

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 202__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

Современные международные отношения
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, индекс Б1.О.22. Рабочая программа дисциплины «Современные международные отношения» подготовлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по специальности 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть.	Дисциплина Б1.О.22, Современные международные отношения, относится к Обязательной части ООП направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	<i>Знает</i> основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности; <i>Умеет</i> использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет

		<p>знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов; использовать знания об этапах и закономерностях исторического развития общества для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и формирования гражданской позиции; формулировать выводы и гипотезы, а также решать задачи в области системного анализа с применением соответствующих теорий и методов;</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях.</p>	
	<p>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	<p><i>Знает</i> основы межкультурной коммуникации;</p> <p><i>Умеет</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p><i>Владеет</i> навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений</p>	<p>Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет</p>

		культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации.	
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакommunikационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.	ОПК-5.1. (общий по УГСН) Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакommunikационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	Знать основные категории, предметную область и задачи социально-политических, гуманитарных и экономических наук; знать специфику и содержание правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакommunikационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях; Уметь учитывать методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности и общении; использовать основные положения правовых и этических нормы при реализации задач профессиональной деятельности; знать совокупность политических и экономических факторов, регулирующих развитие разных медиакommunikационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях; Владеть навыками анализа политических, экономических, правовых и этических проблем, регулирующих развитие разных медиакommunikационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях; навыками их решения в профессиональной деятельности; использовать основные положения правовых и этических нормы при реализации задач	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет.

		<p>профессиональной деятельности; знать совокупность политических и экономических факторов, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p>	
	<p><i>ОПК-5.2.</i> (по направлению подготовки «Реклама и связи с общественностью»). Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы рекламы и PR; принципы и правила создания рекламы и принципы работы в сфере связей с общественностью; <i>Уметь</i> осуществлять свои профессиональные функции во всех сферах жизнедеятельности общества с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы; <i>Владеть</i> навыками формирования общественного мнения, приемами создания рекламы, производства коммуникационного продукта в сфере связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p>	<p>Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа	11

- занятия семинарского типа	11
самостоятельная работа	49
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Промежуточная аттестация	зачет
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Современные международные отношения как учебная дисциплина: понятие, предмет, сущность.	10	2		2	5
Тема 2. Основные проблемы современных международных отношений.	8	2			5
Тема 3. Современные теории в изучении международных отношений: неореализм, неолиберализм, неомарксизм.	10	2	2		5
Тема 4. Вестфальская система международных отношений: этапы развития и принципы формирования.	6		2		5
Тема 5. Проблема формирования многополярного мира.	6		2		5
Тема 6. Государство как актор международных отношений.	6	2		2	5
Тема 7. Россия в системе современных международных отношений.	6	2		2	5
Тема 8. Акторы современных международных отношений.	6		2	2	5
Тема 9. Международные межправительственные организации.	4		2		5
Тема 10. Организация Объединенных Наций как универсальная международная организация	5	1	1		4
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1				
Итого	72	11	11	23	49

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления педагогическим работником недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

Контроль за выполнением каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса. Усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от способностей самостоятельно и творчески трудиться. Самостоятельная работа является наиболее деятельным, осмысленным творческим процессом. Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин, особенно формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется исходить из следующих положений:

- 1) первые часы самоподготовки отводить наиболее трудно усваиваемым дисциплинам;
- 2) проработку лекционного материала, как показывает практика, надо планировать в тот же день после прослушивания занятия лекционного типа;
- 3) подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать не накануне, как это обычно делают многие, а за пять-шесть дней до занятия семинарского типа. Подготовка к зачету – за три-четыре недели до сессии.

Слушая занятие лекционного типа, обучающийся должен внимательно вникать в смысл излагаемого материала, уяснить себе главное содержание вопросов, а также те приемы доказательств и обоснований, которые применяются педагогическим работником. И вместе с тем нужно успевать записывать содержание занятия лекционного типа.

Подготовку к занятию семинарского типа целесообразно проводить в следующей последовательности. Вначале необходимо уяснить тему, цель занятий и задачи, поставленные в плане занятий семинарского типа. На основе этого следует наметить порядок работы, уяснить, какие необходимо изучить первоисточники по каждой задаче (проблемной фабуле), в какой форме составить план выступления на занятии семинарского типа, правильно распределить время на подготовку к занятию семинарского типа.

Целесообразно ход занятий лекционного и семинарского типа отражать в отдельных тетрадях для теоретической и практической подготовки.

