

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.08 Мировая политика и международные отношения

(наименование дисциплины (модуля))

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

41.03.04 Политология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Политические отношения, процессы и институты

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цели освоения дисциплины

Дисциплина Б1.О.08 «Мировая политика и международные отношения» относится к Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» и обязательна для освоения на третьем курсе (в 6-м семестре).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Уметь ориентироваться в историческом фундаменте современной системы международных отношений, понимать природу современной мировой политики. Знать основные теоретические модели, описывающие мировые политические процессы и их правовую основу. Знать содержание региональных интересов России в геополитической системе, новых приоритетов и региональных интересов в рамках СНГ и международных институтов и организаций. Владеть навыком анализа специфики положения региона в отношениях между государствами и возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	тесты, собеседование, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях
ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Осуществляет систематизацию эмпирических данных из потоков информации. ОПК-3.2. Проводит интерпретацию смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках.	Уметь отбирать и анализировать данные о социальных и политических процессах; Знать способы и методы сбора и анализа информации из различных источников; Владеть навыком критической оценки данных, фактов, событий, оценок, мнений. Уметь использовать теории и школы, основные методы политологического анализа Знать о содержании основных понятий дисциплины, а также об истории и современном состоянии дисциплины в отечественной науке; Владеть навыком критической оценки деятельности различных акторов в международных отношениях, в частности, международных организаций.	тесты, собеседование, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях

3. Структура и содержание дисциплины

3.1.Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма
--	----------------------	--------------	---------------

		форма обучения	обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	-	-
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	38	-	-
- занятия лекционного типа	12		
- занятия семинарского типа	24		
самостоятельная работа	34	-	-
контроль	36		
Промежуточная аттестация экзамен		-	-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. История развития политической системы мира до возникновения системы национальных государств	6	1	1		2	4
Тема 2. Вестфальский мир и формирование системы национальных государств	6	1	1		2	4
Тема 3. Различные системы международных отношений	6	1	1		2	4
Тема 4. МО: формирование научной дисциплины	6	1	1		2	4
Тема 5. МО в системе социальных наук	4	1	1		2	2
Тема 6. Реализм и неореализм как одна из основных теоретических школ	6	1	1		2	4
Тема 7. Либерализм и неолиберализм как одна из основных теоретических школ	6	1	1		2	4
Тема 8. Неомарксизм и постмодернизм в изучении современных международных отношений	6	1	1		2	4
Тема 9. Вызовы современного мира	6	1	1		2	4
Тема 10. Новые измерения современных международных отношений и мировой политики	6	1	1		2	4
Тема 11. Регулирование современных международных отношений и мировых политических процессов	6	1	1		2	4
Тема 12. Россия в современном мировом политическом процессе	6	1	1		2	4
В том числе текущий контроль	2		2			
Промежуточная аттестация – экзамен						

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. История развития политической системы мира до возникновения системы национальных государств

Взаимодействие между народами в центрах древних цивилизаций (Египет, Средний Восток, Индия, Китай, Центральная Америка). Взаимодействие между народами в Древней Греции и Древнем Риме.

Тема 2. Вестфальский мир и формирование системы национальных государств

Итоги Тридцатилетней войны и заключение Вестфальского мира.

Основные характеристики Вестфальской модели (системы национальных государств). Распространение Вестфальской модели, сложившейся в Европе, на мир в целом.

Тема 3. Различные системы международных отношений

Понятие системы международных отношений. Основные черты различных систем международных отношений («Европейский концерт», Версальско-Вашингтонская система, Ялтинско-Подстамская система)

Тема 4. Международные отношения: формирование научной дисциплины.

Международные отношения как область исследований. Методы исследования международных отношений.

Тема 5. Международные отношения в системе социальных наук.

Соотношение предметных областей мировой политики и международных отношений. Международные исследования. Международные отношения в системе социальных наук.

Тема 6. Реализм и неореализм как одна из основных теоретических школ .

