

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением Президиума ученого совета
ННГУ протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

«КРИЗИС-МЕНЕДЖМЕНТ»

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.04.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономика компаний и корпораций

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

магистр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Нижний Новгород

2022 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Кризис менеджмент относится к части ООП направления подготовки Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью изучения дисциплины «Кризис-менеджмент» является формирование у студентов знаний и навыков в области основных положений о функционировании современной организации в условиях кризиса и действиях менеджмента по преодолению кризисных явлений – понятие кризиса и его источники в организации, диагностика кризисных явлений, государственное антикризисное регулирование, преодоление кризиса в организации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**
<i>ПК-6 - Способен разрабатывать и управлять проектами и программами, оценивать их эффективность с учетом факторов неопределенности и риска.</i>	ПК-6.1. - Разрабатывает и осуществляет стратегическое управление проектами и программами	Знает основные способы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности Умеет использовать результаты оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности Владеет навыками оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
	ПК-6.2. – Оценивает эффективность проектов и программ с учетом факторов неопределенности и риска	Знает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства с учетом факторов неопределенности и риска Умеет применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач Владеет современной методикой

		построения эконометрических моделей
<i>ПК-7 - Способен разрабатывать стратегии поведения и направления развития экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, на различных рынках с учетом внутренних и внешних приоритетов организации.</i>	ПК-7.1. – Определяет направления развития экономических субъектов на различных рынках	Знает основные стратегии поведения экономических агентов на различных рынках Умеет разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках Владеет навыками анализа стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
	ПК-7.2. – Разрабатывает стратегии поведения экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, с учетом внутренних и внешних приоритетов организации	Знает основные приемы и методы финансового анализа Умеет преобразовывать данные финансовой отчетности в качественные показатели для оценки деятельности организации: показатели оборачиваемости оборотных средств, отдачи основного капитала, окупаемости затрат, рентабельности продаж продукции, рентабельности собственного и заемного капитала, коэффициенты финансовой устойчивости, платежеспособности, показатели рыночной устойчивости и т. Владеет основами прогнозирования экономических результатов деятельности организации;
<i>ПК-11 - Способен управлять ресурсами, процессами, службами и подразделениями, осуществляющими экономическую деятельность на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</i>	ПК-11.1. – Управляет ресурсами и процессами на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти	Знает основные принципы руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса Умеет разрабатывать стиль руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса Владеет навыками руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса
	ПК-11.2. – Руководит службами и подразделениями, осуществляющими	Знает основы методологии и технологии риск-менеджмента, а также разработки вариантов

муниципальной власти.	аналитическую, производственно-хозяйственную, организационно-экономическую и внешнеэкономическую деятельность на предприятиях и организациях различных форм собственности	управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности прогнозирования деятельности организаций в современных условиях. Умеет использовать методы и приемы кризис-менеджмента и разрабатывать управленческие решения на основе социально-экономических критериев Владеет методами разработки управленческих решений по кризис-менеджменту на основе социально-экономических критериев
-----------------------	---	---

Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при прохождении производственной практики и подготовки ВКР.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144	144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	18	18	18
- занятия лекционного типа	4	4	4
- занятия семинарского типа	12	12	12
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	72	90	117
КСР	2	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	54 экзамен	36 экзамен	9 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе																	
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															Самост оатель ная работа обучаю щегося , часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			КСР			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Сущность и содержание кризис менеджмента	18	21	27	1	1	1	2	2	2							3	3	3	15	18	24
Тема 2. Критерии оценки и диагностика банкротства предприятий и организаций	18	21	27	1	1	1	2	2	2							3	3	3	15	18	24
Тема 3. Неопределенность и риск в деятельности предприятия	19	23	28	1	1	1	4	4	4							5	5	5	14	18	23
Тема 4. Управление микроэкономическими рисками	17	21	26	1	1	1	2	2	2							3	3	3	14	18	23
Тема 5. Методы оценки рисков, методы снижения рисков	18	22	27	-	-	-	2	2	2				2	2	2	4	4	4	14	18	23
Промежуточная аттестация Экзамен 54 часа очная форма Экзамен 36 часов очно-заочная форма Экзамен – 9 часов заочная форма																					
Итого	144	144	144	4	4	4	12	12	12				2	2	2	18	18	18	72	90	117

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание кризис менеджмента.

