

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Биоэтика

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.03 - Стоматология

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Биоэтика относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |                              |
|---|---|---|------------------------------------|------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1: Знать принципы реализации моральных и правовых норм, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.2: Уметь реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3: Владеть опытом реализации моральных и правовых норм, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | ОПК-1.1: Знает принципы реализации моральных и правовых норм, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.<br><br>ОПК-1.2: Умеет реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности<br><br>ОПК-1.3: Владеет опытом реализации моральных и правовых норм, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | Реферат<br>Ситуационные задания    | Зачёт:<br>Тест               |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |              |
|--|--------------|
|  | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>    |
| в том числе  |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |              |
| - занятия лекционного типа   | <b>16</b>    |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>0</b>     |

|                          |            |
|--------------------------|------------|
| - КСР                    | 1          |
| самостоятельная работа   | 55         |
| Промежуточная аттестация | 0<br>зачёт |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины   | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|--------------|--|--|-------------|---|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
| Ф<br>Ф<br>Ф   | Ф<br>Ф<br>Ф  | Ф<br>Ф<br>Ф  | Ф<br>Ф<br>Ф  | Ф<br>Ф<br>Ф |   |
| Тема 1. Основные понятия «этика, деонтология, биоэтика». История развития медицинской этики и деонтологии         | 9            | 2  |  | 2           | 7   |
| Тема 2. Разделы медицинской этики, взаимоотношения врача и пациента, врача и родственников пациента               | 9            | 2  |  | 2           | 7   |
| Тема 3. Этические аспекты проведения клинических исследований   | 9            | 2  |  | 2           | 7   |
| Тема 4. Система взаимоотношений между медицинскими работниками  | 9            | 2  |  | 2           | 7   |
| Тема 5. Этические аспекты и особенности оказания медицинской помощи лицам, страдающим психическими расстройствами | 9            | 2  |  | 2           | 7   |
| Тема 6. Этические проблемы и особенности оказания медицинской помощи, лицам, больным туберкулезом                 | 9            | 2  |  | 2           | 7   |
| Тема 7. Врачебная ошибка: юридические и этические аспекты   | 9            | 2  |  | 2           | 7   |
| Тема 8. Проблемы биоэтики   | 8            | 2  |  | 2           | 6   |
| Аттестация  | 0            |  |  |             |   |
| КСР   | 1            |  |  | 1           |   |
| Итого   | 72           | 16   | 0  | 17          | 55  |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

## 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

Примеры тем рефератов:

1. Стратегии взаимоотношения специалиста и пациента.
2. Этапы развития биоэтики.
3. Биоэтика – междисциплинарная и трансдисциплинарная область знания.
4. Связь биоэтики и медицинского права.
5. Этический анализ медицинской деятельности.
6. Этические аспекты биомедицинских исследований.
7. Этические аспекты применения инновационных технологий.
8. Клонирование человека: этические аспекты.
9. Биоэтические проблемы аборта.
10. Традиционный и либеральный подходы к проблеме аборта.
11. Биоэтические проблемы сексологии.
12. Биоэтические проблемы психиатрии.
13. Биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ-инфекцией и СПИДом.
14. Традиционные сферы профессиональной этики.
15. Эвтаназия.
16. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей человека.
17. Биоэтические проблемы умирания.
18. Новая концепция смерти: этические и правовые аспекты.
19. Новые сферы профессиональной этики.
20. Соотношение биоэтики с профессиональной этикой и деонтологией.
21. Комитеты по биоэтике: основные цели и задачи.
22. Биоэтическая аргументация при ведении дискуссий и разрешении конфликтов.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 15 современных дополнительных литературных источников, включая иностранные, отражены общемировые тенденции развития данной области клинической медицины и /или фундаментальной науки за последние 3 года, обсуждены дискуссионные вопросы, проведен анализ имеющихся гипотез и теорий; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации; |
| отлично      | структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;   |
| очень хорошо | структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям,  |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | использовано не менее 9 современных дополнительных литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации; имеются незначительные погрешности в изложении материала, использованная дополнительная литература не в полном объеме отражает современные тенденции развития данной области знаний |
| хорошо              | структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;  |
| удовлетворительно   | нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;   |
| неудовлетворительно | нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.  |
| плохо               | отсутствует структура, содержание не соответствует требованиям, список использованной литературы отсутствует, не проведен анализ, отсутствуют выводы  |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