Философские истоки реалистического подхода. Возникновение и развитие реализма. Теоретические взгляды основных представителей данной школы. Причины появления неореализма. Основные положения неореализма. Теоретические взгляды представителей данной школы

Тема 7. Либерализм и неолиберализм как одна из основных теоретических школ

Философские истоки либерального подхода. Возникновение и развитие либерализма. Теоретические взгляды основных представителей школы. Причины появления неолиберализма. Основные положения неореализма. Теоретические взгляды представителей школы. Разнообразие течений в современном неолиберализме.

Тема 8. Неомарксизм и постмодернизм в изучении современных международных отношений

Основные положения неомарксизма. Представители данной школы и их теоретические взгляды на политическую структуру современного мира. Постмодернизм в изучении политической структуры мира. Разнообразие течений постмодернизма.

Тема 9. Вызовы современного мира .

Глобальные проблемы современности (окружающая среда, голод и бедность, ресурсы, демография, терроризм). Проблемы международной и национальной безопасности. Национализм и особенности современных конфликтов. Этическое измерение МП.

Тема 10. Новые измерения современных международных отношений и мировой политики

Экономический фактор в мировой политике и международных отношениях. Геополитика и геоэкономика. Проблема использования невозобновляемых ресурсов: нефтяной и

газовый фактор в современных МО. Правовое измерение современного мира (проблема прав человека, гуманитарной интервенции, национального суверенитета, территориальной целостности, права наций на самоопределения и другие).

Тема 11. Регулирование современных международных отношений и мировых политических процессов.

Межгосударственное взаимодействие: новая роль и возможности дипломатии. Межправительственные международные организации. Проблема взаимодействия государственных и негосударственных участников при регулировании современных международных отношений. Международные режимы. Использование СМИ (коммуникативных методов) для поддержания идеологического влияния в МП

Тема 12. Россия в современном мировом политическом процессе

Российская внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Роль и место России в современной политической структуре мира.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, как История и теория мировой политики. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиогра-

фии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как История России, Политология.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену / зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Мировая политика и международные отношения» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену / зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии мате-

риала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Мировая политика и международные отношения» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п.5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы

по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Подготовка к контрольным работам.

На семинарских занятиях предусмотрено написание контрольных работ, предполагающих итоговый контроль по одному или нескольким разделам дисциплины. Контрольные работы, представляют собой тестовые задания, призванные проверить усвоение студентами соответствующих знаний, умений и навыков в рамках изучения тем дисциплины.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с небольшими недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Для оценивания выполнения курсовой работы / курсового проекта используется семибальная шкала, критерии выставления баллов представлены в таблице.

Оценка	Критерии оценивания выполненного задания
Превосходно	Теоретическое и практическое задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает знание основного и дополнительного материала
Отлично	Теоретическое и практическое задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает знание основного материала
Очень хорошо	Теоретическое и практическое задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера, обучающийся показывает систему знаний по вопросам курсовой работы своими ответами на поставленные вопросы
Хорошо	Теоретическое и практическое задания выполнены в полном объеме, ответ логичен и обоснован, допущено более 2 неточностей не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по вопросам курсовой работы своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Теоретическое и практическое задания выполнены не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом в контрольной работе раскрыто содержание основного

	материала
Неудовлетворительно	Теоретическое и практическое задания выполнены не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов
Плохо	Теоретическое и практическое задания не выполнены, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки

	при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на **экзамен**

<i>Вопросы</i>	Код формируемой компетенции
<i>Проблема объекта и предмета в социальной науке. Понятие система МО.</i>	ОПК-3
<i>Исторические этапы развития системы МО.</i>	ОПК-3

