

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической
комиссии Института клинической
медицины Протокол №2 от 26.01.2023г.

Рабочая программа дисциплины

Основы эрготерапии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

____2023__год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы эрготерапии» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.33). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Дисциплина преподаётся в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Формулирует: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и	Формулирует: - понятие и классификации систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и	<i>Устный ответ, контрольная работа</i>

	<p>взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; -устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии</p>	<p>опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе, паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -составить психологопедагогическую характеристику (профиль) личности; -устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание</p>	
--	---	--	--

	<p>развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3 Демонстрирует опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности 	<p>видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>Демонстрирует опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности 	<p><i>Устный ответ, Решение ситуационных задач</i></p>
<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; -основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных</p>	<p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных</p>	<p><i>Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач</i></p>

	<p>организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; -помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-</p>	<p>организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p> <p>Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; -помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-</p>	<p><i>Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач</i></p>
--	--	---	---

	<p>просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>ОПК-5.3 Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p><i>Устный ответ, реферат, решение ситуационных задач</i></p>
<p>ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и</p>	<p>ОПК-9.1 Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы</p>	<p>Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности</p>	<p><i>Решение ситуационных задач</i></p>

гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК-9.2 Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; -корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии синдивидуальными особенностями организма человека. ОПК-9.3 Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; -анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; -корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии синдивидуальными особенностями организма человека. Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; -анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами	<i>Решение ситуационных задач</i>
---	---	---	-----------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа	16	4
- КСРИФ	1	1
самостоятельная работа	39	59
Промежуточная аттестация – зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них												
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа						Всего						
Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная	Очная		Заочная		
Тема 1 Знакомство с эрготерапией. Деятельность в эрготерапии.	8		8	2		1	2					4		1	4	7
Тема 2. Понятие повседневной деятельности.	8		8	2			2		1			4		1	4	7
Тема 3. Деятельность как инструмент вмешательства.	8		8	2			2		1			4		1	4	7
Тема 4. Использование МКФ в работе эрготерапевта	10		10	2		1	2					4		1	6	9
Тема 5. Диагностика и	10		10	2		1	2					4		1	6	9

структура вмешательств в эрготерапии.																	
Тема 6. Рутинные циклы жизни.	9		9	2		1	2					4		1	5		8
Тема 7. Канадская шкала оценки деятельности (COPM)	9		9	2			2		1			4		1	5		8
Тема 8. Влияние среды на деятельность пациента	9		9	2			2		1			4		1	5		8
КСРИФ	1		1														
ИТОГО	72		72	16		4	16		4			32		8	39		59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций, тестовых заданий, докладов/презентаций.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка рефератов, конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий, включая тестовые задания;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса, тестирования; оценки рефератов, письменных заданий, решения ситуационных задач и тестового контроля.

Вопросы и задания для самостоятельного контроля.

Темы	Вопросы для проверки знаний студентов
Тема 1. Знакомство с эрготерапией. Деятельность в эрготерапии.	1) Раскройте что входит в понятие эрготерапии. 2) В чем состоит главная цель эргореабилитации. 3) Назовите основные задачи эргореабилитации.
Тема 2. Понятие повседневной деятельности. Примерное типичное распределение деятельности человека по мере развития и старения	1) Повседневная деятельность, понятие, виды. 2) Каким образом различается повседневная деятельность в зависимости от возраста?
Тема 3. Деятельность как инструмент вмешательства.	1) Назовите основные виды деятельности человека. 2) Эрготерапевтическое вмешательство в повседневную деятельность.
Тема 4. Использование МКФ в работе эрготерапевта	1) Разделы МКФ по активностям и участию человека. 2) Описание активности и участия с помощью МКФ.
Тема 5. Диагностика и структура вмешательств в эрготерапии.	1) Формы и методы эрготерапевтического вмешательства. 2) Выявление потребностей пациента.

	3) Какие приспособления, технические средства используются в эргореабилитации?
Тема 6. Рутины и циклы жизни.	1) Раскройте понятие рутины дня.. 2) Что такое суточная, недельная, годовая (сезонная) занятость
Тема 7. Канадская шкала оценки деятельности (COPM)	1) Для чего используется канадская шкала оценки деятельности (COPM)? 2) Какие задачи решает COPM?
Тема 8. Влияние среды на деятельность пациента	1) Для чего проводится оценка влияния среды на деятельность пациента? 2) Раздел МКФ «Факторы среды».

