

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета/директор института

Буйлова Т. В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Рабочая программа дисциплины**

**Комплексная реабилитация инвалидов**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Комплексная реабилитация инвалидов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» (Б.1.О.28).

Дисциплина обязательна для освоения в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>ОПК-6.</b> Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	<b>ОПК-6.1.</b>	<p>Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной</p>	<p>Собеседование тест Разноуровневые задания и задачи Реферат</p>

		деятельности; - понятие «пищевой статус».	
	<b>ОПК-6.2.</b>	<p>Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p>	Собеседование Разноуровневые задания и задачи Реферат
	<b>ОПК-6.3.</b>	Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры	Собеседование

		и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	Разноуровневые задания и задачи Реферат
<b>ОПК-10.</b> Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	<b>ОПК-10.1.</b>	Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	Собеседование Тесты Разноуровневые задания и задачи
	<b>ОПК-10.2.</b>	Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Собеседование Тесты Разноуровневые задания и задачи

		(включая инвалидов)	
	<b>ОПК-10.3.</b>	Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Собеседование  Тесты  Разноуровневые задания и задачи
<b>ОПК-13.</b> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<b>ОПК-13.1.</b>	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным	Собеседование  Тесты  Разноуровневые задания и задачи

		<p>контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p>	
--	--	---	--

	<b>ОПК-13.2.</b>	<p>Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;</p> <p>- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</p> <p>– описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;</p> <p>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <p>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке</p> <p>в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы</p>	<p>Собеседование</p> <p>Тесты</p> <p>Разноуровневые задания и задачи</p>
--	------------------	--	--

		<p>организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p>	
	<b>ОПК-13.3.</b>	<p>Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий</p>	<p>Собеседование Тесты Разноуровневые задания и задачи</p>

		активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
ПК-4 Способен планировать, проводить и оценивать эффективность реабилитационных (восстановительных) мероприятий с применением средств и методов оздоровительной физической культуры, физической реабилитации и адаптивной физической культуры в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, разрабатывать пути совершенствования работы в данном направлении.	ПК-4.1	Способен провести диагностику и оценку морфо-функционального, статуса, педагогического и реабилитационного потенциала индивидуума; -составить план реабилитационных (восстановительных) мероприятий, согласовать его со специалистами реабилитационной команды;	Собеседование Разноуровневые задания и задачи
	ПК-4.2	Способен корректировать свои профессиональные действия с учетом динамики реабилитационного потенциала индивидуума; -протоколировать ход обследования, оформлять заключения по результатам индивидуального маршрута физической реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;	Собеседование Разноуровневые задания и задачи
	ПК-4.3	Способен консультировать реабилитанта, его законных представителей, специалистов образовательных, социозащитных и медицинских организаций по вопросам физической реабилитации; -разрабатывать рекомендации и оказывать помощь в организации реабилитационной среды, обустройстве жизненного пространства, преодолении физических барьеров; -решать задачи успешной адаптации к техническим средствам реабилитации.	Собеседование Разноуровневые задания и задачи
ПК-8 Способен разрабатывать стратегии педагогического, реабилитационного, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта и создавать условия для совместной деятельности с учреждениями и общественными организациями лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	ПК-8.1	Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок;	Собеседование Разноуровневые задания и задачи
	ПК-8.2	Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта;	Собеседование Разноуровневые задания и задачи
	ПК-8.3	Способен разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; -	Собеседование Разноуровневые задания и задачи

		руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.	
ПК-11 Способен использовать методы измерения, оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, вносить коррекцию в педагогические и восстановительные воздействия и оценивать их эффективность.	ПК-11.1	Способен разрабатывать физкультурно-спортивный раздел мероприятий индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с членами реабилитационной команды; - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков индивидуума; - определять готовность индивидуума к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	Собеседование Разноуровневые задания и задачи
	ПК-11.2	Способен взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах индивидуума; - обучать родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, специалистов медицинских, социозащитных учреждений методам физической реабилитации, воспитания физических способностей; - консультировать по вопросам обустройства физической реабилитационной среды для индивидуума и оптимальным способам адаптации к ней.	Собеседование Разноуровневые задания и задачи
	ПК-11.3	Способен оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого индивидуума, его ближайшего окружения и средовых ресурсов.	Собеседование Разноуровневые задания и задачи

