

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

42.03.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Периодическая печать

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Информационные технологии является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1: Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение. ОПК-6.2: Адаптирует возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста	ОПК-6.1: Знать методы и приемы современных информационных технологий; Уметь применять в профессиональной деятельности методы и приемы современных информационных технологий; Владеть навыками создания медиапродукта с учетом знаний о методах и приемах современных информационных технологий ОПК-6.2: Знать хорошо методы и приемы современных информационных технологий; Уметь хорошо применять в профессиональной деятельности методы и приемы современных информационных технологий; Владеть хорошо навыками создания медиапродукта с учетом знаний о методах и приемах современных информационных технологий	Тест	Зачёт: Тест
ПКР-11: Способен использовать методы и приемы редактирования журналистских текстов,	ПКР-11.1: Использует в профессиональной деятельности методы и приемы редактирования журналистских текстов, технологии подготовки	ПКР-11.1: Знать методы и приемы редактирования журналистских текстов, технологии подготовки медиапродукта в разных	Тест	Зачёт: Тест

технологии подготовки медиапродукта в разных форматах (текст, аудио, видео, фото, графика), применять цифровые технологии в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ	медиапродукта в разных форматах (текст, аудио, видео, фото, графика). ПКР-11.2: Применяет в процессе редакторской деятельности методы цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ;	<p>форматах (текст, аудио, видео, фото, графика); Уметь применять в профессиональной деятельности методы и приемы редактирования журналистских текстов, технологии подготовки медиапродукта в разных форматах (текст, аудио, видео, фото, графика); Владеть навыками создания медиапродукта с учетом знаний о методах и приемах редактирования журналистских текстов, технологиях подготовки медиапродукта в разных форматах (текст, аудио, видео, фото, графика);</p> <p>ПКР-11.2: Знать методы цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ; Уметь применять в процессе редакторской деятельности методы цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ; Владеть практическими навыками редакторской деятельности с использованием методов цифровых технологий в печати, на телевидении, в радиовещании, в Интернет-СМИ;</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1	1	1
Часов по учебному плану	36	36	36
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	0	0	0

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	10	8
- КСР	1	1	1
самостоятельная работа	19	25	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего						
0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	0 З Ф 0	3 Ф 0		
Цель и задачи дисциплины	1	0	0				1			1	0	0				
История вычислительной техники	4	2	2				2	1	1	2	1	1	2	1	1	
Проблема информации и документа	2	2	1				1	1		1	1	0	1	1	1	
Состояние, измерение и хранение информации. Свойства информации	3	2	2				1	1	1	1	1	1	2	1	1	
Информационно-поисковые системы	3	3	2				1	1	1	1	1	1	2	2	1	
Информационно-поисковые языки	3	3	2				1	1	1	1	1	1	2	2	1	
Информационно-поисковые языки перечислительного типа	3	5	5				1	1	1	1	1	1	2	4	4	
Информационно-поисковые тезаурусы	3	5	4				1	1		1	1	0	2	4	4	
Информационный поиск: сущность и критерии эффективности	4	3	3				2	1	1	2	1	1	2	2	2	
Таблица как способ представления информации. Грамматика и стилистика таблиц	4	2	2				2			2	0	0	2	2	2	
Сжатие информации. Вторичные документы	2	3	3				1	1	1	1	1	1	1	2	2	
Основы информационной безопасности и защита информации	3	5	5				2	1	1	2	1	1	1	4	4	
Аттестация	0	0	4													
КСР	1	1	1								1	1	1			
Итого	36	36	36	0	0	0	16	10	8	17	11	9	19	25	23	

Содержание разделов и тем дисциплины

Цель и задачи дисциплины
История вычислительной техники
Проблема информации и документа
Состояние, измерение и хранение информации. Свойства информации
Информационно-поисковые системы
Информационно-поисковые языки
Информационно-поисковые языки перечислительного типа
Информационно-поисковые тезаурусы
Информационный поиск: сущность и критерии эффективности
Таблица как способ представления информации. Грамматика и стилистика таблиц
Сжатие информации. Вторичные документы
Основы информационной безопасности и защита информации

