

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория международных отношений

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы

Международные отношения и дипломатия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Теория международных отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен к организации и ведению научно-исследовательской работы в области международных отношений	<p>ПК-7.1: Понимает сущность профессиональных понятий и терминов и использует их в ходе аналитических исследований актуальных проблем современных международных отношений</p> <p>ПК-7.2: Формулирует научную проблему, обосновывает актуальность, определяет объект и предмет исследования</p> <p>ПК-7.4: Демонстрирует навыки работы с источниками научной информации</p>	<p>ПК-7.1: Знать историю формирования, проблематику, понятийный аппарат и систему теоретических построений в рамках основных школ ТМО. Уметь применять понятийный аппарат основных теоретических школ в анализе современных международных отношений. Владеть способностью использовать инструментарий той или иной теоретической школы при проведении самостоятельных научных исследований.</p> <p>ПК-7.2: Знать научные рамки определения "научной проблемы", "объекта" и "предмета" исследования. Уметь применять научные понятия в своих исследованиях. Владеть способностью использовать научные понятия в своих исследованиях.</p> <p>ПК-7.4: Знать оригинальные теоретические источники, принадлежащие различным</p>	<p>Эссе Тест Творческое задание Внеаудиторная контрольная работа</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы Творческое задание</p>

		теоретическим школам. Уметь интерпретировать положения различных теоретически школ. Владеть способностью использовать положения оригинальных теорий международных отношений.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Раздел 1. ТМО как научная дисциплина. Тема 1.1. Теоретическое знание. Функции теории. ТМО как научная дисциплина	3	2		2	1
Тема 1.2. Международные отношения как объект анализа. Эволюция явления международные отношения	3	2		2	1
Тема 1.3. Соотношение объекта и предмета исследования. Критерии МО. Определение предмета науки МО	3	2		2	1
Тема 1.4. «Проблема автономности» науки международных отношений	2	1		1	1
Тема 1.5. Проблема «уровней анализа» в ТМО	2	1		1	1

Тема 1.6. Методология и методы исследования в науке МО	4	2		2	2
Тема 1.7. Закономерности международных отношений	3	2		2	1
Раздел 2. Развития ТМО во второй половине XX в. Тема 2.1. Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении МО	4			0	4
Тема 2.2. Первые концептуальные объяснения международных отношений. Переход к научному этапу	4	2		2	2
Тема 2.3. «Канонические» парадигмы в исследовании международных отношений	51	7	16	23	28
Тема 2.4. «Большие споры» как узловые моменты в развитии ТМО	2	1		1	1
Тема 2.5. Современные дискуссии по исследованиям международных отношений	9	4		4	5
Раздел 3. Современное состояние ТМО (вторая половина 1980-х гг. - начало XXI в. Тема 3.1. Кризис позитивизма и оформление постпозитивистских школ	10	4		4	6
Тема 3.2. Конструктивизм в международно-политической науке	6	2		2	4
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	16	50	58

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. ТМО как научная дисциплина

Теоретическое знание. Функции теории. ТМО как научная дисциплина.

«Международные отношения» как объект анализа. Эволюция явления «международные отношения».

Соотношение объекта и предмета исследования. Определение предмета науки международных отношений.

Понятийный аппарат.

«Проблема автономности» науки международных отношений.

Проблема «уровней анализа» в ТМО.

Методология и методы исследования в науке международных отношений.

Закономерности международных отношений.

Раздел 2. Развития ТМО во второй половине XX в.

Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений: реалистического, либерального/идеалистического и радикального. Исторические этапы в осмыслении природы международных отношений как особого рода общественных отношений.

Первые концептуальные объяснения международных отношений (теории империализма, школа геополитики). Условия перехода от «дипломатической истории» к исследованию международных отношений. Формализация автономности исследований и преподавания международных отношений в начале XX в.

Канонические» парадигмы в исследовании международных отношений.

Кризис политического идеализма в 1930-е гг. и критика «утопизма» Э.Карром («Два-дцатилетний кризис, 1919-1939»). Исторические условия оформления политического реализма. Основные принципы политического реализма в работах Г.Моргентау и других классиков политического реализма (Р.Арон, А.Уолферс).