Понятие кризиса, его признаки, виды и последствия.

Тема 2. Критерии оценки и диагностика банкротства предприятий и организаций.

Диагностика кризисной ситуации в организации. Ее задачи, объекты, приемы.

Тема 3. Неопределенность и риск в деятельности предприятия.

Суть кризис менеджмента, его задачи и элементы. Антикризисное регулирование.

Тема 4. Управление микроэкономическими рисками.

Причины разных видов кризисов. Показатели кризисной ситуации в организации.

Тема 5 . Методы оценки рисков, методы снижения рисков.

Сочетание стратегии и тактики в кризис менеджменте. Организационные изменения на этапах жизненного цикла организации. Меры по восстановлению неудовлетворительной структуры баланса. Показатели восстановления и утраты платежеспособности

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа, групповых или индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

Практическая подготовка предусматривает: решение практических заданий и ситуационных задач, которые предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП: проектно-экономическая деятельность
- компетенций:

ПК-6 - Способен разрабатывать и управлять проектами и программами, оценивать их эффективность с учетом факторов неопределенности и риска.

ПК-7 - Способен разрабатывать стратегии поведения и направления развития экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, на различных рынках с учетом внутренних и внешних приоритетов организации.

ПК-11 - Способен управлять ресурсами, процессами, службами и подразделениями, осуществляющими экономическую деятельность на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

3. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;

- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу: сущность антикризисного управления; правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния организаций; экономические кризисы и промышленный цикл.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения следующих тем: банкротство организаций; предпринимательские риски и прогнозирование банкротства; разработка стратегии антикризисного управления.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Методические указания для обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Кризис менеджмент <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4667>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: роль и значение финансового анализа при проведении процедур банкротства организаций; управление дебиторской и кредиторской задолженностью несостоятельных организаций; пути восстановления платежеспособности и финансовой устойчивости организаций.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий антикризисного управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Кризис-менеджмент» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала,

следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-6 - Способен разрабатывать и управлять проектами и программами, оценивать их эффективность с учетом факторов неопределенности и риска

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания <i>Знать</i> основные способы оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
Умения <i>Уметь</i> использовать результаты оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	Полное отсутствие умения использовать результаты оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	Отсутствие умения использовать результаты оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	Умение использовать результаты оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	Умение использовать результаты оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности при наличии незначительных ошибок	Умение использовать результаты оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности при анализе профессиональных ситуаций	Умение использовать результаты оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	Умение использовать результаты оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности и способность принимать решение на основе проведенного анализа
Навыки <i>Владеть</i> навыками оценки эффективности	полное отсутствие навыков оценки	отсутствии навыков оценки	наличие минимальных навыков оценки	Посредственное владение навыкам	Достаточное владение навыкам оценки	Хорошее владение навыкам оценки	Всестороннее владение навыкам оценки

проектов с учетом фактора неопределенности	эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ность проектов с учетом фактора неопределенности	эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	ность проектов с учетом фактора неопределенности	эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-7 - Способен разрабатывать стратегии поведения и направления развития экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, на различных рынках с учетом внутренних и внешних приоритетов организации.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания <i>Знать</i> основные стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Умения <i>Уметь</i> разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Полное отсутствие умения разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Отсутствие умения разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках при наличии ошибок	Умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках при наличии незначительных ошибок	Умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках при анализе профессиональных ситуаций	Умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	Умение разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках и способность принимать решение на основе проведенного анализа
Навыки <i>Владеть</i> навыками анализа стратегии поведения	полное отсутствие навыков анализа	отсутствие навыков анализа стратегии	наличие минимальных навыков анализа	Посредственное владение навыкам	Достаточное владение навыкам анализа	Хорошее владение навыкам анализа стратегии	Всестороннее владение навыкам анализа