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету или экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки вопросов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента; в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,
- д) самостоятельного освоения материала электронного управляемого курса, выполненного в системе СЭО Moodle-ННГУ (Информационные технологии (Кузьмин И.В.), — адрес: <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1975>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

ИД_10

Укажите верные утверждения:

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие не менее двух различных объектов материального или нематериального мира

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие социальных условий, сопутствующих распространению информации

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие у объектов общего свойства, позволяющего идентифицировать объекты в качестве носителя информации

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие у объектов специфического свойства, позволяющего различать объекты друг от друга

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие свойства пространства, позволяющее определить порядок следования объектов

Наличие субъекта, способного распознавать информацию, — одно из многочисленных достаточных условий информационного обмена

Существует одно достаточное условие информационного обмена: наличие субъекта, способного распознавать информацию

ИД_11 Отправлять — на начало

Укажите верные утверждения:

Документ не только является продуктом определенных социальных отношений, но и может воздействовать на социальные отношения

Самой сложной по форме представления информацией является текстовая информация

Различные объекты (буквы, символы, картинки, звуки, слова, предложения, ноты и т. п.), взятые по одному разу, образуют основу информации

Длина информационного сообщения определяется как количество копий объектов базиса информации и всегда выражается целым числом

Массовая информация оперирует набором сведений, которыми оперируют средства массовой коммуникации

Существование информации находится в прямой зависимости от человеческого сознания, и может иметь отражение в нашем восприятии как результат взаимодействия со стимулами внешнего мира

Характерная черта художественно-публицистической документации — быстрое старение

ИЗ_01

Укажите верные утверждения:

Работа с информацией всегда подтверждает её связь с материальной природой

Минимальное количество информации, которое может содержать система, является единицей измерения информации и называется «байт»

Запись — формирование структуры материи и модуляции потоков путём взаимодействия инструмента с носителем

Работа с информацией базируется на 3-х видах ее преобразования и оперирования ею: запись, чтение и хранение

Чтение — один из видов преобразования информации и оперирования ею, который заключается во взаимодействии зонда (инструмента, преобразователя, детектора) с субстратом или потоком материи

Понятие «количество информации» имеет смысл для частной информации

Минимальное количество информации, которое может содержать система, является единицей измерения информации и называется «бит»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-11:

Укажите верные утверждения:

Одни из методов определения максимума информации — метод использования содержательных аспектов — основан на использовании смысловых индикаторов, отражающих различные содержательные аспекты документа

Комбинированные методы учитывают разнообразие используемых для классификации содержательных аспектов документа

Методы использования содержательных аспектов: информативные фрагменты текста помечаются смысловыми индикаторами, которые называются содержательными аспектами

Методы использования содержательных аспектов: наборы аспектов могут быть разные, но чаще всего это предмет исследования, цель, методы исследования, актуальность, специфика подхода, преимущества, область применения, выводы, результаты, причем каждый аспект маркируется типовым предложением

Методы текстовых связей: информативная значимость предложений в тексте определяется характером и числом его связей с другими предложениями в тексте.

Методы текстовых связей: задается некоторая пороговая величина, выражаемая числом связей предложений, она может регулироваться, меняя объем реферата

Комбинированные методы учитывают частоту употребления ключевых слов, интервалы между ними, позицию предложения в тексте

Отметьте верные утверждения:

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации под термином «информационная безопасность» понимается состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяемых совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства

В более узком смысле под информационной безопасностью понимается состояние защищенности информации и поддерживающей инфраструктуры от вирусной атаки

В более узком смысле под информационной безопасностью понимается состояние защищенности информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений

Защита информации – комплекс правовых, организационных и технических мероприятий и действий по предотвращению угроз информационной безопасности и устранению их последствий в процессе сбора, хранения, обработки и передачи информации в информационных системах

Информационная безопасность – одна из характеристик информационной системы,

Информационная система на определенный момент времени обладает определенным состоянием (уровнем) защищенности, а защита информации – это процесс, который должен выполняться непрерывно на всем протяжении жизненного цикла информационной системы

Защита информации – комплекс технических мероприятий и действий по предотвращению угроз вирусной атаки, грозящей безопасности информации