Темы контрольных работ (для студентов ЗФО).

1. Использование канадской шкалы оценки деятельности для определения запроса пациента в реабилитации.
2. Эрготерапевтические приспособления.
3. Диагностика в эрготерапии. Международная классификация функционирования и ограничений жизнедеятельности.
4. Направления вмешательств в эрготерапии.
5. Эргореабилитация при работе с пожилым пациентом.
6. Специфика работы специалиста по эргореабилитации с пациентами с онкологическими заболеваниями.
7. Специфика работы специалиста по эргореабилитации с пациентами с кардиологическими заболеваниями.
8. Специфика работы специалиста по эргореабилитации с пациентами с острыми нарушениями мозгового кровообращения и черепно-мозговой травмой..
9. Специфика работы специалиста по эргореабилитации с детьми с ДЦП.
10. Специфика работы специалиста по эргореабилитации с пациентами с когнитивными нарушениями.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, превышающе

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ошибки.	ошибки.	негрубых ошибок	несущественных ошибок	без ошибок.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемых компетенций
Понятие реабилитационный диагноз.	УК-1
Оценка повседневной деятельности человека.	УК-1
Диагностика и структура вмешательства в эрготерапии.	УК-1
Международная классификация функционирования и ограничений жизнедеятельности.	УК-1
Канадская шкала оценки деятельности.	УК-1
Описание активности руки при помощи МКФ	УК-1
Использование Канадской шкалы оценки деятельности.	УК-3
Инструменты диагностики в эрготерапии	УК-3
Работа специалиста по эгореабилитации в мультидисциплинарной команде.	УК-3
Мультидисциплинарная команда в медицинской реабилитации.	УК-3
Рутины и циклы жизни.	ОПК-5
Примерное типичное распределение деятельности человека по мере развития и старения.	ОПК-5
Оценка уровня адаптации пациента.	ОПК-5
Качество навыка и привычки.	ОПК-5
Ограничения и возможность необходимых и привычных видов деятельности.	ОПК-5
Влияние среды на деятельность пациента.	ОПК-5
Специфика работы специалиста по эгореабилитации с пациентами с кардиологическими заболеваниями.	ОПК-9
Специфика работы специалиста по эгореабилитации с пожилыми пациентами	ОПК-9

Пожилые пациенты и пациенты со снижением когниции.	ОПК-9
Выбор стратегии адаптации или восстановления активности	ОПК-9
Подбор адаптивных средств в эргореабилитации.	ОПК-9

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

Задание 1.

Обобщение диагностической информации. Метод деления диагностической информации на 4 блока.

Задание 2.

Опишите активности руки при помощи МКФ.

Задание 3.

Пример проведения канадской шкалы оценки деятельности.

Задание 4.

Из чего складывается реабилитационный диагноз. Приведите пример краткосрочных целей реабилитации.

Комплект типовых тестовых и контрольных вопросов для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контрольные и тестовые вопросы

1. Эрготерапия направлена на:

- А) удовлетворение потребности инвалида в получении удовольствия от двигательной активности
- Б) совершенствование двигательных способностей инвалидов
- В) достижение максимального уровня функционирования во всех аспектах жизни.

2. Разделы МКФ:

- А) функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды
- Б) активность и участие, факторы окружающей среды
- В) функции организма, активность и участие

3. Пациент – центрированная методика реабилитации это:

- А) Пациент всегда прав
- Б) Пациент – активный участник процесса реабилитации
- В) Не важно что хочет пациент.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-3

4. Мультидисциплинарная команда состоит из:

- А) массажист, специалист по эргореабилитации, врач ФРМ, психиатр
- Б) врач ФРМ, кинезиоспециалист, специалист по эргореабилитации, логопед, психолог
- В) невролог, специалист по эргореабилитации, логопед, психолог.

5. Цели в реабилитации:

- А) долгосрочные
- Б) краткосрочные
- В) идеальные

6. Коммуникация это-:

- А) способность понимать и быть понятым
- Б) умение разговаривать
- В) умение слышать.

