

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>ИУК-1.1:</p> <p>Знать 1.1: Основные принципы философского знания, его структуру;</p> <p>Уметь 1.1: Анализировать конкурирующие установки в основных сегментах философского знания;</p> <p>Владеть 1.1: Основными приёмами теоретического исследования;</p> <p>ИУК-1.2:</p> <p>Знать 1.2: Важнейшие философские направления, течения и школы;</p> <p>Уметь 1.2: Применять философские знания при осмыслении актуальных мировоззренческих проблем.</p> <p>Владеть 1.2: Навыками самостоятельного решения мировоззренческих проблем;</p> <p>ИУК-1.3:</p> <p>Знать 1.3: Содержание рекомендуемой учебной литературы и текстов первоисточников.</p> <p>Уметь 1.3: Квалифицированно работать с источниками информации.</p> <p>Владеть 1.3: Навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в научной и профессиональной</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Тест</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>сферах.</p> <p>ИУК-1.4: Знать 1.4; Рациональные принципы оценки информации и обоснования собственной позиции. Уметь 1.4; Применять рациональные принципы оценки информации и обоснования собственной позиции в конкретной ситуации. Владеть 1.4; Методами верификации и фальсификации..</p> <p>ИУК-1.5: Знать 1.5: Основные принципы процедуры интерпретации. Уметь 1.5: Использовать интерпретационные процедуры при решении поставленной задачи. Владеть 1.5: Инструментарием вариативного решения задач.</p>		
<p><i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p>	<p><i>ИУК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</i> <i>ИУК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</i> <i>ИУК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</i> <i>ИУК-2.4: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками</i></p>	<p>ИУК-2.1: Знать 2.1: Философские принципы определения круга задач в рамках поставленной цели и механизмы выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь 2.1: Выстраивать рациональный алгоритм решения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: 2.1: Практическими навыками реализации рационально выстроенного алгоритма решения круга задач в рамках поставленной</p>	Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>ИУК-2.5: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.2: Знать 2.2: Рациональные способы решения поставленной задачи в соотношении с целью проекта. Уметь 2.2: Варьировать рациональные способы решения поставленной задачи в соотношении с целью проекта.. Владеть 2.2: Приёмами варьирования рациональных способов решения поставленной задачи в соотношении с целью проекта..</p> <p>ИУК-2.3: Знать 2.3: Действующие правовые нормы и границы своей сферы ответственности. Уметь 2.3: Применять на практике знание правовых нормы и границы своей сферы ответственности. Владеть 2.3: Алгоритмами реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>ИУК-2.4: Знать 2.4: Рациональные способы корректировки решения задач. Уметь 2.4: Корректно контролировать ход решения задачи. Владеть 2.4:</p> <p>ИУК-2.5: Знать 2.5: Возможности практического применения разрабатываемого проекта.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Уметь 2.5: Обоснованно представить результаты проекта, и очертить возможности его использования и/или совершенствования.</p> <p>Владеть 2.5: Навыками презентации проекта.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>ИУК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>ИУК-5.1:</p> <p>Знать 5.1: Основные категории философии в их соотношении с традициями различных культурных сообществ.</p> <p>Уметь 5.1: Применять на практике знание основных категорий философии в их соотношении с традициями различных культурных сообществ.</p> <p>Владеть 5.1: Методом сравнительного анализа применительно к мировоззренческой проблематике.</p> <p>ИУК-5.5:</p> <p>Знать 5.5.: Критерии отбора ценностных ориентиров.</p> <p>Уметь 5.5.: Выстраивать гражданскую позицию с опорой на конкретную систему ценностей.</p> <p>Владеть 5.5.: Системой аргументов применительно к выбору ценностных ориентиров и укреплению собственной гражданской позиции.</p>	Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Тема 1 Общее представление о предмете философии: Понятие философии и её предмет. Зарождение философии в эпоху "осевого времени". Взаимоотношения философии с мифологией, религией и наукой. Структура философского знания.	8	2	4	6	2
Тема 2. Философия в её исторической ретроспекции: Характерные черты и основные школы древнеиндийской философии. Буддизм и его четыре благородные истины. Характерные черты и основные школы древнекитайской философии. Этико-политическая стратегия конфуцианства. Даосизм и принцип недеяния. Переход от мифа к логосу в античной культуре. Космоцентризм досократиков. Диалектика Гераклита. Парменид: гегемония бытия, принцип тождества бытия и мышления. Сосуществование бытия и небытия в атомизме. Антропоцентризм и релятивизм софистов. Сократ: установка на преодоление релятивизма и этический рационализм. Объективный идеализм и элитаристская социальная модель Платона. Аристотель в споре со сторонниками теории «друзей идей». Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия Бога и их ограниченность. Спор реалистов и номиналистов. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения, пантеистическая онтология и космология. Философия Нового времени и приоритетная роль в ней гносеологической проблематики. Эмпирико-индуктивная методология Ф. Бэкона и рационалистическая методология Р. Декарта. Деизм и механистическая картина мира. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма. Теория общественного договора в версиях Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Немецкая классическая философия. Кантовский критицизм и агностицизм. Абсолютный идеализм и гносеологический оптимизм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Иррационализм и интуитивизм Ф. Ницше. Основные течения зарубежной философии XX века. Философия психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Философия науки в нео- и постпозитивизме. «Пограничная ситуация», свобода и ответственность человека в экзистенциализме. «Смерть субъекта» в постмодернизме и спекулятивном реализме. Этапы становления и характерные черты русской философии. Западники и	34	8	16	24	10

