

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Working programme of the discipline**

Foreign Language (Russian)

---

Higher education level

Master degree

---

Area of study / speciality

38.04.02 - Management

---

Focus /specialization of the study programme

Finance and Business Administration

---

Mode of study

full-time

---

Nizhny Novgorod

Year of commencement of studies 2024

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Иностранный язык (русский) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2: Организует взаимодействие с академическим и профессиональным сообществом, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1: Знать фонетику, морфемистику, словообразование, морфологию, синтаксис русского языка и лексику по специальности в объеме изучаемого уровня. Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при решении различных коммуникативных задач, связанных с профессиональной деятельностью. Владеть русским языком в степени, достаточной для понимания информации в устной и письменной формах, связанных с профессиональной деятельностью.  УК-4.2: Уметь реализовывать речевые интенции в устной и письменной формах при организации командной и проектной работы. Владеть русским языком в степени, достаточной для воспроизведения информации, необходимой для управленческой деятельности.	Задания	Зачёт с оценкой: Задания  Зачёт: Задания
УК-5: Способен анализировать и учитывать	УК-5.1: Принимает особенности поведения и мотивации людей	УК-5.1: Знать особенности социальной организации	Задания	Зачёт с оценкой:

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними УК-5.2: Владеет навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	общества, специфику менталитета различных культур. Уметь достигать эффективности коммуникации. Владеть способностью преодолевать стереотипы  УК-5.2: Знать нормы этикета в рамках формального общения. Уметь преодолевать языковой барьер, настраиваться на совместные действия с представителями других культур. Владеть способностью использовать набор коммуникативных средств.		Задания  Зачёт: Задания
---	---	---	--	----------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт, Зачёт с оценкой</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	часы
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Фонетика. Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций:	9	0	8	8	1
Тема 2. Рода существительных и притяжательные местоимения. Вопросы "Кто" и "Что".	9	0	8	8	1
Тема 3. Глаголы 1 спряжения в настоящем времени. Объектные формы личных местоимений. Специальные вопросы.	9	0	8	8	1
Тема 4. Множественное число существительных. Конструкция "У меня есть".	9	0	8	8	1
Тема 5. Глаголы 2 спряжения в настоящем времени. Знакомство с наречиями.	9	0	8	8	1
Тема 6. Существительные в предложном падеже ед.ч. Наречия регулярности действия.	9	0	8	8	1
Тема 7. Прошедшее время глагола. Наречия "еще" и "уже". Обозначение времени суток, дней недели, месяцев и сезонов.	9	0	8	8	1
Тема 8. Винительный падеж существительных.	9	0	8	8	1
Тема 9. Будущее время глагола.	9	0	8	8	1
Тема 10. Порядковые числительные.	9	0	8	8	1
Тема 11. Притяжательные местоимения.	9	0	8	8	1
Тема 12. Глаголы 2 спряжения с изменениями в корне.	9	0	8	8	1
Тема 13. Глаголы движения "ходить", "идти", "ехать", "ездить" без приставок. Противопоставление вопросов "куда" и "где".	17	0	16	16	1
Тема 14. Особенности употребления глаголов "уметь" и "мочь"	9	0	8	8	1
Тема 15. Структура русского предложения. Знакомство с безличными и неопределенно личными предложениями. Особенности использования конструкции "У меня" и "У меня есть"	8	0	8	8	0
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	0	128	130	14

### Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Алфавит, правила чтения. Гласные, согласные, слог, пары согласных, оглушение согласных, чтение безударного «о». Интонация повествовательных и вопросительных предложений (общего и специального вопросов). Чтение букв я, ю, е, ё в разных позициях.

Тема 2. Три рода имени существительного (он, она, оно). Согласный «й». Род существительных на –ь. Альтернативный вопрос (союз или). Идентификационная конструкция (Кто это?/Что это? – Это студент. Это кот. / Это книга). Первое представление об категории одушевленности/неодушевленности.

