

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История образования и педагогической мысли

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 История образования и педагогической мысли относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1: Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2: Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3: Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности обучающихся / воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИПКР-1.1: Знать генезис и исторические этапы развития педагогической науки, ее ведущих направлений, опыт и историческое наследие отечественной и зарубежной педагогики как ценнейшей части русской и мировой культуры. ИПКР-1.2: Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3: Владеть навыком решать конкретные педагогические задачи, опираясь на знание традиций отечественной и мировой педагогики и образования, способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Опрос Доклад-презентация Реферат Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 3 ф 0	0 3 ф 0	0 3 ф 0	0 3 ф 0	0 3 ф 0
Тема 1. История педагогики как наука	5	2	0	2	3
Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя	5	0	2	2	3
Тема 3. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока	5	2	0	2	3
Тема 4. Античная педагогика Греции и Рима	5	0	2	2	3
Тема 5. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	5	2	0	2	3
Тема 6. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации в Западной Европе	5	0	2	2	3
Тема 7. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в странах Западной Европы и США	5	2	0	2	3
Тема 8. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в России	5	0	2	2	3
Тема 9. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в 19 веке	5	2	0	2	3
Тема 10. Школа и педагогическая мысль в России в 19 веке	5	0	2	2	3
Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 века	5	0	0	0	5
Тема 12. Школа и педагогика в России в конце 19 - начале 20 веков	7	2	0	2	5
Тема 13. Школа и педагогика в России советского периода	8	0	2	2	6
Аттестация	36				

КСР	2			2	
Итого	108	12	12	26	46

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История педагогики как наука. Актуальность изучения курса. История педагогики как наука. Задачи и функции истории педагогики. Подходы к изучению историко-педагогического процесса. Место образования в общественной жизни. Место образования и воспитания в общественной мысли. Актуальность исторических знаний и педагогических идей для современной системы образования. Теоретико-познавательное значение «Истории педагогики» в профессиональной подготовке педагога. Связь «Истории педагогики» с другими науками.

Тема 2. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Концепции происхождения воспитания. Зарождение организованных форм обучения и воспитания.

Тема 3. Воспитание и обучение в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока. Общее и особенное в генезисе школы и воспитания в древних цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Обучение и воспитание в школах Древнего Востока, Египта, Греции и Рима. Характер воспитания в рабовладельческом обществе. Воспитание в Древней Месопотамии. Древнее Двуречье. Возникновение и развитие педагогической мысли в странах Древнего Востока, Египта, Греции и Рима.

Тема 4. Античная педагогика Греции и Рима. Общая характеристика античности. Развитие педагогических идей в философии античного мира. Развитие воспитания и школы в античном мире. Этапы развития образования в Древней Греции. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма. Принципы организации обучения в Древнем Риме. Цели, задачи, формы и средства обучения и воспитания в Древней Греции и Древнем Риме.

Тема 5. Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья. Возникновение и становление средневекового образования. Система образования в Византии. Средневековые школы и университеты. Первые церковные школы. Уровни обучения в раннесредневековой школе. Возникновение университетов в Западной Европе. Педагогическая мысль Византии. Католическая педагогика. Схоластика.

Тема 6. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Реформации в Западной Европе. Историко-культурные предпосылки возникновения ренессансных традиций в Западной Европе. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. «Гражданский» гуманизм итальянской педагогики (Л. Бруни, Б. Альберти, Г. Гуарино, В. де Фельтре). «Филологический» гуманизм в социальных утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Идеи «христианского» гуманизма Д. Коллета и Э. Роттердамского. Философско-реалистические педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Х.Л. Вивеса. Возрождение античных традиций. Реформация и ее течения. Педагогические взгляды деятелей Реформации. Контрреформационное движение. Школа в XV – начале XVII веков. Педагогика «Орден о иезуитов» (И. Лойола).

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в странах Западной Европы и США. Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Педагогическая мысль начала Нового времени. Педагогические взгляды Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта. Педагогическое наследие Я.А. Коменского. Основы дидактики Я.А. Коменского.

Педагогическое наследие Д. Локка. Просвещение как прогрессивное идейное течение и его роль в истории педагогики. Педагогические идеи французских энциклопедистов: Ф. Вольтера, Д. Дидро, К.А. Гельвеция, П. Гольбаха. Школьные проекты Великой французской революции. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений. Теория естественного и свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Возрастная периодизация Ж.-Ж. Руссо. Движение филантропизма в Германии. Педагогические взгляды И.Г. Базедова, Х.Г. Зальцмана, И.Г. Кампе. Проекты реформирования образования Б. Франклина и Т. Джефферсона в Северной

Тема 8. Школа и педагогическая мысль в эпоху Просвещения в России.