7. Цель работы эрготерапевта?

- А) обучение ходьбе
- Б) восстановление утраченной функции
- В) восстановление навыка из повседневной жизни.

Типовые практические задания:

Задание 4. Дополнить ответ.

Формы и методы вмешательства будут меняться в зависимости от....

Задание 5. Дополнить ответ.

Цели вмешательства выбираются путем

Задание 6. Дополнить ответ.

Хорошо составленный план вмешательства включает в себя два компонента

Типовые тестовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-5

9. Что может ограничивать деятельность пациента?

- А) боль
- Б) низкая толерантность к нагрузке
- В) вредные привычки

10. Формы коммуникации:

- А) вербальная, невербальная, альтернативная
- Б) формальная, неформальная
- В) деловая, дружеская.

Типовые практические задания:

Задание 7. Дополнить ответ.

Альтернативная коммуникация это

Задание 8. Дополнить ответ.

Пациент находящийся в стрессе _____ мотивирован, _____ воспринимает информацию, _____ обучается, _____ двигается..

Задание 9. Дополнить ответ.

Стресс это – комбинация физических и _____ изменений, которые происходят в организме как реакция на воспринимаемый вызов или угрозу.

Типовые тестовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-9

11. Когда пациенту может быть необходим ортез?

- А) нестабильность сустава
- Б) для красоты
- В) боль или риск появления боли при выполнении действия.

12. Основные задачи эрготерапевта работающего с детьми:

- А) становление у ребенка активностей
- Б) обучение родителей
- В) модификация среды.

Типовые практические задания:

Задание 10 Сценарий и контекст задачи

Активность «Одевание».

Задание 11. Сценарий и контекст задачи.

Активность «чистить зубы»

Задание 12. Сценарий и контекст задачи

Активность «причесывание».

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Темы рефератов.

1. Специфика работы специалиста по эргореабилитации с пожилыми людьми..
2. Диагностика и структура вмешательства в эргореабилитации.
3. Восстановление активностей руки.
4. Специфика работы специалиста по эргореабилитации с пациентами с ОНМК.
5. Специфика работы специалиста по эргореабилитации с детьми с ДЦП.
6. Специфика работы специалиста по эргореабилитации в условиях стационара, II этап реабилитации.
7. Использование МКФ в работе специалиста по эргореабилитации.
8. Специфика работы специалиста по эргореабилитации с пациентами с кардиологическими заболеваниями.
9. Выбор стратегии адаптации при восстановлении активности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мальцева М.Н., Ванчукова Н.П., Мельникова Е.В., Шмонин А.А Введение в эрготерапию: - М.2020г.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. ЭБС Консультант студента.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>

б) дополнительная литература:

1. Мальцева М.Н., Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. /. Эрготерапия в реабилитации неврологических пациентов//: Consilium Medicum. -2016 - №2.1 – с. 59-60.
2. Ивченко Е.А. Взаимосвязь физических и психических нагрузок при занятиях двигательной рекреацией: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – М., 2005. - 185 с. <http://www.dslib.net/fiz-vospitanie/vzaimosvjaz-fizicheskikh-i-psiicheskikh-nagruzok-pri-zanjatjah-dvigatelnoj.html>
3. Бахарев Ю.А. Адаптивная двигательная рекреация. Учебное пособие / Ю.А. бахарев, М.В. курникова, В.А. Оринчук. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2017. – 120 с.
4. Оринчук В.А. Методические указания по организации занятий адаптивным скалолазанием: учебно-методическое пособие / В.А. Оринчук, М.В. Курникова, Ю.А. Бахарев, М.А. Кавинов. - Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 111 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система КнигаФонд.
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/project_authors.asp
3. Периодика онлайн
4. Библиографические базы, цитирование
5. Тестовый доступ
6. Локальные базы
7. Каталоги периодики
8. Переводимые/индексируемые в WoS журналы
9. BioMed Central
10. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
11. HighWirePress
12. PLOS-Publik Library of Science

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебно-методические пособия, 1 компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: 14 компьютеров с выходом в Интернет, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор (ы) __Елышева Е.А.____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой __Курникова М.В.____