Тема 3. Окончания глаголов 1 спряжения. Глаголы 1 спр. (продуктивный класс) знать, делать, читать, работать, изучать, отдыхать. Объектные формы личных местоимений. Специальные вопросы: кто, что, кого, как, где, почему. Свободный порядок слов в предложении. Знакомство со сложными предложениями на примере конструкций "Я знаю.../я думаю...".

Тема 4. Множественное число существительных. Конструкция "У меня есть". Специальный вопрос "У

кого есть?".

Тема 5. Окончания глаголов 2 спряжения (говорить, курить, любить и т.п.). Наречия. Особенности употребления конструкций "знать, изучать русский" и "говорить, понимать, читать по-русски". Названия стран и языков.

Тема 6. Предложный падеж существительных для выражения значения места. Образование форм. Глагол "жить". Различия употребления предлогов "в/на" при указании места. Наречия регулярности действия. Русский эквивалент конструкции "there is/there are" - "у меня, у нас"

Тема 7. Прошедшее время глагола. Употребление глагола "быть" в настоящем и прошедшем времени. Конструкция "у меня есть" в прошедшем времени. Наречия "еще" и "уже". Обозначение времени суток, дней недели, месяцев и сезонов. Русский эквивалент конструкции "It is snowing/ It was snowing". Безличные предложения в прошедшем времени.

Тема 8. Винительный падеж существительных. Образование. Функция объекта. Вопросы к субъекту и объекту предложения. Глаголы "хотеть" и "любить". Обозначение дней недели.

Тема 9. Будущее время глагола. Образование форм. Сравнение использования глагола "быть" в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глагол "ждать". Конструкция "Я жду" и "Нас ждет".

Тема 10. Порядковые числительные. Вопросы "сколько", "во сколько", "когда". Глаголы "пить" и "есть". Покупки в магазине и заказ в кафе/ресторане. Глаголы "спать", "готовить".

Тема 11. Притяжательные местоимения. Конструкция с вопросом "о ком, о чем". Конструкции "хорошо знать +что/кого" и "много знать о ком/о чем", "говорить/думать/мечтать/писать о ком/о чем". Глагол "писать". Слова, имеющие две формы предложного падежа.

Тема 12. Глаголы 2 спряжения с изменениями в корне. Чередования д/ж, т/ч. Глагол "платить + за + В.п." Тема аренда квартиры.

Тема 13. Глаголы движения без приставок. Конструкции с вопросами "где + П.п." и "куда + В.п." Глаголы движения "ходить/идти", "ездить/ехать". Демонстративные местоимения.

Тема 14. Прилагательные. Особенности употребления глаголов "уметь" и "мочь"

Тема 15. Структура русского предложения. Знакомство с безличными и неопределенно личными предложениями. Особенности использования конструкции "У меня" и "У меня есть"

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Foreign Language / Иностранный язык"  
(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5272>).

#### **5. Assessment tools for ongoing monitoring of learning progress and interim certification in the discipline (module)**

##### **5.1 Model assignments required for assessment of learning outcomes during the ongoing monitoring of learning progress with the criteria for their assessment:**

##### **5.1.1 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency УК-4:**

II. Письмо. Реконструируем вопросы.

Реконструируем вопрос.

1. - .....?

- Я слушаю радио.

. - .....?

- Я слушаю концерт.

2. - .....?

- Нет, я её не знаю, а .....?

- Это администратор.

- .....?

- Её зовут Наташа.

3. - .....?

- Я читаю.

- .....?

- Я читаю письмо.

4. - .....?

- Я здесь изучаю русский.

5. - .....?

- Нет, я читаю не контракт, а письмо.

6. - .....?

- Это Максим.

- .....?

- Он бизнесмен.

- .....?

- Он читает контракт.

7. - .....?

- Это газета.

8. - Здравствуйте, .....?

- Здравствуйте, меня зовут Ольга, а .....?

- Меня зовут Иван.

- Иван, .....?

- Нет, я не бизнесмен, а журналист.

9. - .....? - Знаю. «Слово» по-английски «word».

10. - .....?

- Магазин не работает, потому что там сейчас перерыв.

11. - .....?

- Дети играют.