Образование и школа в России XVIII века. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II в Российской империи 18 века. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Создание Московского университета. Педагогические идеи и просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России идей европейского Просвещения. Педагогические воззрения В.Н. Татищева, Н.И. Новикова, И.Н. Бецкого, А.Н. Радищева. Развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия. Особенности организации женского образования. Закрытые женские образовательные учреждения.

Тема 9. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в 19 веке.

Влияние идей классической немецкой (И. Кант, Ф. Гегель, И.Г. Фихте, Ф. Шлейермахер) и английской (Г. Спенсер, Т.Г. Гексли, Раскин) философии на развитие педагогики. Идеи утопического социализма и коммунизма (Ф.М.Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс). Философия позитивизма (О. Конт, Дж.С. Милль), философия иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Становление массовой школы в странах Запада в конце XVIII – середины XIX вв. Педагогическая деятельность и мировоззрение И.Г. Песталоцци. Концепция развивающего обучения как воплощение теории элементарного образования. Педагогическая теория воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Педагогическая концепция природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега. Педагогические идеи Г. Спенсера. Педагогическая концепция воспитания детей дошкольного возраста Ф. Фрёбеля. Главные направления развития школы в Западной Европе. Школа и педагогическая мысль в США XIX в. Традиции семейного, домашнего и общественного воспитания детей-дошкольников.

Тема 10. Школа и педагогическая мысль в России в 19 веке.

Развитие идей славянофильства и западничества в русской педагогике начала XIX века (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, В.Ф. Одоевский, П.Г. Редкин, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Роль общественно-педагогического движения 60-х годов XIX в. В России в организации дошкольного образования. Общественно-педагогическая мысль 2 половины XIX в. (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский). Развитие в России научной педагогики. К.Д. Ушинский – выдающийся педагог России XIX века. Создание «антропологической» педагогики. Учитель-воспитатель – центральная фигура образовательного процесса по Ушинскому. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н. Толстого. Создание теории отечественного дошкольного образования. Типология частных и общественных отечественных дошкольных учреждений.

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в первой половине 20 века.

Основные педагогические течения в зарубежной педагогике первой половины 20 века. Педагогический традиционализм: социальная педагогика, религиозная педагогика, внеконфессиональная идеология в

педагогике, экзистенциалистская педагогика и т.д. Реформаторская педагогика, или «новое воспитание». Влияние «нового воспитания» на развитие педагогической теории. Психолого-антропологическое направление «нового воспитания» (В.А. Лай, Э. Кей, Э. Мейман, А. Нейл). Медико-антропологическое направление «нового воспитания» (О. Декроли, М. Монтессори). Социально-антропологическое направление «нового воспитания» (Г. Бойлер), П. Наторп). Религиозно-антропософское направление «нового воспитания» (Р. Штайнер). Возникновение педологии как науки о целостном развитии ребенка (А. Бине, С. Холл, Э. Торндайк). Прагматическая теория Д. Дьюи. Трудовые школы Г. Кершенштейнера. Дома ребенка М. Монтессори. Роль дидактического материала в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.). Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики: «Школа Абботсхолм» С. Редди, «Школа де ла Рош» Э. Демолена, «Сельские воспитательные дома» Г. Литца, Вальдорфская школа Р. Штейнера.

Тема 12. Школа и педагогика в России в конце 19 - начале 20 веков.

Эволюция образования в России в условиях нарастания революционного движения. Школьные реформы рубежа XIX – XX веков. Направления русской педагогической мысли на рубеже XIX – XX веков: развитие классической педагогики, философское осмыслении проблем воспитания и развития личности, движение, сходное с реформаторской педагогикой. Педагогическая антропология П.Ф. Каптерева. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова. Идеи свободного воспитания К.Н. Вентцеля. «Дом свободного ребенка» К.Н. Вентцеля. Педагогические идеи философии В.В. Розанова. Педагогика Е.И. Тихеевой. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX и ее влияние на образовательные ценности.