Содержание исследований в рамках либеральной (плюралистической) парадигмы в 1950-70-е гг.: транснационализм (комплексная взаимозависимость (Р.Кеохейн, Дж.Най), исследования интеграции (Э.Хаас, Л.Линдберг, К.Дойч), анализ процесса принятия внешнеполитических решений). «Предтеория внешней политики» (Джеймс Н.Розенау, К.Кнорр). Отличия исследований в рамках либеральной (плюралистической) парадигмы от классического идеализма.

Неомарксизм как парадигма. Отличия от канонического марксизма и ленинизма. Основные концепции: теория зависимости (Дж.С.Валензуэло, А.Валензуэло, Ф.Э.Кардозу, С.Амин, А.Иммануэль), теория мир-экономики (И.Валлерстайн, К.Чейз-Данн, Т.Хопкинс). Содержание исследовательской проблематики неомарксизма.

Современные дискуссии по исследованиям международных отношений

Становление и развитие структурного реализма (неореализма). К.Уолц. «Человек, государство и война» (1959), «Теория политического реализма» (1979). Развитие исследовательской повестки неореализма в работах Р.Гилпина, С.Уолта, Б.Бузана и других представителей школы. Специфика понимания системности международных отношений в работах К.Уолта и его последователей. Основные характеристики структуры системы международных отношений; анархичность как структурная характеристика. Критика структурного реализма.

Неолиберальный институционализм (Р.Кеохейн, Дж.Най). Теория режимов (С.Краснер, О.Янг, Дж. Рагги, Р.Хопкинс, Д.Пучала, Р.Джервис). Понятие «институтов» и их значение. Специфика понимания анархичности международных отношений.

Влияние неомарксизма на становление и развитие критической теории в рамках науки международных отношений (Р.Кокс) и политической экономии международных отношений / международной политической экономии – МПЭ (Р.Гилпин, С.Стрендж).

Политический реализм/неореализм vs неолиберальный институционализм: содержание современных дискуссий. «Преодоление несовместимости» двух парадигм, «синтез нео-нео». Понятие «зрелой анархии» (Б.Бузан).

«Большие споры» как узловые моменты в развитии ТМО. Условность хронологического определения дискуссий и относительность противоборства парадигм. Значение «больших споров» для обогащения ТМО.

Ключевые вопросы и сущность «больших споров»: реалисты против идеалистов, традиционалисты против модернистов, транснационалисты против «государство-центричной парадигмы» политического реализма; «межпарадигматические дебаты» 1980-х гг., постпозитивистский «большой спор» и его значение для современного состояния ТМО.

Раздел 3. Современное состояние ТМО (вторая пол. 1980-х – нач. XXI в.)

Кризис позитивизма и оформление постпозитивистских школ. Исторические условия и проявления кризиса позитивизма в политических науках. Методологический сдвиг «движения пост-»: критика фундаментализма (критика рационализма, платонизма, позитивизма и сциентизма). «Рефлексивизм» против «рационализма». «Возвращение норм» в международно-политические исследования. Основные постпозитивистские школы. Классификации школ.

Критическая теория (Р.Кокс, М.Хоффман, Э.Линклейтер): критика «традиционных» (problem-solving) теорий; связь между знанием и ценностями; расширение «траектории» Франкфуртской школы на сферу мировой политики; специфика исследований безопасности в рамках Критической теории.

Постмодернизм (Р.Эшли, У.Коннолли, Дж. Дер Дериан, Р.Б.Дж.Уолкер, М.Шапиро): «власть и знание» в проблематике исследований международных отношений; текстуальные стратегии постмодернизма (деконструкция, «двойное прочтение»); проблематика государства, суверенитета, насилия, границ и идентичности в исследованиях постмодернистов.

Феминизм (Э.Тикнер, В.Спайк Питерсон, К.Сильвестер, Дж. Элштейн, С.Энло): конститутивность гендерных отношений; проблематика безопасности и идентичности в исследованиях феминисток.

Историческая социология (М.Манн, Ч.Тилли, Т.Скокпол): «реконструкция исторического материализма».

Вклад постпозитивистских школ в развитие исследовательской проблематики международных отношений и его значение.

Конструктивизм в международно-политической науке. Онтологические и гносеологические основания конструктивизма в науке международных отношений. Генеалогия конструктивизма. «Конструктивный ответ на вызов «движения пост-»».