- .....?

- Они играют в футбол.

12. - .....? - Музей не работает, потому что там сейчас ремонт.

III. Говорение. Отвечаем на вопросы.

1. Как вас зовут?
2. Какие языки вы знаете?
3. Вы хорошо говорите по-русски?
4. У вас есть хобби? Что вы делаете вечером?
5. Вы занимаетесь спортом. В какие игры вы играете?

**5.1.2 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency УК-5:**

1. январь

- a) он
- b) оно
- c) они
- d) она

2. музеи

- a) он
- b) она
- c) оно
- d) они

3. семья

- a. он
- b. она
- c. они
- d. оно

4 Вы говор\_\_\_\_\_ по-русски?

- a. ит
- b. ет
- c. ете
- d. ите

5. Марина \_\_\_\_\_ радио.

- a. смотрит
- b. слушает
- c. говорит
- d. отдыхает

6. Бабушка дела\_\_\_\_\_ салат.

- a. ет
- b. ю
- c. ешь
- d. ем

7 Извините, \_\_\_\_\_ (кто) есть ручка?

- a. у кого

- b. кто
- c. кого
- d. почему

8. Она совсем не понимает \_\_\_\_\_ (он)

- a. он
- b. у него
- c. его
- d. него

9. Ты слушаешь \_\_\_\_\_ (мы)?

- a. мы
- b. у нас
- c. нас
- d. мы

10. Николай студент. Он \_\_\_\_\_ право.

- a. играет
- b. работает
- c. изучает
- d. хочет

11. \_\_\_\_\_ Марина читает? - Журнал "Кинематограф сегодня"

- a. что
- b. кого
- c. почему
- d. кто

12. (конференция) - \_\_\_\_\_ ты здесь знаешь? - Вот там профессор Иванов, он преподает право.

- a. кто
- b. кого
- c. что
- d. где

13. - Ты знаешь, \_\_\_\_\_ здесь строят? - Здесь строят кинотеатр.

- a. почему
- b. у кого
- c. кто
- d. что

14. - Почему дети не гуляют? - Потому что сегодня \_\_\_\_\_.

- a. отлично
- b. легко
- c. интересно
- d. холодно

15. Вы говорите \_\_\_\_\_ ? - Нет, но немного понимаю.

- a. русский язык
- b. русский
- c. по-русски



16. Я тебя внимательно слуша\_\_\_\_

- a. ите
- b. ю
- c. им
- d. ем

17. Марина хорошо \_\_\_\_\_ по-испански.

- a) знает
- b) изучает
- c) говорит

18. Как ты думаешь, \_\_\_\_\_ есть жизнь?

- a. на Марсе
- b. о Марсе
- c. Марс

19. Где Виктор? – Он \_\_\_\_\_ лекции.

- a. в
- b. на
- c. о

20 – Кто \_\_\_\_\_ в финале? – «Зенит» и «Реал».

- a. играют
- b. играет
- c. играть

### Assessment criteria (assessment tool — Assignments)

Grade	Assessment criteria
outstanding	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

Grade	Assessment criteria
	одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Description of scales for assessing learning outcomes in the discipline during interim certification

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	стандартны х задач с некоторым и недочетами	стандартны х задач без ошибок и недочетов	нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	-------------------------

### Scale of assessment for interim certification

Grade		Assessment criteria
pass	outstanding	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "outstanding", the knowledge and skills for the relevant competencies have been demonstrated at a level higher than the one set out in the programme.
	excellent	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "excellent",
	very good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "very good",
	good	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "good",
	satisfactory	All the competencies (parts of competencies) to be developed within the discipline have been developed at a level no lower than "satisfactory", with at least one competency developed at the "satisfactory" level.
fail	unsatisfactory	At least one competency has been developed at the "unsatisfactory" level.
	poor	At least one competency has been developed at the "poor" level.