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>в том числе</b>		

аудиторные занятия (контактная работа):	66	6
- занятия лекционного типа	32	6
- занятия семинарского типа	32	-
- КСР	2	-
самостоятельная работа	78	66
Промежуточная аттестация – Экзамен		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
				из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа						Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
1. Теоретические и организационные основы комплексной реабилитации инвалидов	22	23	6		2	8		4							14	6	8	17			
2. Аспекты комплексной реабилитации	25	29	8		4	8		6							16	10	9	199			
3. Оздоровительные технологии в комплексной реабилитации	23	39	4		2	8		6							12	8	11	310			
4. Комплексная реабилитация отдельных категорий инвалидов	29	42	6		6	12		6							18	12	11	30			
КОНТРОЛЬ	45	13																			
Промежуточная аттестация в форме экзамена																					

#### Тематика разделов дисциплины

#### Тематика разделов дисциплины.

#### Раздел 1. Теоретические и организационные основы комплексной реабилитации инвалидов.

#### Тема 1. Введение. Понятие здоровья и качества жизни. Основы профилактики

Тема 2. Современные концепции инвалидности

Тема 3. Понятие, сущность и виды реабилитации. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Комплексная и индивидуальная программа реабилитации.

#### **Раздел 2. Аспекты комплексной реабилитации.**

Тема 4. Медико-социальная экспертиза. Структура системы социальной реабилитации инвалидов в РФ. Международная система организации реабилитации.

Тема 5. Медицинская реабилитация. Физическая реабилитация как составная часть медицинской, трудовой и социальной реабилитации. Средства физической культуры и спорта в системе реабилитации

Тема 6. Социальная реабилитация. Психосоциальные методы реабилитации.

Тема 7. Профессионально-трудовая реабилитация

#### **Раздел 3. Оздоровительные технологии в комплексной реабилитации**

Тема 8. Введение в современные оздоровительные технологии. Базовые понятия. Комплексные технологии оздоровления.

Тема 9. Специализированные методические системы оздоровления и физической реабилитации.

Тема 10. Психотерапевтические технологии оздоровления.

Тема 11. Оздоровительные виды гимнастики

#### **Раздел 4. Комплексная реабилитация отдельных категорий инвалидов**

Тема 12. Комплексная реабилитация инвалидов с нарушением опорно-двигательных функций

Тема 13. Комплексная реабилитация инвалидов с нарушением зрения

Тема 14. Комплексная реабилитация инвалидов с нарушением слуха

Тема 15. Комплексная реабилитация инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью

Тема 16. Особенности комплексной реабилитации инвалидов с детства и лиц пожилого и старческого возраста.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, семинарских занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка конспектов ответов на вопросы для семинарских занятий;
- выполнение письменных заданий;
- решение задач;

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится в форме устного опроса; оценки письменных заданий, решения ситуационных задач, написания рефератов.

Контрольные вопросы и задания/задачи для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,**

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие здоровья и качества жизни, связанного со здоровьем. Общественное здоровье.	ОПК-6, ПК-4, ПК-8
2. Понятие, виды и основные принципы профилактики.	ОПК-6, ПК-4, ПК-8
3. Факторы риска: понятие, классификация, характеристика.	ОПК-6, ПК-4
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья – МКФ.	ОПК-6, ОПК-13, ПК-4, ПК-8, ПК-11

5. Инвалидность: понятие, причины, классификация.	ОПК-6, ПК-4
6. Модели инвалидности.	ОПК-6, ПК-4
7. Международные и российские правовые документы по проблемам людей с ограниченными возможностями.	ОПК-6, ПК-4
8. Понятие и сущность реабилитации. Общие задачи реабилитации. Принципы и общие показания и противопоказания к реабилитации	ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ПК-4
9. Комплексный характер реабилитации. Аспекты и виды реабилитации.	ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ПК-4
10. Этапы реабилитационного процесса	ОПК-6, ПК-4
11. Понятие и компоненты реабилитационного процесса	ОПК-6, ОПК-10, ОПК-13, ПК-4, ПК-8
12. Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационный маршрут	ОПК-6, ПК-4, ПК-8
13. Оценка эффективности реабилитационных воздействий и степени восстановления	ОПК-10, ОПК-13, ПК-4, ПК-11
14. Понятие и задачи медико-социальной экспертизы	ОПК-6, ПК-4, ПК-11
15. Организация работы и порядок проведения МСЭ. Критерии установления различных групп инвалидности.	ОПК-6, ПК-4, ПК-11
16. Структура системы реабилитации инвалидов в РФ.	ОПК-6, ПК-4, ПК-8
17. Медицинская реабилитация. Методы медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.	ОПК-6, ПК-4, ПК-8
18. Физическая реабилитация: понятие, средства, принципы.	ОПК-6, ОПК-10, ПК-4, ПК-8
19. Средства, формы, методы и способы проведения ЛФК.	ОПК-10, ОПК-13, ПК-4, ПК-8
20. Эрготерапия.	ОПК-6, ОПК-13, ПК-4, ПК-8
21. Понятие и компоненты социальной реабилитации	ОПК-6, ПК-4, ПК-8
22. Основы этикета в общении с инвалидами.	ОПК-6, ПК-4, ПК-8
23. Центры независимой жизни инвалидов в мировой практике. Роль общественных объединений инвалидов в России в реабилитации.	ОПК-6, ПК-4, ПК-8
24. Понятие и компоненты профессионально-трудовой реабилитации.	ОПК-10, ОПК-13, ПК-4, ПК-8
25. Особенности организации комплексной реабилитации больных и инвалидов в различных странах.	ОПК-10, ОПК-13, ПК-4, ПК-8