Интеллектуальные истоки конструктивизма в международно-политической науке: теория социального конструирования реальности (П.Бергер и Т.Лукман, Э.Гидденс), «английская школа» (М.Уайт, Х.Булл), французская социология международных отношений (Б.Бади, М.-С.Смутс), неолиберальный институционализм. Место конструктивизма в исследованиях современной политической системы мира. Формирование нескольких направлений конструктивизма: conventional constructivism (М.Финнемор, А.Вендт, К.Сиккинк, П.Катценштайн) и radical constructivism (Н.Онуф, М.Цефус, Ф.Кратохвил, Р.Эшли). Социальная природа международных отношений. Проблематика «агент – структура» в исследованиях конструктивистов. Межсубъектность. Особая роль языка. Проблематика идентичности и формирования интересов.

«Социальная теория международной политики» А.Вендта. «Структурный идеализм» А.Вендта.

Структура международных отношений как социальная конструкция. Специфика «социальности» и «конструированности» международных отношений. Равный онтологический статус агентов и структуры. Проблематика интересов и идентичностей в социальной теории международных отношений. Критика структурного реализма К.Уолтца. Проблема «культуры анархии» («Анархия – это то, что из нее делают государства»). Процесс и структурные изменения.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Теория международных отношений, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=281>.

Иные учебно-методические материалы:

Общие рекомендации по работе с учебными и учебно-методическими материалами курса

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическую работу студентов на протяжении всего семестра. Большое значение для достижения успеха имеет и систематическая и последовательная самостоятельная работа. Последняя требует самоорганизации и планирования своего времени.

Большое значение имеет изучения материалов – обязательных и дополнительных, – размещенных в Системе электронного обучения ННГУ (СЭО ННГУ): <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=281> и систематизированных по разделам и темам дисциплины.

После прохождения лекционных тем рекомендуется прорабатывать презентации и изучать учебные и методические материалы, размещенные на электронном ресурсе. Выполнение рекомендуемых заданий и прохождение форм текущего контроля в установленные сроки будут способствовать последовательному и более глубокому усвоению содержания дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям

включает самостоятельное прочтение и анализ оригинальных теоретических текстов, вынесенных на обсуждение. Тексты для изучения представляют три основные парадигмы ТМО, сложившиеся во второй половине XX века. Работа с текстами позволяет усвоить проблематику, понятийный аппарат и систему теоретических построений основных школ ТМО.

Каждый из текстов в соответствии с методикой «чтение с остановками» разделен на части, сопровождаемые вопросами разного уровня сложности для помощи студентам в понимании прочитанного. Самостоятельная подготовка студента к занятию нацелена на формирование первичного понимания теоретического текста. На семинаре в ходе групповой беседы по вопросам углубляется понимание сущности представленных теоретических построений и вырабатывается навык применения понятийного аппарата основных школ ТМО в анализе современных международных отношений. На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль работы студентов.

В СЭО ННГУ размещены как общие рекомендации по работе с текстами и учебные материалы обобщающего характера, ориентирующие студентов на понимание сущности материалов, представляющих основные парадигмы ТМО, так и сами тексты, а также сведения об авторах и иные дополнительные материалы, призванные углубить понимание контекста создания текстов и их содержания.

Тематика семинарских занятий

Часть 1. Развитие теоретических исследований в рамках Реализма

Тема 1. Основные принципы классического реализма в работах Г. Моргентау.

Тема 2. Проблематика "национального интереса" в политическом реализме.

Тема 3. От политического реализма к неореализму: основы системного анализа К. Уолтца.

Тема 4. Неореализм и проблема системных изменений МО в работах Р. Гилпина.

Часть 2. Развитие теоретических исследований в рамках Плюрализма

Тема 1. Исследования в рамках транснационализма: концепция комплексной взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Ная

Тема 2. Концепция турбулентности в мировой политике Дж. Розенау.

Подготовка эссе (письменной работы по политическому реализму)

завершает изучение теоретических текстов по реалистической парадигме в рамках семинарского курса.

Студентам предлагается выбрать одну из четырех тем и написать письменную работу объемом до пяти страниц. При подготовке необходимо обобщить тексты, изученные в ходе семинарского курса по соответствующему разделу, и представить их самостоятельное аналитическое осмысление. Важно использовать и материалы лекционного курса.

Темы:

а) общая характеристика политического реализма;

б) политический реализм против политического идеализма;

в) политический реализм и неореализм;

г) пределы и возможности применения политического реализма в анализе современных международных отношений.