### 5.3 Model control assignments or other materials required to assess learning outcomes during the interim certification with the criteria for their assessment:

#### 5.3.1 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency УК-4

1. Наш дедушка много знает ..... (Китай) и ..... (его культура), потому что он долго там жил и работал.
2. Это Вера. Она студентка. У неё есть сестра. .... сестра тоже студентка, она изучает биологию.
3. Дети не любят и редко ..... (есть) ..... (каша).
4. Я читал в интернете, что ..... (Европа) ..... (ждать) дожди.
5. .... (Среда) ..... (день) Света была ..... (Эрмитаж) ..... (экскурсия).
6. .... (Выходные) Марина и Виктор отдыхали .....(дача).
7. Иван вегетарианец. Он не ..... (есть) ..... (мясо), ..... (яйца), ..... (рыба) и не ..... (пить) ..... (молоко).
8. Вчера мы смотрели фильм ..... (царица Екатерина), ..... (её любовь), ..... (жизнь) и ..... (смерть).

9. Извините, Вы слишком быстро ..... (говорить). Я плохо ..... (Вы) ..... (понимать).
10. Я люблю рассказы ..... (Шерлок Холмс и доктор Ватсон)

## II. Реконструируем вопросы: спрашиваем и отвечаем.

1. .... ? – Мы говорим ..... (погода).
2. .... ? – Презентация ..... (мы) будет ..... (среда). – ..... ? – Начало ..... (15.00).
3. .... ? – Да, знаю. Твои очки ..... (ты) ..... (комната) ..... (стол).
4. .... ? – Да, уже был. – ..... ? – ..... (Июнь). – ..... ? – Мы отдыхали ..... (Греция) ..... (Крит). – ..... ? – Нет. Мы снимали ..... (дом). – ..... ? – Нет, это ..... (быть) не очень дорого.
5. Извините, .... ? Моя ручка не ..... (писать). – ..... (Я) есть. Вот, пожалуйста.
6. .... ? – Да, есть. .... (Я) аллергия ..... (антибиотики).
7. .... ? – Я готовлю ..... (ужин). – ..... ? – Курица и рис.
8. .... ? – Читаю. – ..... ? – ..... (Статья). – ..... ? – ..... (Жизнь) ..... (Марс). – ..... ? – Говорят, что есть.
9. .... ? – Нет, спасибо. Я сегодня уже пил кофе.
10. .... ? – Я читаю новости в интернете. – ..... ? – Пишут, что ..... (мы) ..... (ждать) ещё один кризис.

### 5.3.2 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency УК-5

Меня зовут Виктория. Я юрист. Юриспруденцию я изучала в Оксфорде. И карьере тоже начинала в Англии в компании «Ллойд». Я долго жила в Лондоне. У меня там есть квартира в районе Ислингтон. Одно время в Ислингтоне жил премьер-министр Тони Блэр. Я часто видела его у нас на улице, но лично, конечно, не знаю.

Вообще я очень люблю Англию. Особенно люблю Хэмпшир. Там у меня есть друзья. Летом, когда у меня отпуск, я часто отдыхаю у них, в деревне Чоутен. Один раз я была там зимой, отмечала Рождество. Кстати, вы знаете писательницу Джейн Остин? Так вот, она тоже жила в Чоутене.

Сейчас я живу в Пятигорске. Это в России, на юге. Пятигорск – город-курорт, город-музей. Здесь очень красиво: горы, лес, реки, озёра. Раньше я никогда не ловила рыбу, а теперь очень люблю рыбалку.

Теперь я работаю в банке. В Пятигорске банк снимает для меня квартиру. У меня был ещё вариант – это работа в Петербурге. Но в Петербурге зимой -180С/-200С, а для меня это слишком холодно. А в Пятигорске зимой не очень холодно, 00С/-50С. Это как у нас в Англии.

Скоро в Пятигорске будет кинофестиваль. Говорят, организаторы ждут актрису Джулию Робертс. Думаю, будет интересно.