Тема 13. Школа и педагогика в России советского периода. Влияние Октябрьского переворота 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Принципы школьной политики советского периода. Создание концепции единообразного коммунистического воспитания в советской республике 20 – 30-х годов. Роль Н.К. Крупской в организации системы государственного образования и развитии воспитательной концепции. Педология в истории образования. Антрополого-гуманистическое направление в теории образования и воспитания (социальная педагогика С.Т. Щацкого, альтернативная индустриальная педагогика А.К. Гастева, теория отмирания школы В.Н. Шульгина, педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского и др.). Педагогическая мысль русского Зарубежья: С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.Л. Франк, Н.О. Лосский и др. Педагогика как прикладная философия С.И. Гессена. В.В. Зеньковский как представитель христианско-антропологического направления. «Дошкольный подход» конца 20-х – начала 30-х годов. Разработка теории коллективного воспитания А.С. Макаренко. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В.А. Сухомлинского. Отечественная школа и педагогика в конце 40-х – начале 90-х г.г.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История педагогики, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2243>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Основные проблемы и подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса (хронологический, формационный). Парадигмальный и цивилизационный подходы к изучению истории образования.
2. Педагогическая деятельность и взгляды Платона.
3. Возникновение классно-урочной системы. Я.А. Коменский.
4. Пансофия Я.А. Коменского как методологическая основа его педагогических воззрений.
5. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо.
6. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
7. Основные теории формирования содержания образования в конце XVIII — начале XIX в.
8. Эволюционная педагогика В.П. Вахтерова.
9. Гуманизм идей В.П. Вахтерова.
10. Вопросы теории и методики начального образования в педагогике С.И. Гессена.
11. В.В. Зеньковский – русский религиозный философ, богослов, культуролог, педагог.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	ответ студента содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Ж.-Ж. Руссо и его теория свободного и естественного воспитания.
2. Представления о ребенке и педагогические концепции XVI–XVII вв., эпохи Просвещения, романтизма, индустриального и постиндустриального общества (модернизма и постмодернизма).
3. Педагогика культуры С.И. Гессена.
4. Христианская педагогика В.В. Зеньковского.
5. Духовность как основа воспитания нравственно-целостной личности.
6. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX вв. в Западной Европе и США, ее влияние на развитие современного образования
7. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
8. Идеи гуманизации образования в педагогике К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.
9. Л.Н. Толстой и его теория свободного воспитания.
10. Теория «свободного воспитания» - направление в гуманистической педагогике к. XIX - н. XX вв.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.
хорошо	содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не

Оценка	Критерии оценивания
	воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.
удовлетворительно	имеются ошибки и в содержательной части и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном
неудовлетворительно	студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Педагогические взгляды Сократа.
2. Э.Роттердамский о воспитании и критика вопросов образования в Западной Европе.
3. Художественный жанр изложения педагогических идей и его значение для понимания взглядов И.Песталоцци на воспитание.
4. Немецкая научная педагогическая школа и ее особенности конца 18-середины 19 вв.
5. Природосообразность как ведущий принцип в динамике развития педагогической мысли.
6. Теория гражданского воспитания Г.Кершенштейнера и его специфика.
7. Педагогика как наука и искусство в дидактике К.Д.Ушинского.
8. «Свободное воспитание» и его характер в опыте Ж.Ж.Руссо и Л.Н. Толстого.
9. Дидактические взгляды В.П. Вахтерова.
10. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский: единомышленники или оппоненты?

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	знание изложенного в реферате материала, полное раскрытие основных вопросов теоретического материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; чёткие и точные комментарии и выводы; умение отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата; приведение практических примеров, ответы на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), наличие презентационного материала, являющегося иллюстративным фоном реферата.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала; наличие мелких замечаний по оформлению реферата;

Оценка	Критерии оценивания
	незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований, отсутствие четких ответов и их аргументации.
удовлетворительно	тема реферата раскрыта в общих чертах и недостаточно полно; затруднения в изложении, аргументировании; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.
неудовлетворительно	тема реферата практически не раскрыта; неполный список литературы и источников; отсутствие дополнительной информации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. *Первая попытка рассмотреть вопросы воспитания детей в системе в Древней Греции была сделана:*

- а) Сократом
- б) Демокритом
- в) Аристотелем
- г) Платоном

2. *Афинская и спартанская модели воспитания зародились*

- а) в Риме
- б) в Византии
- в) в Греции

3. *К какой исторической эпохе относятся учения о воспитании и обучении Сократа, Демокрита, Аристотеля, Платона?*