*Примеры ситуационных задач:*

1. Опишите алгоритм действий врача при необходимости назначить пациенту дорогостоящий препарат, который пациенту придется приобретать за собственные средства.
2. Опишите принципы общения врача с представителями фармацевтических фирм.
3. В палате лежит пациент, получивший травму в результате ДТП. К лечащему врачу обращается адвокат водителя, причинившего травму пациенту с заявлением о предоставлении медицинской документации. Опишите алгоритм действий врача.
4. К дежурному врачу обратились представители местной телерадиокомпании с просьбой рассказать о лечении известного в регионе человека, поступившего в больницу ночью. Опишите алгоритм действий врача.
5. После смерти человека его родственники обратились к лечащему врачу с заявлением о предоставлении медицинской документации. В документах есть данные о наличии у умершего венерического заболевания. Каким образом должен вести себя врач в данной ситуации?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)**

| Оценка      | Критерии оценивания  |
|-------------|--|
| превосходно | Умение в совершенстве применять законы и нормативные акты, |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | регламентирующие работу в профессиональной сфере   |
| отлично             | Умение безошибочно применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере                                 |
| очень хорошо        | Умение применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере, с небольшими недочетами                    |
| хорошо              | Отдельные умения применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере при наличии незначительных ошибок |
| удовлетворительно   | Некоторые умения применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере при наличии существенных ошибок   |
| неудовлетворительно | Отсутствие умений применять законы и нормативные акты, регламентирующие работу в профессиональной сфере                                  |
| плохо               | Полное отсутствие умений   |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
|  | не зачтено  |   |  | зачтено   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность  | При решении стандартных задач не продемонстрированы                   | Продемонстрированы основные умения.                                  | Продемонстрированы все основные   | Продемонстрированы все основные   | Продемонстрированы все основные  | Продемонстрированы все основные умения.                    |

|               |  |   |  |   |  |   |  |
|---------------|--|---|--|---|--|---|--|
|               | оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа  | ованы основные умения. Имели место грубые ошибки  | Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                   | Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов                       | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                    | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач                |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

## Оценочное средство - Тест

### Зачёт

#### Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Уровень подготовки от посредственного до превосходного, владение основным теоретическим материалом. Студент дает ответы на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами. Студент написал реферат, решил ситуационную задачу. 50-100% выполнение контрольных заданий. |
| не зачтено | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент не написал реферат, не решил ситуационную задачу. Выполнение контрольных заданий до 50%.         |

#### Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности)

##### Примеры тестовых заданий:

1. Медицинская этика – это:
  1. специфическое проявление общей этики в деятельности врача
  2. наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы чести, долга, совести и достоинства
  3. наука, помогающая выработать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств
  4. наука о поведении при выполнении профессиональных обязанностей
- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4
- г) все перечисленное
2. Какая из приведенных ниже моделей взаимоотношений «врач-пациент» наиболее рациональна с позиции интересов пациента:
  - а) «инженерно-техническая модель» – врач как специалист
  - б) «патерналистская модель» – врач как «духовный отец»
  - в) «кооперативная модель» – сотрудничество врача и пациента
  - г) «договорная модель» - врач как «поставщик», а пациент – как потребитель медицинских услуг
3. К сфере каких взаимоотношений относятся нормы и принципы медицинской этики и деонтологии:
  1. взаимоотношения врача и пациента
  2. взаимоотношения врача и родственников пациента
  3. взаимоотношения в медицинском коллективе
  4. взаимоотношения медицинских работников и общества
- а) верно 1,2,3
- б) верно 1,3
- в) верно 2,4

г) все перечисленное

4. Какое из приведенных ниже определений соответствует понятию «биоэтика»:

а) Достижения в области медицинских технологий

б) Социальные, правовые и этические последствия применения современных медицинских технологий

в) Наука о должном поведении медицинских работников при исполнении должностных обязанностей

г) Доказательная медицина

5. Кто из нижеперечисленных специалистов имеет право быть лечащим врачом:

а) учащийся высшего медицинского учебного заведения, проходящий практику на базе данного ЛПУ

б) обучающийся в образовательном учреждении послевузовского профессионального образования (интерн, клинический ординатор) на базе данного ЛПУ

в) специалист, имеющий диплом об окончании высшего медицинского учебного заведения и соответствующий сертификат специалиста, обучающийся на цикле повышения квалификации на базе данного ЛПУ

г) никто из вышеперечисленных

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Шамов Ибрагим Ахмедханович. Биомедицинская этика : Учебник / Дагестанский государственный медицинский университет. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 288 с. - ВО - Специалитет. - ISBN 978-5-16-009696-4. - ISBN 978-5-16-101047-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629161&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Местергази Г.М. Врач и больной, или По-новому о старом / Местергази Г.М. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-00101-674-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736450&idb=0>.

2. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Хрусталеv Ю.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809617&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Нормативные документы: <http://www.consultant.ru/>.

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com).

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Цыбусов Сергей Николаевич, доктор медицинских наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.