1. ....? – Юриспруденцию.
2. ....? – В Оксфорде.
3. ....? – Да, Виктория юрист.
4. ....? – В компании «Ллойд».
5. А где Вы работали раньше? Где Вы начинали ..... (карьера)?
6. ....? – Да, она долго жила там.
7. .... (Лондон) Виктория снимала ..... (квартира)? –  
.....
8. Виктория знает Тони Блера лично? – .....
9. Где Виктория отдыхает, когда у неё отпуск? – .....
10. У неё там тоже есть квартира или дом? – .....
11. У неё обычно отпуск ..... (зима) или ..... (лето)? – .....  
.....
12. Виктория была ..... (Хэмпшир) ..... (зима)?
13. Что она там делала? .....
14. . Где сейчас живёт Виктория? – .....
15. . Где она работает? – .....
16. . В Пятигорске она живёт ..... (гостиница)? – .....  
.....

1. . Почему она не хочет работать в Петербурге? – .....

1. . А в Англии зимой очень холодно? – .....
2. . Что скоро будет в Пятигорске? – .....
3. . Джулия Робертс будет на фестивале? – .....

#### IV.

1. Вы получили письмо от своего друга. Прочитайте письмо и напишите ответ. В письме ответьте на все вопросы

Привет, Джулия!

Как дела? Как жизнь? Как здоровье? У меня всё хорошо. Получила сегодня твоё письмо и решила сразу написать ответ. Ты спрашивала меня о моей семье. У меня небольшая семья: папа, мама, я и сестра Мария. й14 лет. Она учится в школе, в 7-м классе. А у тебя есть братья или сёстры? Как их

зовут? Сколько им лет? Моя сестра интересуется иностранными языками . Мария любит читать, поэтому много знает и может ответить на любой вопрос. Мы с Марией много разговариваем, обсуждаем разные темы и проблемы. А твои братья или сёстры чем интересуются? О чём вы говорите? Ещё я и Мария любим классическую музыку. Иногда мы вместе ходим на концерты в филармонию. Моя сестра ходит в музыкальную школу, учится играть на фортепьяно. После школы она планирует поступать в музыкальное училище или институт культуры. А какая музыка нравится тебе и твоему брату или сестре? Что вы любите слушать? Вы часто ходите вместе на концерты? Почему вам интересно вместе? Напиши, что вы ещё делаете с братьями и сёстрами, как проводите свободное время.

Жду ответа. До свидания.

Твоя подруга Дарья

## **V. Говорение. Начните диалог.**

Ситуация 1. Вам нужно пойти в банк. Вы не знаете, где он находится. Спросите у прохожего.

Ситуация 2. Вы по знакомились с девушкой. Пригласите её в филармонию на концерт.

Ситуация 3. У Вас не пишет ручка, а запасной нет. Попросите запасную ручку у товарища.

Ситуация 4. Вы не сможете пойти сегодня с другом на стадион, так как заболели. Скажите ему об этом.

Ситуация 5. Пригласите свою подругу на новый спектакль. Скажите, где и когда он будет.

## **VI. Говорение, монолог. Познакомьте рассказ на тему «Моя подруга/Мой друг»**

1. Вы общительный человек?
2. Много ли у Вас друзей/подруг?
3. Есть ли у вас лучшая подруга?
4. Как её зовут?
5. Сколько ей лет?
6. Где она учится и работает?
7. Сколько лет Вы с ней знакомы?
8. Чем она интересуется?
9. Есть ли у неё хобби?
10. Как Вы проводите свободное время?
11. Почему Вам интересно вместе?

## **Assessment criteria (assessment tool — Assignments)**

Grade	Assessment criteria
outstanding	уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
excellent	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
very good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
good	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
satisfactory	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
unsatisfactory	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
poor	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3.3 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency УК-4

I Лексика и грамматика

- Я ...журнал .  
А)читать Б)читают В) читаю
- Ольга редко... подруге в Москву.  
А)звонить Б)звонит В)звонят
- Ты\_\_\_\_\_ его имя?  
А)знать Б)знает В)знаешь
- Преподаватель\_\_\_\_\_ студента.  
А)спрашивает Б)спрашивают В)спрашивать
- Мы.\_\_\_\_ . в два часа.  
А) обедаю Б) обедаем В) обедают
- Как Вы .\_\_\_\_ новые слова?  
А)учишь Б)учат В)учите
- Яуже немного\_\_\_\_ по-русски.  
А)говорить Б)говорю В)говорят
- Ты часто \_\_\_\_ телевизор?  
А)смотришь Б)смотрите В)смотрят

