND CRIMINAL PROCEEDING																	
4. CIVIL LAW. CIVIL PROCEDURE																	
5. LEGAL PROFESSIONALS																	
6. THE COURT SYSTEM																	



Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

*Проблемное обучение*

#### 1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

#### 2. Стратегия ЗИГЗАГ -1

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

Вызов

- 1) Ознакомиться с информацией текста.
- 2) Составить схему представления информации в «домашней»  
группе

Осмысление 3) Возвращение в «домашнюю» группу и работа в ней. Каждый

рассказывает остальным, что узнал в экспертной группе.

Размышление 4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста).

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:


- 1) более высоких результатов;
- 2) больше деловой активности;
- 3) более положительных отношений с товарищами по группе;
- 4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.

*Аргументация и логика*

### 3. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)
2. Довод (аргумент)   
Потому что  
Так что
3. Доказательство (факты).
4. Контраргументы.
5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

### 4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

### 5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

### 6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Корпоративная этика», «Россия и ее роль в финансовом мире» и т.д.



## 7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

## 8. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

## 9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;
- использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний при помощи тематических LOC tools;
- использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
- подготовку устных сообщений-докладов;
- выполнение творческих письменных заданий.
- Виды самостоятельной работы обучающегося:
- а) *СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)*
- - Задания типа 'Figure it out' на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).
- - задания раздела 'Vocabulary notebook' в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.
- - задания типа 'Speaking naturally' и 'Sounds right' на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.
- б) *СР, направленная на развитие речевых умений*
- - задания типа 'Notice how...' на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.
- - задания типа «Reading tips» на самостоятельное осознание стратегий чтения
- - задания типа «Help note» на самостоятельное осознание стратегий письма
- в) *СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений*
- - задания типа «Can do» на осознание цели и задач цикла занятий по теме
- - задания типа «Now I can...» на развитие самоконтроля и самооценки
- г) самостоятельное чтение аутентичных англоязычных текстов по определенной тематике.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс ИЯ-СЭ-О (English for forensic experts (Скурихин Н.А.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2095>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных за-	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	дач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	ошибок и недочетов.	
--	-------------------------------	----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------	--

### Описание шкал оценивания

Принципы оценивания. Для оценки монологического высказывания используются следующие критерии и показатели. Максимальный балл за каждый аспект 10. Итоговый максимальный балл - 100. Полученный суммарный балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

1. Содержание (актуальность)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
2. Выполнение коммуникативной задачи	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
3. Подача материала	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
4. Произношение	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
5. Коммуникативная активность	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
6. Использование наглядности	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
7. Организация	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
8. Ответы на дополнительные вопросы	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
9. Язык (лексика и грамматика)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
10. Управление временем	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Итого _____/100											

### Шкала оценивания на экзамене

Превосходно <b>95-100</b>	Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета в объеме, превосходящем лекционный курс, свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление.
Отлично	Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы.

<b>90-94</b>	
Очень хорошо <b>85-93</b>	Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями.
Хорошо <b>65-84</b>	Хорошая подготовка. Студент знает в основном материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с помощью наводящих вопросов преподавателя.
Удовлетворительно <b>50-64</b>	Удовлетворительная подготовка. Студент знает базовые понятия и основные положения изученного курса.
Неудовлетворительно <b>30-49</b>	Подготовка недостаточная. Студент не знает ответов на вопросы билета, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.
Плохо <b>0-29</b>	Студент совершенно незнаком с материалом курса.

### Шкала оценивания на зачете

<b>Зачтено</b>	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
<b>Незачтено</b>	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. My friend's personality. 2. The profession of a forensic expert.	УК-4
3. University life.	УК-4
4. Nizhny Novgorod State University	УК-4
5. Law faculty	УК-4
6. Basic legal terms.	УК-4
7. Basic legal concepts.	УК-4

8. Legal resources.	YK-4
9. Legal systems.	YK-4
10. The structure of the law, the constitution.	YK-4
11. Jurisdiction.	YK-4
12. Legislation, background to making new law.	YK-4
13. Common law. Common law in the UK.	YK-4
14. Types of evidence: physical and biological evidence, testimonial evidence, relevant evidence.	YK-4
15. Criminal law: criminal justice and criminal proceedings: a criminal justice, categories of criminal offence, criminal court proceedings, juvenile crime.	YK-4
16. Types of crimes.	YK-4
17. Civil law: civil procedure rules, proceeding with a claim.	YK-4