экономических агентов на различных рынках	стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	поведения экономических агентов на различных рынках	стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	анализа стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	поведения экономических агентов на различных рынках	стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-11 - Способен управлять ресурсами, процессами, службами и подразделениями, осуществляющими экономическую деятельность на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания <i>Знать</i> основные принципы руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
Умения <i>Уметь</i> разрабатывать стиль руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса	Полное отсутствие умения разрабатывать стиль руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса	Отсутствует умение разрабатывать стиль руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса	Умение разрабатывать стиль руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса при наличии ошибок	Умение разрабатывать стиль руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса при незначительных ошибках	Умение разрабатывать стиль руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса при	Умение разрабатывать стиль руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса	Умение разрабатывать стиль руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса и

					анализе профессиональных ситуаций		способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> Владеть навыками руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса	полное отсутствие навыков руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса	отсутствие навыков руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса	наличие минимальных навыков руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса	Посредством владения навыками руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса	Достаточное владение навыками руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса	Хорошее владение навыками руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса	Всестороннее владение навыками руководства экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях в условиях кризиса
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании экзаменационного ответа, студенту определяется отметка, «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение

	контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы предприятия, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставаемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка

Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для оценки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

Критерии оценки выполненных практических заданий

Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:
устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие кризиса, его признаки, виды и последствия
2. Совокупный денежный поток. Его структура и основные направления формирования
3. Методы расчета совокупного денежного потока и информационная база для расчета
4. Причины разных видов кризисов. Показатели кризисной ситуации в организации
5. Ликвидный денежный поток. Его значение и роль в кризис менеджменте
6. Виды экономического кризиса, его понятие, первопричины и динамика проявления
7. Структура операционного бюджета и этапы его составления
8. Роль кризиса в развитии организации
9. Методика реструктуризации задолженностей несостоятельного предприятия
10. Фазы жизненного цикла организации. Их характеристика
11. Процедуры финансового оздоровления
12. Суть кризис менеджмента, его задачи и элементы. Антикризисное регулирование
13. Роль антикризисного менеджера
14. Признаки и особенности кризис менеджмента
15. Характеристика затрат. Их виды. Примеры постоянных и переменных затрат на производство
16. Диагностика кризисной ситуации в организации. Ее задачи, объекты, приемы
17. Возможные последствия кризиса. Определение кризиса
18. Взаимосвязь показателей платежеспособности и финансовой устойчивости организации
19. Досудебная санация. Процедуры и условия проведения
20. Характеристика кризисных точек развития предприятия. Алгоритм развития организации после «точки входа в кризис».
21. Контроллинг как инструмент профилактики кризиса. Его виды, функции, подсистемы
22. Сочетание стратегии и тактики в кризис менеджменте. Организационные изменения на этапах жизненного цикла организации
23. Классификация центров ответственности. Признаки центра ответственности
24. Показатели эффективности кризис менеджмента. Факторы, влияющие на эффективность кризис менеджмента
25. Фазы экономического кризиса. Их характеристика
26. Правовое поле банкротства несостоятельного предприятия. Характеристика ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства
27. Человеческий фактор в кризис менеджменте
28. Фиктивное банкротство. Мировое соглашение
29. Концепция науки кризис менеджмента. Ее предпосылки и структурные блоки
30. Преднамеренное банкротство. Конкурсный управляющий. Его характеристика и условия полномочий
31. Функционирование и развитие организации. Диалектика их единства
32. Досудебная санация. Основные условия и процедуры
33. Банкротство градообразующих организаций
34. Наблюдение. Основные условия и процедуры
35. Инструменты снижения рисков
36. Внешнее управление. Основные условия и процедуры

Типовые устные и письменные задания

Для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Изучив тему «Сущность антикризисного управления», подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Как Вы понимаете значение термина «антикризисное управление»?
2. Смоделируйте ситуацию в организации, когда необходимо начинать антикризисное управление. Какими принципами Вы будете руководствоваться для предотвращения кризиса?

2. Изучив тему «Правовые основы механизма государственного регулирования кризисного состояния организаций», подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Какие виды антикризисного регулирования наиболее эффективно проявляются в Нижегородской области?
2. Какие существуют государственные программы поддержки малого и среднего бизнеса?

