

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Азиатско-
Тихоокеанском регионе

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
41.04.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы
Восточные исследования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Актуальные проблемы обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию с использованием научного инструментария системного подхода и применением современного международно-политического знания</p> <p>УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы, разрабатывает процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации и устраняет ее противоречивость</p> <p>УК-1.3: Разрабатывает стратегию действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного подхода и современного уровня достижений науки, оценивая ресурсные ограничения, риски и последствия принятых решений</p>	<p>УК-1.1:</p> <p>Знать особенности использования научного инструментария, системного подхода, современных знаний в сфере мировой политики для анализа проблем международной и региональной безопасности;</p> <p>Уметь использовать научный инструментарий, системный подход, современные знания в сфере мировой политики для анализа проблем международной и региональной безопасности;</p> <p>Владеть навыками выбора и применения соответствующего научного инструментария, системного подхода, современных знаний в сфере мировой политики для анализа проблем международной и региональной безопасности</p> <p>УК-1.2:</p> <p>Знать особенности работы с информацией в рамках международных проблем;</p> <p>Уметь оценивать надежность источников информации в процессе информационно-аналитической деятельности;</p>	<p>Доклад</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Владеть навыками поиска и отбора необходимых источников информации в процессе информационно-аналитической деятельности.</p> <p>УК-1.3: Знать основные этапы информационно-аналитической деятельности; Уметь планировать аналитическую работу, направленную на изучение актуальных международных проблем; Владеть навыками анализа различных факторов, влияющих на информационно-аналитическую деятельность.</p>		
<p>ПК-4: Способен к координации и обеспечению комплексного регионоведческого сопровождения процесса принятия решений в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов</p>	<p>ПК-4.1: Анализирует и выявляет региональную специфику процесса принятия решений по международным вопросам</p> <p>ПК-4.2: Готовит проекты выступлений официальных лиц с учетом региональной специфики</p>	<p>ПК-4.1: Знать основные институты, должностных лиц в странах региона, участвующих в процессе разработки и реализации решений, связанных с международной безопасностью; Уметь анализировать особенности принятия решений в области безопасности в зарубежных странах; Владеть навыками сравнительного анализа процесса принятия решений в области внешней политики и безопасности в зарубежных странах</p> <p>ПК-4.2: Знать особенности составления текстов выступлений официальных лиц; Уметь анализировать тексты выступлений официальных лиц стран зарубежных регионов; Владеть навыками выявления региональной и страновой специфики составления и презентации заявлений официальных лиц</p>	<p>Доклад</p> <p>Практическое задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Актуальные угрозы безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона.	27	6	6	12	15
Тема 2. Роль ведущих государств в поддержании стабильности и безопасности в АТР.	27	6	6	12	15
Тема 3. Роль международных и региональных организаций в урегулировании проблем безопасности в АТР.	17	4	4	8	9
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. Актуальные угрозы безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона.

Раздел II. Роль ведущих государств в поддержании стабильности и безопасности в АТР.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "отсутствует" (отсутствует).
- открытый онлайн-курс МООС "отсутствует" (отсутствует).

Иные учебно-методические материалы: Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа

будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к

материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Проблемы и перспективы формирования системы региональной безопасности в АТР.
2. Актуальные военно-политические угрозы безопасности для стран АТР.
3. Экономические угрозы безопасности в АТР.
4. Сравнительный анализ подходов стран АТР к решению актуальных проблем региональной безопасности.
5. Потенциальные угрозы безопасности странам АТР.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

1. Современное состояние и перспективы ШОС в поддержании стабильности и безопасности в АТР.
2. Проблемы и перспективы нормализации отношений на Корейском полуострове.
3. Концепция Индо-Тихоокеанского региона.
4. Перспективы развития отношений НАТО со странами АТР.
5. Интересы Великобритании в АТР и их влияние на региональную безопасность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно" или «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Практическое задание 1.: Проанализируйте современные, актуальные для стран региона пограничные конфликты и территориальные споры.

Практическое задание 2: Проанализируйте особенности военно-технического сотрудничества стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Практическое задание 3: Отношения Китай - США как фактор, влияющий на обеспечение стабильности и безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Практическое задание 1.: Сравнительный анализ подходов стран АСЕАН к решению актуальных проблем региональной безопасности.