При подготовке письменной работы важно сконцентрировать свое внимание на сущности теоретических построений и развитии теоретических школ в рамках парадигмы, представить обобщающую характеристику аргументации ведущих теоретиков и дать собственную оценку рассматриваемым работам.

Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Тест «ТМО как научная дисциплина»

выполняется on-line в СЭО ННГУ после завершения изучения первого раздела лекционного курса.

Перед прохождением текста рекомендуется изучить презентации лекционного курса и дополнительные учебные материалы, размещенные в СЭО ННГУ (дается две недели на обобщение материала и на самостоятельную подготовку к тесту).

Тест включает 35 вопросов, позволяющих проконтролировать и оценить промежуточный уровень освоения теоретического материала курса. Время прохождения теста 45 минут.

Самостоятельное изучение темы «Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений»

Самостоятельная работа с интерактивными материалами, размещенными в СЭО ННГУ. Электронный ресурс позволяет изучить учебный материал и пройти самоконтроль по предлагаемым вопросам.

Контроль выполнения задания осуществляется посредством подготовки студентами внеаудиторной контрольной работы «Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений» в виде схемы, в которой отражены основные традиции в интеллектуальных истоках современной ТМО. Требования к выполнению работы и методические рекомендации представлены в СЭО ННГУ.

Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Творческое задание «История развития исследований международных отношений во второй половине XX в.»

предполагает самостоятельное обобщение лекционного материала по Разделу 2 (представленного в презентациях лекционных занятий, учебно-методическом пособии, размещенных в СЭО ННГУ), а также подготовку схемы, в которой представлены этапы формирования теоретических школ ТМО в рамках трех основных классических парадигм с учетом их развития в исторической перспективе.

Форма представления результатов: схема должна быть размещена на листе формата А4 и включать три основные парадигмы: Реализм, Плюрализм, Глобализм

Необходимо указать название школ, их основных представителей, названия принципиально важных для формирования школ работ теоретиков и время их опубликования. Работа должна также схематично отражать проблематику «больших споров» в ТМО.

Работа выполняется после завершения изучения Раздела 2 (студентам дается две недели на подготовку задания). Детальные методические рекомендации размещены в СЭО ННГУ.

Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Творческое задание «Теоретические основания научно-исследовательской работы»

предполагает обобщение всего материала дисциплины и выполняется в конце 5-го семестра.

В работе необходимо:

- сформулировать научную проблему, которую в рамках НИР разрабатывает студент;

- определить теоретические основания при разработке названной проблемы (указать, систему теоретических оснований какой из теоретических школ использует автор);

- привести аргументы в пользу использования именно этих теоретических оснований НИР.

Объем работы – 1-2 страницы.

При оценке задания оценивается правильность, грамотность и глубина изложения необходимых вопросов.

Творческое задание позволяет оценить уровень овладения студентами навыками использования инструментария той или иной теоретической школы при проведении самостоятельных научных исследований. Собеседование по работе проводится в ходе промежуточной аттестации (экзамена).

Подготовка к экзамену

предполагает самостоятельное обобщение студентами материалов лекционного и семинарского курсов. Рекомендуется еще раз обратиться к презентациям лекционных занятий, использовать для подготовки основную и дополнительную учебную литературу, рекомендованную и размещенную в СЭО ННГУ, а также оригинальные тексты, изученные в ходе семинарских занятий.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Работа завершает изучение теоретических текстов по реалистической парадигме в рамках семинарского курса. Необходимо выбрать одну из предложенных вариантов и написать эссе (объем до 5 стр.). Тема «Реализм»:

а) общая характеристика политического реализма;

б) политический реализм против политического идеализма;

в) политический реализм и неореализм;

г) пределы и возможности применения политического реализма в анализе современных международных отношений.

При оценке эссе учитывается самостоятельность аргументации, грамотность использования понятийного аппарата, а также глубина и безошибочность изложения основных теоретических посылок. Учитывается степень использования студентом теоретических текстов, изученных в ходе семинарского курса по соответствующему разделу, и способность представить их самостоятельное аналитическое осмысление.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность творческой интерпретации информации, творческий подход к структурированию и представлению новой информации, в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
отлично	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, самостоятельность в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
очень хорошо	Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными / негрубыми ошибками; хорошее владение учебным материалом о теоретических школах, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, стремление к самостоятельной оценке рассматриваемой проблематики; достаточно грамотное изложение материала в части использования категорий ТМО
хорошо	Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО; способность полного воспроизведения информации о теоретических школах без попыток самостоятельной интерпретации информации, грамотное структурирование информации; достаточно грамотное изложение материала и использование категорий ТМО с негрубыми ошибками
удовлетворительно	Студент демонстрирует освоение учебного материала со значительными ошибками; пассивное воспроизведение учебного материала с изъятиями, ошибки в использовании основных категорий ТМО, затруднение с пониманием основных понятий, ошибки в структурировании материала, отсутствие попыток интерпретации информации; ошибки в изложении материала
неудовлетворительно	Студент не способен воспроизвести учебный материал, хотя и пытается / работа не носит самостоятельного характера
плохо	Отсутствие ответа или работы