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-4

#### GRAMMAR TEST (TENSES, PASSIVE VOICE, INFINITIVE)

##### 1. Open the brackets using the correct tense form.

- The carpenter\_\_\_\_\_ (finish, just) the roof when the chimney\_\_\_\_\_ (fall) down.
- \_\_\_\_\_ (your sister, buy) all the food for the party?
- The children\_\_\_\_\_ (learn) French since father (go) to Paris.
- \_\_\_\_\_ (you, go) to the seaside tomorrow? - Yes, I (go) there once a week.
- Who\_\_\_\_\_ (be) that? - Sheila's boy-friend\_\_\_\_\_ (stand) at the door.
- The watchman\_\_\_\_\_ (notice) the burglar as he\_\_\_\_\_ (try) to open the back door.
- You\_\_\_\_\_ (wash) the car yet? - No, but I already\_\_\_\_\_ (fill) the tank.
- Mary-Jo\_\_\_\_\_ (sit) on the balcony when Aunt Lucy (arrive).
- What you (do) tomorrow? -I\_\_\_\_\_ (help) mummy with the housework.
- \_\_\_\_\_ (you, see) that picture? It\_\_\_\_\_ (be) on this wall for many years.

##### 2. Fill in each space using the correct form of the verb in brackets.

- The news\_\_\_\_\_ every day from 6am to midnight (**broadcast**).
- At this very moment the suspect\_\_\_\_\_ by the police (**interview**).
- And now a newsflash. The President\_\_\_\_\_ with committing perjury (**charge**).
- A new security system\_\_\_\_\_ in all our offices in the next few weeks (**install**).
- By November 30 a new government\_\_\_\_\_ (**elect**).
- There must be a mistake: the hotel bill\_\_\_\_\_ by my wife (**pay**).
- When we got home, we realised the house\_\_\_\_\_ (**burgle**).
- The building\_\_\_\_\_ when a second bomb went off (**evacuate**).

9. The Government says tax reforms\_\_\_\_\_ in the new year (**introduce**).

10. Newspapers in some countries\_\_\_\_\_ in kiosks as well as shops (**sell**).

**3. Make one corresponding passive sentence or two, if possible. Look carefully at the tense in the sentences given.**

1. Someone handed me a note.\_\_\_\_\_

2. Someone offered her a second-hand bicycle.\_\_\_\_\_

3. Someone has proposed improvements to the developers.\_\_\_\_\_

4. Someone suggested some interesting changes to me.\_\_\_\_\_

5. Someone awarded him a prize.\_\_\_\_\_

6. Someone will announce the President's arrival to the waiting journalists.\_\_\_\_\_

7. Someone had mentioned the password to the thieves.\_\_\_\_\_

8. Someone has lent me some skis.\_\_\_\_\_

9. Someone is sending him threatening letters.\_\_\_\_\_

10. Someone is going to explain the changes to the students.\_\_\_\_\_

**4. Put "to" before the infinitive where necessary**

1. I don't want them \_ think you in the wrong.

2. I'd rather not \_ go home that way.

3. He never let himself \_ be angry.

4. She was made \_ reread the passage.

5. I heard the door \_ open and saw a shadow \_ move across the floor.

6. Will you help me \_ make alterations?

7. There is nothing \_ do but \_ wait till somebody comes \_ let us out.

8. Look here, Jane, why \_ be so cross?

9. We cannot wait for the weather \_ change.

10. He began \_ earn for his living when he was fifteen.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505>

1. Горшенева И. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Горшенева И.А., Галаева М.Н., Гольцева О.Ю.; Под ред. Горшенева И.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872428>

б) дополнительная литература:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454629>

2. Лебедева А. А. Английский для юристов: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Лебедева А.А., Аксенова Г.Н., Бараник Е.В.; Под ред. Лебедева А.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 359 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872470>

3. Першина, Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455577>

4. Сидоренко Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 282 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=350943>

5. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.:РИПО, 2016. - 566 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=948611>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: «<http://www.studentlibrary.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семи-нарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.



Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Автор (ы)

кандидат педагогических наук,  
доцент  
кафедры английского языка  
для гуманитарных  
специальностей  
филологического факультета  
Скурихин Н.А.

Рецензент (ы)  
Заведующий кафедрой  
канд. филол.н., доц.

\_\_\_\_\_  
Золотова М.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021г., протокол №4.