3. Для оценки сформированности компетенции ПК-7

Изучив тему «Экономические кризисы и промышленный цикл», выполните следующие задание:

Составьте таблицу и проанализируйте основные кризисы России по следующим годам: 1992г., 1998г., 2008г., 2014г.

Дата наступления кризиса	Название кризиса	Причины кризиса	Последствия кризиса	Ваша оценка, мнение

Задания для оценки сформированности умений и навыков компетенции ПК-11

Тест

1. По структуре отношений в социально-экономической системе, по дифференциации ее развития можно выделить следующие группы кризисов:

- а) управляемые, неуправляемые, частичные, системные;
- б) природные, общественные, экологические;
- в) экономические, социальные, организационные, психологические, технологические;
- г) все выше перечисленные.

2. Может ли антикризисный менеджмент всегда управлять кризисными ситуациями:

- а) да;
- б) нет.

3. Кризис – это:

- а) возможность возникновения убытка, измеряемого в денежном выражении;
- б) крайне обострение противоречий в социально-экономической системе (организации), угрожающей ее жизнестойкости в окружающей среде;
- в) ярко выраженная неопределенность в неоднозначности протекания реальных экономических процессов, в многообразии превращения возможностей в действительность, в существовании множества (как правило, бесконечных) состояний, в которых рассматриваемый в динамике объект может находиться в будущий момент времени.

4. Неизбежны ли кризисы в социально-экономическом развитии:

- а) да;
- б) да, в случае возникновения негативных внешних факторов;
- в) да, в случае возникновения негативных внутренних факторов;
- г) нет.

5. Какие из следующих понятий относятся к ключевым характеристикам оценки кризиса:
- а) проблематика кризиса, острота кризиса;
 - б) масштаб кризиса; область развития, охваченная кризисом; стадия (фаза) проявления кризиса;
 - в) причины кризиса, возможные последствия кризиса;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) только а, б.
6. Как соотносятся понятия функционирования организации и управление развитием:
- а) второе включает первое;
 - б) первое включает второе;
 - в) носят диалектический характер.
7. Какими основными свойствами должна обладать система антикризисного управления:
- а) гибкость и адаптивность;
 - б) склонность к усилению неформального управления, мотивация энтузиазма, терпения, уверенности;
 - в) диверсификация управления;
 - г) снижения централизма;
 - д) усиление интеграционных процессов;
 - е) все вышеперечисленное;
 - ж) только а,б,д;
 - з) только а,в,д.
8. Какие из следующих факторов определяют эффективность антикризисного управления:
- а) профессионализм антикризисного управляющего; искусство управления, данное природой и приобретенное в процессе специальной подготовки;
 - б) методология разработки рискованных решений; научный анализ обстановки, прогнозирование тенденций;
 - в) корпоративность; лидерство;
 - г) оперативность и гибкость управления;
 - д) стратегия и качество антикризисных программ;
 - е) система мониторинга кризисных ситуаций;
 - ж) все вышеперечисленное;
 - з) только а, б, г, д.
9. Можно ли рассмотренный пример отнести к относительно управляемому или неуправляемому процессу? Пример, подчиненный - хороший исполнитель не будет выполнять распоряжений, идущих вопреки здравому смыслу или юридическим законам:
- а) да;
 - и) нет.
10. Чем в первую очередь определяется возможность антикризисного управления:
- а) человеческим фактором;
 - б) знанием циклического характера развития социально-экономических систем;
 - в) а, б.
11. Как следует относиться к кризисам:
- а) опасаться;
 - б) бороться;
 - в) приветствовать;
 - г) разрешать;
 - д) все вышеперечисленное;
 - е) только а, б и в.

12. Чем в первую очередь определяется необходимость антикризисного управления:

- а) целями развития;
- б) необходимостью смягчения кризиса;
- в) необходимостью подготовки к кризису;
- г) все вышеперечисленное;
- д) только б и в.

13. Антикризисное развитие – это:

- а) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации и соответствующий объективным тенденциям ее развития;
- б) частично управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации;
- в) управляемый процесс предотвращения или преодоления кризиса, отвечающий целям организации.