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент полностью выполнил все условия заданий
не зачтено	студент не выполнил условия заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

ИД_10

Укажите верные утверждения:

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие не менее двух различных объектов материального или нематериального мира

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие социальных условий, сопутствующих распространению информации

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие у объектов общего свойства, позволяющего идентифицировать объекты в качестве носителя информации

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие у объектов специфического свойства, позволяющего различать объекты друг от друга

В список необходимых и достаточных условий информационного обмена входит наличие свойства пространства, позволяющее определить порядок следования объектов

Наличие субъекта, способного распознавать информацию, — одно из многочисленных достаточных условий информационного обмена

Существует одно достаточное условие информационного обмена: наличие субъекта, способного распознавать информацию

ИД_11 Отправлять — на начало

Укажите верные утверждения:

Документ не только является продуктом определенных социальных отношений, но и может воздействовать на социальные отношения

Самой сложной по форме представления информацией является текстовая информация

Различные объекты (буквы, символы, картинки, звуки, слова, предложения, ноты и т. п.), взятые по одному разу, образуют основу информации

Длина информационного сообщения определяется как количество копий объектов базиса информации и всегда выражается целым числом

Массовая информация оперирует набором сведений, которыми оперируют средства массовой коммуникации

Существование информации находится в прямой зависимости от человеческого сознания, и может иметь отражение в нашем восприятии как результат взаимодействия со стимулами внешнего мира

Характерная черта художественно-публицистической документации — быстрое старение

ИЗ_01

Укажите верные утверждения:

Работа с информацией всегда подтверждает её связь с материальной природой

Минимальное количество информации, которое может содержать система, является единицей измерения информации и называется «байт»

Запись — формирование структуры материи и модуляции потоков путём взаимодействия инструмента с носителем

Работа с информацией базируется на 3-х видах ее преобразования и оперирования ею: запись, чтение и хранение

Чтение — один из видов преобразования информации и оперирования ею, который заключается во взаимодействии зонда (инструмента, преобразователя, детектора) с субстратом или потоком материи

Понятие «количество информации» имеет смысл для частной информации

Минимальное количество информации, которое может содержать система, является единицей измерения информации и называется «бит»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-11

Укажите верные утверждения:

По цели создания искусственные языки можно разделить на следующие группы: Философские и логические языки, Вспомогательные языки, Эстетические языки, Языки для постановки эксперимента

По цели создания искусственные языки можно разделить на следующие группы: Философские и логические языки, Вспомогательные языки, Эстетические языки, Языки для постановки эксперимента, Априорные языки

Априорные языки — искусственные языки, созданные на основе логических или эмпирических классификаций понятий

Философские и логические языки — искусственные языки, имеющие четкую логическую структуру словообразования и синтаксиса

Вспомогательные языки — искусственные языки, которые предназначены для практического общения

Артистические или эстетические языки создаются для творческого и эстетического удовольствия

Укажите верные утверждения:

По своей структуре проекты искусственного языка могут быть разделены на следующие группы: Априорные языки, Апостериорные языки и Смешанные языки

По своей структуре проекты искусственного языка могут быть разделены на следующие группы: Априорные языки, Апостериорные языки, Смешанные языки и Языки для постановки эксперимента

Языки для постановки эксперимента — искусственные языки, которые создаются в чисто научных целях

Апостериорные языки — искусственные языки, построенные преимущественно на основе интернациональной лексики: интерлингва, окциденталь.

Смешанные языки — искусственные языки, слова и словообразование в которых частично заимствованы из неискусственных языков, частично созданы на основе искусственно придуманных слов и словообразовательных элементов

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент полностью выполнил все условия заданий
не зачтено	студент не выполнил условия заданий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Волк Владимир Константинович. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18427-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891325&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Яшин Владимир Николаевич. Информатика : Учебник / Самарский государственный технический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 522 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-015924-9. - ISBN 978-5-16-109440-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890538&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Информационные технологии. Работа с текстом (Кузьмин И.В.) // <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1975>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.03.02 - Журналистика.

Автор(ы): Кузьмин Илья Витальевич, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Уртминцева Марина Генриховна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.