Обучающийся должен быть готов к качественной активной работе на каждом занятии, к промежуточному контролю знаний (контролю остаточных знаний), в течение занятия семинарского типа по пройденным темам курса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже

		«превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Современные международные отношения как учебная дисциплина: понятие, предмет, сущность.	ОПК-5
2. Базовые параметры современной международной системы. Специфика современных международных отношений, их переходный характер.	ОПК-5
3. Основные международные конфликты на современном этапе.	ОПК-5
4. Основные региональные подсистемы современных международных отношений.	ОПК-5
5. Вестфальская система международных отношений: этапы развития и принципы формирования.	ОПК-5
6. Кризис Вестфальской системы международных отношений и его возможные последствия.	ОПК-5
7. Международное право и дипломатия как ключевые инструменты регулирования международных отношений в рамках Вестфальской системы.	УК-5
8. Повышение личностного фактора в развитии международных отношений.	УК-5
9. Глобализация и регионализация международных отношений как взаимосвязанные тенденции.	ОПК-5

10. Реализм как теория международных отношений и неореализм на современном этапе.	УК-5
11. Либерально-идеалистическая парадигма международно-политической науки и неолиберализм на современном этапе.	УК-5
12. Международные отношения в марксистской доктрине и неомарксизм на современном этапе.	УК-5
13. Однополярная, биполярная и многополярная системы международных отношений как варианты построения будущего мироустройства.	УК-5
14. Положение Российской Федерации в мировой политике после окончания Холодной войны и распада СССР: сложности 1990-х гг. и их постепенное преодоление в начале XXI в.	ОПК-5
15. Основные направления внешней политики России на современном этапе.	ОПК-5
16. Важнейшие партнеры России в современной системе международных отношений.	ОПК-5
17. Акторы международных отношений. Определение и классификация.	ОПК-5
18. Государство как актор международных отношений. Основные внешнеполитические функции государства.	ОПК-5
19. Межправительственные и неправительственные организации: сходства и отличия.	ОПК-5
20. Основные черты, функции и классификация международных межправительственных организаций.	ОПК-5
21. Организация Объединенных Наций как универсальная международная организация. Миссия и Устав ООН.	ОПК-5
22. Структура Организации Объединенных Наций.	ОПК-5

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5.

1. Перечислите основные признаки суверенного государства.
2. Участвуют ли вооруженные силы РФ в современных локально-региональных интернационализированных вооруженных конфликтах?
3. На каком этапе в обиход внешней политики России входит термин «многополярный мир»? Как данный термин согласуется с проводимой внешней политикой?
4. Прокомментируйте позиционирование российских СМИ в мировом информационном пространстве.
5. Опишите участие России в международных спортивных связях.

5.2.3. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. С древности и до конца XIX века вопросы внешней политики:
 - А. Зависели от узкого круга лиц в государстве, их интересов и личных пристрастий
 - Б. Решались с все возрастающим участием общества
2. Что оказало исторически определяющее влияние на становление современных международных отношений?
 - А. Разнообразие цивилизаций
 - Б. Развитие института государства
 - В. Возникновение международного права

3. В исторической ретроспективе в практике международных отношений доминировали:
- А. сотрудничество
 - Б. насилие
 - В. нейтралитет.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5.

1. Приведите примеры сверхдержавы, великой державы, региональной державы, малого государства, микрогосударства, несостоявшегося государства, государства-изгоя.
2. Опишите участие России в деятельности любой международной организации на ваш выбор.
3. Кратко охарактеризуйте отношения России со странами СНГ.
4. Эффективна ли существующая модель ООН и нуждается ли она в реформировании?
5. Как формируется бюджет ООН?

5.2.5. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. Сколько всего государств в Совете безопасности ООН?
 - А. 10
 - Б. 15
 - В. 20
 - Г. 193
2. Какая страна НЕ входит в Совет Безопасности ООН?
 - А. Китай
 - Б. Германия
 - В. Франция
 - Г. Великобритания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – М.: Издательство "Аспект Пресс", 2014. – 688 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Мировая политика и международные отношения: Учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2011. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>.
3. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707687.html>.

б) дополнительная литература:

1. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / Цыганков П. А. [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 290 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/catalog/413409>
2. Лебедева, М.М. Мировая политика: Учебник для вузов 2-е изд., испр. и доп. / М.М. Лебедева. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 365 с. – Режим доступа: http://www.studmed.ru/lebedeva-mm-mirovaya-politika-uchebnik-dlya-vuzov_5acb0ecac1.html
3. Теория международных отношений в XXI веке: Учебник / Т.В. Бордачев, Е.С. Зиновьева, А.Б. Лихачева. – М.: Международные отношения, 2015. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>

4. Пряхин, В.Ф. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 425 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00946-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E.
5. Россия в глобальной политике: учебник для академического бакалавриата / А.А. Литовченко [и др.]; под ред. А. А. Литовченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 397 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03647-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E4F3EEF1-79F2-48D1-AAEF-9B4E704A4AC4.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства иностранных дел России: <http://www.mid.ru>
2. Официальный сайт ООН <https://www.un.org/ru/>
3. Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
4. Некоммерческое партнерство «Российский совет по международным делам» (НП РСМД) <https://russiancouncil.ru/contacts/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 42.03.01. – «Реклама и связи с общественностью».

Авторы: Волков С.Ю.

Рецензент: Толкачев В.В.

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 202__ года, протокол № __.