Практическое задание 2.: Сравнительный анализ концептуальных документов НАТО и ЕС с точки зрения определения роли АТР в их стратегии, оценки угроз, форматов и инструментов взаимодействия со странами региона.

Практическое задание 3.: Проанализируйте стратегию и особенности политики по обеспечению региональной безопасности ведущих стран в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

1. Россия.
2. США.
3. Китай.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно" или «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Роль Китая в обеспечении безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона.
2. Роль США в обеспечении безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона.
3. Роль России в обеспечении безопасности в АТР.
4. Место Азиатско-Тихоокеанского региона в стратегии НАТО
5. Развитие отношения НАТО и Японии.
6. Отношения НАТО и Южной Кореи.
7. Сотрудничество Австралии и НАТО.
8. Отношения Новой Зеландии и НАТО.
9. Причины создания и перспективы развития AUKUS.
10. Ситуация на Корейском полуострове как угроза региональной безопасности.
11. Тайваньский вопрос как источник угрозы для АТР.
12. Роль и интересы ЕС и ведущих европейских государств в АТР.
13. Роль ШОС в обеспечении безопасности и стабильности АТР.
14. Роль АСЕАН в обеспечении безопасности и стабильности АТР.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Роль Китая в обеспечении безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона.
2. Роль США в обеспечении безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона.

3. Роль России в обеспечении безопасности в АТР.
4. Место Азиатско-Тихоокеанского региона в стратегии НАТО
5. Развитие отношения НАТО и Японии.
6. Отношения НАТО и Южной Кореи.
7. Сотрудничество Австралии и НАТО.
8. Отношения Новой Зеландии и НАТО.
9. Причины создания и перспективы развития AUKUS.
10. Ситуация на Корейском полуострове как угроза региональной безопасности.
11. Тайваньский вопрос как источник угрозы для АТР.
12. Роль и интересы ЕС и ведущих европейских государств в АТР.
13. Роль ШОС в обеспечении безопасности и стабильности АТР.
14. Роль АСЕАН в обеспечении безопасности и стабильности АТР.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне "неудовлетворительно" или «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бартош А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие / А. А. Бартош. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11783-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845868&idb=0>.
2. Сафронов Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие / Б. В. Сафронов. - Москва : Юрайт, 2023. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14488-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842511&idb=0>.

3. Лебедев М.М. Международная безопасность. Глобальные и региональные акторы : монография / Лебедев М.М.; Никитина Ю.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1094-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773674&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Амосов Михаил Иванович. Азиатско-Тихоокеанский регион. Страны и флаги : Справочная литература. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2018. - 168 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-05843-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=626229&idb=0>.
2. Зеленков Михаил Юрьевич. Международные конфликты XXI века : Учебник / Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, ф-л Московская государственная академия водного транспорта; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 362 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014077-3. - ISBN 978-5-16-106620-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627393&idb=0>.
3. Сафонов Александр Андреевич. Международные конфликты в XXI веке : Учебник и практикум для вузов / Сафонов А. А., Сафонова М. А. - Москва : Юрайт, 2020. - 299 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08284-5 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=580041&idb=0>.
4. Фоминых А. Е. Международные конфликты в XXI веке : учебное пособие / Фоминых А. Е. - 2-е изд., доп. - Йошкар-Ола : МарГУ, 2023. - 156 с. - Книга из коллекции МарГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-907622-30-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=887446&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Президент Российской Федерации (Официальный сайт): <http://www.kremlin.ru/>
2. Правительство Российской Федерации (Официальный сайт): <http://government.ru/>
3. Министерство иностранных дел Российской Федерации (Официальный сайт) - <http://mid.ru/>
4. Министерство обороны Российской Федерации (Официальный сайт)- <http://www.mil.ru>
4. Институт Европы РАН (Официальный сайт) -5<http://www.instituteofeurope.ru/>
5. Институт США и Канады (Официальный сайт)- <http://iskran.ru/>
6. ИМЭМО РАН (Официальный сайт) - <https://www.imemo.ru/>
7. Институт Стран Азии и Африки МГУ (Официальный сайт) <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/>
8. НАТО (Официальный сайт) - <http://www.nato.int>
9. Российский совет по международным делам (Официальный сайт) - <http://russiancouncil.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.04.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Леушкин Денис Вячеславович, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Корнилов Александр Алексеевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.