9. Где ты \_\_\_\_ .?  
А) живёшь Б) живёт В) живут
10. Вы \_\_\_\_ по-английски?  
А) понимают Б) понимает В) понимаете
11. Ольга \_\_\_\_ хорошо танцевать.  
А) знает Б) умеет
12. Мои друзья \_\_\_\_ в университете.  
А) учат Б) учатся В) изучают
13. Марии очень \_\_\_\_ слушать классическую музыку.  
А) нравится Б) любит В) хочет
14. Виктор отлично знает \_\_\_\_  
.А) английский язык Б) английский В) по-английски
15. Моё любимое время года— ....  
А) лето Б) летом В) летний
16. люблю отдыхать ... на море.  
А) лето Б) летом В) летний
17. Август — последний ... месяц.  
А) лето Б) летом В) летний

### 5.3.4 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess the development of the competency УК-5

Это Сергей. Он живёт в Петербурге и работает в больнице. Сергей врач. У него есть жена. Её зовут Вероника. Вероника искусствовед. Она работает в Эрмитаже. Сергей много работает, и Вероника часто ужинает одна. Вообще, работать в больнице нелегко. И очень часто, когда Сергей на работе,

Вероника дома. А потом наоборот: Сергей дома, а Вероника на работе. Но сейчас у них отпуск, и они вместе отдыхают на море в Кемере. Кемер – это город в Турции. Там очень красиво. Сейчас весна. В Петербурге ещё холодно, а в Кемере уже очень тепло, +22 С. Сергей говорит, что для них это почти жарко!

Вероника и Сергей живут в отеле. У них в номере есть телевизор и мини-бар. А ещё в отеле есть фитнес-клуб и СПА-салон. Когда Вероника СПА-салоне на массаже, Сергей играет в теннис или плавает в бассейне.

Завтракают, обедают и ужинают они обычно в отеле. У них в отеле работает система «Всё включено»

Делаем вопросы

1. .... ? – В больнице
2. .... ? – Он врач
3. .... ? – Да, есть.
4. .... ? – Вероника
5. .... ? – Искусствовед
6. .... ? – В Эрмитаже
7. .... ? – Потому что Сергей много работает
8. .... ? – Да, там трудно работать.
9. .... ? – Да, они сейчас в отпуске.
10. .... ? – Да, конечно, вместе



### III Говорение. Ответьте на вопросы?

1. Где живет ваша семья?
2. Кто ваши родители?
3. У вас есть брат или сестра?
4. Какая погода в вашем городе сейчас?
5. Где вы любите отдыхать? Почему?

### Assessment criteria (assessment tool — Assignments)

Grade	Assessment criteria
pass	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
fail	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

1. Русский язык как иностранный (A1–A2) / Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 286 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496566> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13760-6 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788613&idb=0>.
2. Богатова Е. Н. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: практикум / Богатова Е. Н., Феоктистова Т. В., Габдрахманова П. Л. - Казань : КНИТУ, 2018. - 116 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Русский как иностранный. - ISBN 978-5-7882-2461-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826327&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Напцок М. Р. Русский язык для начинающих: разговорные темы / Напцок М. Р., Тлевцежева М. М., Хуажева З. Г. - Майкоп : АГУ, 2020. - 94 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АГУ - Русский как иностранный. - ISBN 978-5-904746-29-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755109&idb=0>.
2. Аскеров А. А. Русский язык как иностранный для начинающих / Аскеров А. А. - Москва : РГГУ, 2013. - 97 с. - Книга из коллекции РГГУ - Русский как иностранный. - ISBN 978-5-72-81-1371-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830935&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ, уровни А1-С2)  
<https://gct.msu.ru/testirovanie-TRKI/>
2. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.02 - Management.

Author(s): Архангельская Алла Сергеевна.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.