## 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

### Задания/задачи для оценки компетенции «ОПК-6»

#### Типовые тестовые вопросы

Выберите один наиболее правильный ответ.

1. Объектом третичной профилактики являются
  - А. инвалиды.
  - Б. лица с необратимыми последствиями перенесённых заболеваний.
  - В. лица, относящиеся к группе риска по тому или иному заболеванию.
  - Г. лица с заболеваниями в стадии ремиссии.
  - Д. верно всё вышеперечисленное.
  - Е. верно А и Б.
  - Ж. верно Б и В.
2. Социальная модель инвалидности
  - А. рассматривает проблемы инвалидов как результат отношения общества к их особым потребностям.
  - Б. базируется на представлении о том, что ограниченные возможности являются частью самого человека.
  - В. базируется на необходимости приспособления человека с ограниченными возможностями к обществу и среде в которой он проживает.
  - Е. предполагает наличие специальных форм обучения, узко ориентированных на учащихся с ограниченными возможностями.
  - Г. верно всё вышеперечисленное.
  - Д. верно А и В.
3. Комплекс мероприятий, направленных на формирование новых и усиление имеющихся физических, психических и социальных функций, которые по тем или иным причинам оказались неразвитыми у растущего ребенка, называется
  - А. педагогическая реабилитация.
  - Б. социальная реабилитация.
  - В. адаптация.
  - Г. абилитация.
  - Д. реадaptация.
4. Инвалидность без указания срока переосвидетельствования устанавливается
  - А. инвалидам 1-й группы вне зависимости от возраста.
  - Б. инвалидам с необратимым анатомическим дефектом.
  - В. инвалидам любой группы, достигшим пенсионного возраста
  - Г. всем инвалидам с детства
  - Д. верно всё вышеперечисленное.
  - Е. верно Б и В.
  - Ж. верно А, Б и В.
5. Задачей учреждений МСЭ является
  - А. проведение социальной реабилитации инвалидов.
  - Б. оценка потребности инвалида в различных видах социальной защиты.
  - Г. проведение восстановительного лечения больных и инвалидов.
  - Д. участие в работе врачебно-консультативных комиссий специализированных лечебно-профилактических учреждений.
6. Пассивным средством физической реабилитации является
  - А. мышечная релаксация.
  - Б. аутогенная тренировка.

- В. трудотерапия.  
Г. мануальная терапия.  
Д. верно всё вышеперечисленное.
7. Сферой оккупационной терапии является  
А. досуг.  
Б. профессиональная деятельность.  
В. самообслуживание.  
Г. общественная работа.  
Д. верно всё вышеперечисленное.  
Е. верно А-В.
8. Профессионально пригодным является инвалид  
А. с небольшим ограничением жизнедеятельности.  
Б. психофизиологические возможности и способности которого соответствуют требованиям определенной профессии.  
В. способный выполнять надомную работу.  
Г. способный организовать собственный бизнес.  
Д. верно всё вышеперечисленное.  
Е. верно А и Б.
9. Комплексная реабилитация инвалидов вследствие заболевания ССС включает  
А. диетическое питание.  
Б. дозированные физические нагрузки.  
В. психотерапию.  
Г. первичную профилактику.  
Д. верно всё вышеперечисленное.  
Е. верно А, Б и В.  
Ж. верно А и Б.
9. Базовая элементарная реабилитация инвалидов по зрению включает  
А. обучение ориентировке в замкнутом пространстве.  
Б. обучение безопасному использованию современных бытовых приборов.  
В. обучение навыкам самостоятельного трудоустройства.  
Г. верно всё вышеперечисленное.  
Д. верно А и Б.
10. Критерием принадлежности к сообществу глухих является  
А. использование жестового языка.  
Б. соблюдение определённых правил и норм.  
В. глухота или слабый слух.  
Г. историческое и культурное наследие.  
Д. верно всё вышеперечисленное.  
Е. верно А, В и Г.