<i>Предыстория развития политической системы мира. «Вестфальский мир» как условие и предпосылка мировой политики.</i>	
<i>Политическая структура современного мира: тенденции развития.</i>	ОПК-3
<i>Основные положения «классических парадигм» в исследовании МО.</i>	ОПК-3
<i>Межгосударственное сотрудничество с позиций политического реализма и либерализма</i>	ОПК-3
<i>Основные участники Мировой политики. Государства как главный участник в современной политической системе мира.</i>	ОПК-3
<i>Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в МО и МП. Основные тенденции МП, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.</i>	ОПК-3
<i>Дискуссии о содержании и политических последствиях глобализации. Дискуссии по проблеме отношения Север-ЮГ.</i>	ОПК-3
<i>Сотрудничество и интеграционные процессы. Понятие и виды международного сотрудничества.</i>	ОПК-3
<i>Понятие конфликта. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное. Типы международных конфликтов.</i>	ОПК-3
<i>ООН - как политическая основа безопасности. ООН и ее институты Особенности международных конфликтов современности</i>	ОПК-3
<i>Основные внешнеполитические направления политики РФ: США, Китай, ЕС, страны ближнего зарубежья.</i>	ОПК-3
<i>«Национальный интерес» и «национальная безопасность»: основные теоретические подходы к ее изучению. Глобализация и национальные интересы.</i>	ОПК-3
<i>Традиционные и новейшие способы разрешения международных конфликтов Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.</i>	УК-5
<i>От биполярности к полицентризму.</i>	УК-5;
<i>США – особенности внешнеполитического курса и международного статуса.</i>	УК-5;
<i>Основополагающие принципы обеспечения безопасности России. Геополитический потенциал России..</i>	УК-5
<i>Концепция национальной безопасности России, переосмысление и развитие понятия национальной безопасности.</i>	УК-5;
<i>Ядерное оружие как фактор мировой политики. Суть политики «нераспространения».</i>	ОПК-3
<i>Национальная безопасность России: новые угрозы и система жизненно важных интересов России.</i>	УК-5
<i>Этнические конфликты и международный терроризм как новые угрозы системы МО.</i>	УК-5
<i>Роль военно-политического фактора в конце XX – начале XXI вв. Фактор военно-технического развития в МП.</i>	ОПК-3
<i>Миротворчество и гуманитарная интервенция.</i>	УК-5
<i>Интернет как фактор в мировой политике</i>	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций **ОПК-3**:

С каким понятием соотносится следующее определение: Расширение и углубление социальных связей и институтов в пространстве и времени, когда, с одной стороны, на повседневную жизнь людей все более растущее влияние оказывают события, происходящие в других частях земного шара, а с другой стороны, действия местных общин могут иметь важные мировые последствия?

1) интеграции, 2) демократизации, 3) фрагментации, 4) глобализации, 5) аккламации.

Какие типы эффектов выделял Джекоб Вайнер, анализируя таможенные союзы?

1) Динамические; 2) Корпоративные; 3) Статистические; 4) Статические; 5) Фрагментарные

Форма интеграции, предполагающая взаимную отмену внешнеторговых ограничений между странами, участвующими в интеграции, и установление единого внешнеторгового тарифа и проведение общей внешнеторговой политики – это

1) зона свободной торговли, 2) таможенный союз, 3) «общий рынок», 4) экономический союз, 5) политический союз.

Какие факторы вызывают массовую международную миграцию населения в современных условиях?

1) Конфликты; 2) Тяжелые социально-экономические условия; 3) Религиозные убеждения; 4) Все отмеченные факторы.

Каковы перспективы развития интеграции при расширении состава участников с разным уровнем экономического развития?

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-5:

Каковы цели Минской группы ОБСЕ?

1) Урегулирование приднестровского конфликта; 2) защита прав человека в Белоруссии; 3) урегулирование нагорно-карабахского конфликта; 4) урегулирование грузино-абхазского конфликта.

Для какого теоретического направления исследований международных отношений характерно деление мира на центр, периферию и полупериферию?

1) Неореализм; 2) Неолиберализм; 3) Неомарксизм

Кем и когда впервые было введено понятие государственного суверенитета?