- а) эпоха феодализма
- б) эпоха рабовладельческая
- в) эпоха Нового времени

4. *В античной философии целостную педагогическую систему впервые создал:*

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Демокрит

5. *Приведите в соответствие авторов и их произведения*

- | | |
|------------------|--|
| 1. Ф. Квинтилиан | а) «Государство» |
| 2. Платон | б) «Образование оратора» |
| 3. Р. Оуэн | в) «Опыт о формировании человеческого характера» |

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов.
хорошо	60-89% правильных ответов.
удовлетворительно	40-59% правильных ответов.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. История педагогики как наука
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание в Древней Греции. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции.
4. Воспитание и образование педагогическая мысль в Древнем Риме.
5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья в Западной Европе.
6. Педагогика эпохи Возрождения.
7. Я. А. Коменский. Педагогическая деятельность и взгляды.
8. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Характеристика работы.
9. Характеристика работы Я.А. Коменского «Материнская школа». Учение Коменского о дошкольном воспитании.
10. Педагогическая теория Джона Локка: «Мысли о воспитании».
11. Педагогическая теория Жан Жака Руссо.
12. Педагогические взгляды французских материалистов 18 века на образование и воспитание: Гельвеции, Д. Дидро.
13. Педагогическая деятельности и теория образования И. Г. Песталоцци.
14. Характеристика работы И.Г. Песталоцци «Лебединая песня».
15. Педагогическая теория развития ребенка Ф. Фребеля.
16. Р. Оуэн о воспитании и образовании детей.
17. Педагогическая теория Д. Дьюи.
18. Педагогические взгляды на воспитание и образование И.Ф. Гербарта.
Гербартианство.
19. А. Дистервег о воспитании и обучении детей.
20. Педагогические теории 19-начала 20 вв. в Западной Европе.
21. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве.
22. Педагогические взгляды на образование М.В.Ломоносова.
23. Педагогическая деятельность и взгляды на образование в России И.И. Бецкого.
24. Воспитательные дома в России во 2 пол. 18—го в., в нач. 19-го в. Выдающийся теоретик и практик дошкольного воспитания В.Ф. Одоевский.
25. Демократические педагогические взгляды на образование в России: В.Г. Белинский, А.И. Герцен (30-40 гг. 19 в.)
26. Добролюбов Н.А., Чернышевский Н.Г. о первоначальном воспитании.
27. Вопросы воспитания в педагогических трудах Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.
28. Общественно-педагогическое движение в России в 60 г.. 19 в. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова.
29. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого на воспитание и обучение детей.
30. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
31. Характеристика работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».
32. Основы дошкольного воспитания в трудах К.Д. Ушинского.

33. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Симонович.
34. Дидактика К.Д. Ушинского.
35. Обучение и воспитание в конце 19 в. - начале 20 в. в России.
36. Педагогическая теория П.Ф. Лесгафта.
37. П.Ф. Каптерев о воспитании и образовании. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие истории педагогики.
38. К.Н. Вентцель о «свободном воспитании».
39. Е.И. Тихеева об общественном дошкольном воспитании.
40. Педагогические взгляды на образование В.П. Вахтерова.
41. Развитие педагогической мысли и воспитания (20-30 гг. 20 в.).
42. Общие тенденции в развитии педагогики как науки (20-80 гг.).
43. Вклад Н.К. Крупской в педагогику.
44. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
45. Педагогическая система А.С. Макаренко.
46. В.А. Сухомлинский как организатор и теоретик образования и воспитания детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач

Оценка	Критерии оценивания
	профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века / Джуринский А. Н. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 398 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490881> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-03516-2 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788192&idb=0>.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник / А. Н. Джуринский. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470399> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03518-6 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818345&idb=0>.
3. История педагогики и образования / под общ. ред. Пискунова А.И. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488837> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00981-1 : 1359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787120&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бессонов Б. Н. История педагогики и образования / Бессонов Б. Н. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490047> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9932-7 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786360&idb=0>.
2. Бим-Бад Борис Михайлович. История и теория педагогики. Очерки : Учебное пособие для вузов / Бим-Бад Б. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08058-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768061&idb=0>.
3. Иванов Е. В. История и методология педагогики и образования / Иванов Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 173 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492811> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07233-4 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788012&idb=0>.
4. Князев Е. А. История зарубежного образования и педагогики / Князев Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 302 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490274> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01540-9 : 959.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789020&idb=0>.
5. Князев Е. А. История педагогики и образования / Князев Е. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 505 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489591> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02881-2 : 1509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787886&idb=0>.

6. Латышина Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489943> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00569-1 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818365&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Россова Юлия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Губанихина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.