### Типовые ситуационные задачи

1. МКФ применяется для характеристики различных категорий инвалидов. Используя терминологию МКФ назовите категории жизнедеятельности, которые ограничены у инвалидов с нарушением зрения.
2. Больной 26 лет, поступил в стационар в плановом порядке с диагнозом: Порок сердца. Митральный стеноз 2 ст. Основная жалоба: одышка, при физическом напряжении . НК 1-2 ст. , определяется пастозность нижних конечностей, ЧСС 90 в мин, ЧДД 16-18 в покое.
- Задание
- Определите в каком периоде находится больной. Назначьте двигательный режим.
  - Определите, с какой целью необходимо назначать пациенту статические дыхательные упражнения в комплексе ЛГ.

- В какие сроки можно назначить ЛГ?
- Каким методом следует проводить занятие и в каком исходном положении?
- Для каких групп мышц, следует подбирать физические упражнения и с какой амплитудой, следует выполнять упражнения?.

3. Вам необходимо определить реабилитационный прогноз инвалида пожилого возраста с патологией ОДА.

Задание.

- Опишите алгоритм определения реабилитационного прогноза для данного человека.
- Назовите факторы, которые будут влиять на реабилитационный прогноз в данном случае.

4. К вам обратились родители подростка 15 лет с лёгкой степенью умственной отсталости за консультацией по поводу СПА технологий. Подросток отстаёт в физическом развитии от сверстников. Общее состояние удовлетворительное.

Задание

- Подберите несколько СПА технологий для подростка и обоснуйте свой выбор.
- Какие имеются противопоказания для применения данных технологий?

5. Больная, 56 лет, с диафизарным переломом левого бедра, 2 недели лежала на вытяжении, правильное сращение бедренной кости, нарастание костной мозоли, сейчас наложен гипс и переведена на амбулаторное долечивание. Лечение проходит с положительной динамикой.

Задание

- На каком этапе реабилитации находится данная пациентка?
- Какие средства физической реабилитации максимально возможны в отношении больной?
- Каким этапом реабилитации может быть назначен следующим?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : Учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - М.: Дашков и К, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-394-01353-9.
2. Медико-социальная экспертиза и реабилитация № 01.2016 [Электронный ресурс] / гл. ред. С.Н. Пузин - М. : Медицина, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN1560953720161.html>
3. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие для вузов / В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко ; [Под ред. С. П. Евсеева]. - 2-е изд., - М. : Советский спорт, 2004. - 318 с.

б) Дополнительная литература:

1. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общ. ред. проф. С.Н. Попова. – Ростов Н/Д: Изд-во Феникс, 2008. – 608 с.
2. Пристupa Е. Н. - Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 39.03.02 "Соц. работа" (квалификация (степень) "Бакалавр"). - М.: Форум, 2015. - 160 с.
3. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / Э.Н. Вайнер. - М. : КНОРУС, 2015. - (Бакалавриат). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406038109.html>

4. "Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, А.А. Потапчук, Д.С. Поляков ; под ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева и д-ра мед. наук, проф. С.Ф. Курдыбайло. - М. : Советский спорт, 2010." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971803690.html>
5. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384>.
6. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437490.html>
7. РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ [Электронный ресурс] / Г.Д. Тарасова, О.С. Орлова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0028.html>
8. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] / Жигарева Н. П. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013539.html>
9. Основы реабилитологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибатов А.Д., Пушкина С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970403990.html>
10. "Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436066.html>
11. Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203049.html>
12. Развитие движения при различных формах ДЦП [Электронный ресурс] / Л. М. Зельдин. - 3-е изд. (эл.). - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421203049.html>

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (Znaniium.com, «ЭБС консультант студента», «Лань» Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научоёмкие базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Кабинет функциональной диагностики: электрокардиограф, спироанализатор, спирометры, динамометры, ростомер, медицинские весы, велоэргометры, беговая дорожка, тонометры, фонендоскопы.
- Массажный кабинет: массажные столы.
- Зал ЛФК: маты, фитболы, гантели, гимнастическое оборудование.

- Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, силовые тренажеры, спортивный инвентарь, мячи волейбольные, баскетбольные.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор (ы) \_\_Буйлова Т.В.\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_Курникова М.В.\_\_\_\_