1) Жаном Боденом в 16 в.; 2) Гуго Гроцием в 17 в.; 3) Ш. Монтескье в 18 в.

Какие можете выделить преимущества негосударственных акторов над государственными в деле реагирования на глобальные проблемы?

5.2.3. Темы эссе, рефератов

1. Предыстория развития политической системы мира. «Вестфальский мир» как условие и предпосылка мировой политики.
2. Политическая структура современного мира: тенденции развития.
3. Основные положения «классических парадигм» в исследовании МО.
4. Межгосударственное сотрудничество с позиций политического реализма и либерализма
5. Основные участники Мировой политики. Государства как главный участник в современной политической системе мира.
6. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в МО и МП. Основные тенденции МП, касающиеся перераспределения ролей и взаимодействия международных акторов.
7. Дискуссии о содержании и политических последствиях глобализации.
8. Дискуссии по проблеме отношения Север-ЮГ.
9. Сотрудничество и интеграционные процессы. Понятие и виды международного сотрудничества.
10. Понятие конфликта. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное. Типы международных конфликтов.
11. ООН - как политическая основа безопасности. ООН и ее институты
12. Особенности международных конфликтов современности
13. Основные внешнеполитические направления политики РФ: США, Китай, ЕС, страны ближнего зарубежья.
14. «Национальный интерес» и «национальная безопасность»: основные теоретические подходы к ее изучению. Глобализация и национальные интересы.
15. Основополагающие принципы обеспечения безопасности России. Геополитический потенциал России..
16. Концепция национальной безопасности России, переосмысление и развитие понятия национальной безопасности.

17. Ядерное оружие как фактор мировой политики. Суть политики «нераспространения».
18. Национальная безопасность России: новые угрозы и система жизненно важных интересов России.
19. Этнические конфликты и международный терроризм как новые угрозы системы МО.
20. Роль военно-политического фактора в конце XX – начале XXI вв. Фактор военно-технического развития в МП.
21. Традиционные и новейшие способы разрешения международных конфликтов Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.
22. От биполярности к полицентризму.
23. США – особенности внешнеполитического курса и международного статуса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лебедева, М.М. Мировая политика : учебник / Лебедева М.М. — Москва : КноРус, 2020. — 254 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07470-1. — URL: <https://book.ru/book/932579> (дата обращения: 09.06.2020).
2. Жильцов С.С., Современная мировая политика : Учебник / Жильцов С.С., Мозель Т.Н. - М. : Дашков и К, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032943.html> (дата обращения: 09.06.2020)
3. Торкунов А.В., Современные международные отношения : Учебник / Торкунов А.В., Мальгин А.В. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708714.html> (дата обращения: 09.06.2020).

б) дополнительная литература:

1. Никитина Ю.А., Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность : Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. А. Никитина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-7567-0757-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707571.html> (дата обращения: 09.06.2020).
2. Теория международных отношений в XXI веке: учебник / Т.В. Бордачев в соавторстве с Е.С. Зиновьевой и А.Б. Лихачевой. – М.: Международные отношения, 2015. – 232 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713314811.html>
3. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>
4. Глобальные институты регулирования: учебник / Под ред. Зуева В.Н. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 576 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548590>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
-----------	-----------------	----------

103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 до-	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016

	машинная, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft of- fice 2016: 00340-933324-12686-AA80
--	---	--

Интернет-ресурсы:

Сайт ООН <http://www.un.org>

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт Вестника МГИМО-Университета МИД России <http://www.vestnik.mgimo.ru/>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (профиль «Политические отношения, процессы и институты»).

Автор: к.п.н., доцент Р.В. Бугров _____

Заведующий кафедрой: д.и.н., к.ю.н., профессор О.О. Хохлышева _____

Рецензент: к.и.н., доцент кафедры теории международных отношений Сафронова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии

Института международных отношений и мировой истории

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.