14. Как влияет фактор времени на эффективность антикризисного управления:

- а) повышает;
- б) снижает;
- в) не влияет.

15. Эффективность антикризисного управления проявляется в:

- а) степени достижения целей смягчения, локализации или позитивного использования кризиса в сопоставлении с затраченными ресурсами;
- б) в степени достижения целей;
- в) в степени роста потенциала;
- г) в степени развития управления;
- д) только б, в;
- е) только б, г;
- ж) только б, в и г.

16. На первом этапе «Начало кризиса предприятия» необходимо:

- а) разработать бизнес-план развития предприятия на перспективу;
- б) провести оперативный ситуационный анализ, перестроить стратегию и поставить новые задачи;
- в) провести оперативное реструктурирование предприятия в целях обеспечения его выживания на короткий срок;
- г) выбрать реорганизационные или ликвидационные процедуры.

17. Второй этап процесса развития несостоятельности предприятия характеризуется:

- а) кризисом реализации стратегии;
- б) кризисом ликвидности;
- в) падением результатов деятельности и финансовой устойчивости;
- г) банкротством.

18. Третий этап «Кризис предприятия» характеризуется:

- а) невыполнением текущих задач, развитием конфликта между стратегическими целями и выбранным направлением реализации стратегии;
- б) резким колебанием показателей рентабельности и деловой активности предприятия;
- в) неспособностью предприятия отвечать по своим обязательствам по мере их наступления.

19. Причины возникновения кризиса подразделяются на:

- а) объективные и субъективные;
- б) количественные и качественные;
- в) краткосрочные и долгосрочные;
- г) обратимые и необратимые;

д) все вышеперечисленное.

20. Ухудшение показателей ликвидности и финансовой устойчивости характерно для:

а) первого этапа «Начало кризиса»;

б) начала второго этапа «Развитие кризиса предприятия»;

в) окончания второго этапа «Развитие кризиса предприятия» и начала третьего – «Кризис предприятия».

Пример практических заданий

ООО «Глобус» заключило договор с ООО «Василек» на поставку продукции. ООО «Василек» поставило ООО «Глобус» продукцию на сумму 330 000 рублей 12 марта 2014 года. Оплата продукции должна была произойти в течение 10 дней с момента поставки. По состоянию на 17 июля 2014 года оплата задолженности перед ООО «Глобус» не произведена, что подтверждается Решением Арбитражного суда от 10 июня 2014 года. Составьте исковое заявление от ООО «Василек» о признании ООО «Глобус» банкротом, определите срок подачи такого заявления, в случае неоплаты задолженности перед ООО «Василек».

ООО «Синтек» по состоянию на 15 ноября 2014 года имеет задолженность по налогам и сборам перед бюджетом в сумме 48 000 рублей (образована с 01.07.2014г.), задолженность по оплате труда работников организации в сумме 60 000 рублей (с 01.08.2014г.), задолженность перед поставщиками в сумме 350 000 рублей (с 15.08.2014г.). Составьте исковое заявление от ООО «Синтек» о признании ее банкротом.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Антонов Г. Д. Управление рисками организации: Учебное пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 153 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475625>).

2. Домашенко Д. В. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности / Домашенко Д. В., Финогенова Ю. Ю. - М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2015. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502885>).

3. Уродовских В. Н. Управление рисками предприятия: Учебное пособие / Уродовских В.Н. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 168 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615086>).

б) дополнительная литература:

1. Володин А. А. Управление финансами. Финансы предприятий: Учебник / А.А.Володин, Н.Ф.Самсонов и др.; Под ред. А.А.Володина - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 364 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405633>).

2. Кашин В. А. Стратегическое управление финансами: как добиться личного финансового благополучия/В.А.Кашин, В.В.Панков, В.И.Перов - М.: Магистр, НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 176 с. . (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405633>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
4. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
5. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
6. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
7. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
8. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Экономика компаний и корпораций»

Автор (ы)

д.э.н., профессор _____ О.В. Трофимов

ассистент _____ В. А. Кирюченкова

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой
экономики предприятий и
организаций

д.э.н., профессор _____ О.В. Трофимов