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Вопрос 1 Балл: 1,00

Текст вопроса:

Выберите верные утверждения. Выберите один ответ:

мы можем говорить об эволюции явления международных отношений

эволюция международных отношений не затрагивала качество этого явления

мы можем говорить о существовании объекта нашего исследования, так как явление международных отношений является неизменным

на протяжении истории человечества сложно найти неотъемлемые свойства явления международных отношений

Вопрос 2 Балл: 3,00

Текст вопроса:

Выберите характеристики, относящиеся к понятию «мировая политика». Выберите один или несколько ответов:

термин относится к определению современных политических отношений между государствами

понятие подчеркивает многообразие и разнородность участников современного международно-политического взаимодействия

понятие подчеркивает размывание грани между внутривнутриполитическими и международно-политическими процессами в современной системе международных отношений

термин «мировая политика» подчеркивает мирный характер взаимоотношений между государствами

Вопрос 3 Балл: 4,00

Текст вопроса:

Какие термины можно отнести к категориям системного подхода? Выберите один или несколько ответов:

элементы

система

среда

структура

великие державы

Вопрос 4 Балл: 2,00

Текст вопроса:

Верно ли утверждение, что в исследовании международных отношений можно выделить только три «уровня анализа»? Выберите один ответ:

Верно

Неверно

Вопрос 5 Балл: 3,00

Текст вопроса:

Выберите верные утверждения. Выберите один или несколько ответов:

в определении автономного статуса науки международных отношений важную роль сыграл «второй большой спор», в результате которого начинает использоваться системный подход

несмотря на то, что и политология и международные отношения фокусируются на исследовании политических вопросов, можно выделить самостоятельное предметное поле для науки МО

«анархичная природа» как специфическая характеристика международных отношений позволяет заявлять о самостоятельном статусе науки МО

исследования о размывании грани между внутривнутриполитическими и международно-политическими процессами в современной системе международных отношений подчеркивают неразрывность науки МО и политологии

исследования международных отношений дисциплинарно являются частью политологии, так как в центре рассмотрения находятся политические процессы

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	не менее 50% правильных ответов
не зачтено	менее 50% правильных ответов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

«История развития исследований МО во второй половине XX в.»

Творческое задание предполагает создание схематического представления этапов формирования теоретических школ ТМО в рамках трех основных парадигм с учетом их развития в исторической перспективе после изучения Раздела 2.

При оценке учитывается правильность указания теоретических школ, их основных представителей, принципиально важных для формирования школ работ теоретиков и времени их опубликования, а также отражение проблематики «больших споров» в ТМО.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность творческой интерпретации информации, творческий подход к структурированию и представлению новой информации, в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
отлично	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, самостоятельность в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
очень хорошо	Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными / негрубыми ошибками; хорошее владение учебным материалом о теоретических школах, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, стремление к самостоятельной оценке рассматриваемой проблематики; достаточно грамотное изложение материала в части использования категорий ТМО
хорошо	Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО; способность полного воспроизведения информации о теоретических школах без попыток самостоятельной интерпретации информации, грамотное структурирование информации; достаточно грамотное изложение материала и использование категорий ТМО с негрубыми ошибками
удовлетворительно	Студент демонстрирует освоение учебного материала со значительными ошибками; пассивное воспроизведение учебного материала с изъятиями, ошибки в использовании основных категорий ТМО, затруднение с

Оценка	Критерии оценивания
	пониманием основных понятий, ошибки в структурировании материала, отсутствие попыток интерпретации информации; ошибки в изложении материала
неудовлетворительно	Студент не способен воспроизвести учебный материал, хотя и пытается / работа не носит самостоятельного характера
плохо	Отсутствие ответа или работы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

«Интеллектуальные истоки основных направлений в теоретическом осмыслении международных отношений»

После самостоятельного изучения материала студент представляет информацию в виде схемы, в которой отражены основные традиции в интеллектуальных истоках современной ТМО. Требования к выполнению работы и методические рекомендации представлены в СЭО ННГУ. Письменная работа размещается в СЭО ННГУ и сдается на проверку преподавателю на бумажном носителе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Внеаудиторная контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность творческой интерпретации информации, творческий подход к структурированию и представлению новой информации, в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
отлично	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, самостоятельность в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
очень хорошо	Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными / негрубыми ошибками; хорошее владение учебным материалом о теоретических школах, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, стремление к самостоятельной оценке рассматриваемой проблематики; достаточно грамотное изложение материала в части использования категорий

Оценка	Критерии оценивания
	ТМО
хорошо	Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО; способность полного воспроизведения информации о теоретических школах без попыток самостоятельной интерпретации информации, грамотное структурирование информации; достаточно грамотное изложение материала и использование категорий ТМО с негрубыми ошибками
удовлетворительно	Студент демонстрирует освоение учебного материала со значительными ошибками; пассивное воспроизведение учебного материала с изъятиями, ошибки в использовании основных категорий ТМО, затруднение с пониманием основных понятий, ошибки в структурировании материала, отсутствие попыток интерпретации информации; ошибки в изложении материала
неудовлетворительно	Студент не способен воспроизвести учебный материал, хотя и пытается / работа не носит самостоятельного характера
плохо	Отсутствие ответа или работы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

<ul style="list-style-type: none">1. Теоретическое знание. Функции теории. Понятийный аппарат исследовательской деятельности.
<ul style="list-style-type: none">2. Явление международных отношений как объект исследования науки международных отношений. Эволюция объекта исследований.
<ul style="list-style-type: none">3. Соотношение объекта и предмета исследования. Понятие международных отношений. Критерии международных отношений.
<ul style="list-style-type: none">4. Предмет науки международных отношений. Проблема автономности науки международных отношений.
<ul style="list-style-type: none">5. Проблема «уровней анализа» в ТМО и ее значение для развития дисциплины.
<ul style="list-style-type: none">6. Методы исследования международных отношений: общая характеристика и классификации.
<ul style="list-style-type: none">7. Классификация методов по уровням исследования.
<ul style="list-style-type: none">8. Общая характеристика системного подхода к анализу международных отношений.
<ul style="list-style-type: none">9. Закономерности международных отношений.
<ul style="list-style-type: none">10. Интеллектуальные истоки ТМО: реалистическая традиция.
<ul style="list-style-type: none">11. Интеллектуальные истоки ТМО: кантианская традиция.
<ul style="list-style-type: none">12. Интеллектуальные истоки ТМО: гроцианская традиция.
<ul style="list-style-type: none">13. Интеллектуальные истоки ТМО: марксизм.
<ul style="list-style-type: none">14. Школа геополитики.
<ul style="list-style-type: none">15. Условия становления школы «политического идеализма». Проблематика либерального направления исследований в начале XX в.
<ul style="list-style-type: none">16. Условия становления школы «политического реализма» в 1930-40-х гг. Основные принципы «классического реализма».
<ul style="list-style-type: none">17. Значение «больших споров» в ТМО для развития дисциплины.
<ul style="list-style-type: none">18. Содержание «больших споров» в ТМО: политический реализм против политического идеализма, модернизм против традиционализма, транснационализм против «государство-центричной» парадигмы политического реализма.
<ul style="list-style-type: none">19. Транснационализм: общая характеристика.
<ul style="list-style-type: none">20. Транснационализм: концепция комплексной взаимозависимости Р. Кохейна и Дж. Ная.

• 21. Концепция «турбулентности в мировой политике» Дж. Розенау.
• 22. Структурный реализм (неореализм).
• 23. Современный «радикализм» в ТМО.
• 24. Неолиберальный институционализм. «Теория режимов».
• 25. Преодоление несовместимости реалистической и либеральной парадигм в современной ТМО.
• 26. Постпозитивистский «большой спор» – постпозитивистская революция в ТМО. Кризис позитивизма и причины. Критика «рационализма» и новые эпистемологические основания дисциплины.
• 27. Вклад Критической теории, постмодернизма и феминизма в развитие ТМО.
• 28. Конструктивистский ответ на вызов «движения пост-». Социальная теория международной политики А. Вендта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность творческой интерпретации информации, творческий подход к структурированию и представлению новой информации, в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
отлично	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, самостоятельность в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
очень хорошо	Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными / негрубыми ошибками; хорошее владение учебным материалом о теоретических школах, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, стремление к самостоятельной оценке рассматриваемой проблематики; достаточно грамотное изложение материала в части использования категорий ТМО
хорошо	Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО; способность полного

Оценка	Критерии оценивания
	воспроизведения информации о теоретических школах без попыток самостоятельной интерпретации информации, грамотное структурирование информации; достаточно грамотное изложение материала и использование категорий ТМО с негрубыми ошибками
удовлетворительно	Студент демонстрирует освоение учебного материала со значительными ошибками; пассивное воспроизведение учебного материала с изъятиями, ошибки в использовании основных категорий ТМО, затруднение с пониманием основных понятий, ошибки в структурировании материала, отсутствие попыток интерпретации информации; ошибки в изложении материала
неудовлетворительно	Студент не способен воспроизвести учебный материал, хотя и пытается / работа не носит самостоятельного характера
плохо	Отсутствие ответа или работы

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7

«Теоретические основания научно-исследовательской работы»

В ходе выполнения творческого задания необходимо:

- сформулировать научную проблему, которую в рамках НИР разрабатывает студент;
- определить теоретические основания при разработке названной проблемы (указать, систему теоретических оснований какой из теоретических школ использует автор);
- привести аргументы в пользу использования именно этих теоретических оснований НИР.

При оценке задания оценивается безошибочность, грамотность и глубина изложения вопросов. Собеседование по работе проводится в ходе промежуточной аттестации (на экзамене).

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала и использование дополнительной учебной и/или научной литературы; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность творческой интерпретации информации, творческий подход к структурированию и представлению новой информации, в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент демонстрирует полное освоение учебного материала; свободное владение учебным материалом о теоретических школах, самостоятельность аргументации, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, самостоятельность в оценке рассматриваемой проблематики; грамотное и безошибочное изложение материала в части использования категорий ТМО
очень хорошо	Студент демонстрирует достаточно полное освоение учебного материала с небольшими опущениями или незначительными / негрубыми ошибками; хорошее владение учебным материалом о теоретических школах, способность интерпретации информации, грамотное структурирование информации, стремление к самостоятельной оценке рассматриваемой проблематики; достаточно грамотное изложение материала в части использования категорий ТМО
хорошо	Студент демонстрирует достаточное освоение учебного материала для понимания сущности основной проблематики ТМО; способность полного воспроизведения информации о теоретических школах без попыток самостоятельной интерпретации информации, грамотное структурирование информации; достаточно грамотное изложение материала и использование категорий ТМО с негрубыми ошибками
удовлетворительно	Студент демонстрирует освоение учебного материала со значительными ошибками; пассивное воспроизведение учебного материала с изъятиями, ошибки в использовании основных категорий ТМО, затруднение с пониманием основных понятий, ошибки в структурировании материала, отсутствие попыток интерпретации информации; ошибки в изложении материала
неудовлетворительно	Студент не способен воспроизвести учебный материал, хотя и пытается / работа не носит самостоятельного характера
плохо	Отсутствие ответа или работы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник / Бордачев Т.В. - Москва : Международные отношения, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=649376&idb=0>.
2. Теория международных отношений : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2023. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03010-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848758&idb=0>.

3. Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10418-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844565&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ивонина О. И. Теория международных отношений : учебник / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин. - Москва : Юрайт, 2023. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00328-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848167&idb=0>.
2. Международные отношения и мировая политика : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 279 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12259-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843659&idb=0>.
3. Кефели И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06404-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840150&idb=0>.
4. Дробот Галина Анатольевна. Мировая политика : Учебник для академического бакалавриата / Дробот Г. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 393 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04974-9 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=578772&idb=0>.
5. Воскресенский Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2022. - 448 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0394-2. - ISBN 978-5-16-103232-9. - ISBN 978-5-16-011151-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834836&idb=0>.
6. Тавокин Евгений Петрович. Исследование социально-экономических и политических процессов : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 3. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 342 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016463-2. - ISBN 978-5-16-108744-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=835181&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

Сайт дискуссионного форума «Theory Talk» <http://www.theory-talks.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Сафронова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Толкачев Виталий Валерьевич, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Громыко Алексей Анатольевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.