славянофилы. Проблема человека и исторической судьбы России в творчестве Ф.М. Достоевского. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия русского зарубежья и советская философская мысль					
Тема 3. Базовые философемы: Исходные категории онтологии: сущее и бытие, единое и иное, субстанция и субстрат. Конкурирующие методологические парадигмы: монизм, дуализм, плюрализм. Онтологическая оппозиция реализма и номинализма. Диалектика как философское учение о развитии. Диалектика классическая и неклассическая. Диалектика и синергетика. Философский материализм: диалектический и метафизический (механистический). Философский идеализм: объективный, субъективный, абсолютный. Основные религиозно-философские концепции: теизм, пантеизм, деизм. Креационизм и теория эманации. Онтогносеологическая оппозиция субъекта и объекта. Исходные познавательные установки: гносеологический оптимизм (гностицизм), скептицизм, агностицизм.	28	6	12	18	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

Содержание разделов и тем дисциплины

Общее представление о предмете философии: Понятие философии и её предмет. Зарождение философии в эпоху "осевого времени". Взаимоотношения философии с мифологией, религией и наукой. Структура философского знания.

Философия в её исторической ретроспекции: Характерные черты и основные школы древнеиндийской философии. Буддизм и его четыре благородные истины. Характерные черты и основные школы древнекитайской философии. Этико-политическая стратегия конфуцианства. Даосизм и принцип недеяния. Переход от мифа к логосу в античной культуре. Космоцентризм досократиков. Диалектика Гераклита. Парменид: гегемония бытия, принцип тождества бытия и мышления. Сосуществование бытия и небытия в атомизме. Антропоцентризм и релятивизм софистов. Сократ: установка на преодоление релятивизма и этический рационализм. Объективный идеализм и элитаристская социальная модель Платона. Аристотель в споре со сторонниками теории «друзей идей». Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия Бога и их ограниченность. Спор реалистов и номиналистов. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения, пантеистическая онтология и космология. Философия Нового времени и приоритетная роль в ней гносеологической проблематики. Эмпирико-индуктивная методология Ф. Бэкона и рационалистическая методология Р. Декарта. Деизм и механистическая картина мира. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма. Теория общественного договора в версиях Т. Гоббса, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Немецкая классическая философия. Кантовский критицизм и агностицизм. Абсолютный идеализм и гносеологический оптимизм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Иррационализм и интуитивизм Ф. Ницше. Основные течения зарубежной философии XX века. Философия психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Философия науки в нео- и постпозитивизме. «Пограничная ситуация», свобода и ответственность человека в экзистенциализме. «Смерть субъекта» в постмодернизме и спекулятивном реализме. Этапы становления и характерные черты русской философии. Западники и славянофилы. Проблема человека и исторической судьбы России в творчестве Ф.М. Достоевского. Философия всеединства В.С. Соловьева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия русского зарубежья и советская философская мысль

Базовые философемы: Исходные категории онтологии: сущее и бытие, единое и иное, субстанция и субстрат. Конкурирующие методологические парадигмы: монизм, дуализм, плюрализм. Онтологическая оппозиция реализма и номинализма. Диалектика как философское учение о развитии. Диалектика

классическая и неклассическая. Диалектика и синергетика. Философский материализм: диалектический и метафизический (механистический). Философский идеализм: объективный, субъективный, абсолютный. Основные религиозно-философские концепции: теизм, пантеизм, деизм. Креационизм и теория эманации. Онтогносеологическая оппозиция субъекта и объекта. Исходные познавательные установки: гносеологический оптимизм (гностицизм), скептицизм, агностицизм.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

нет

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Понятие философии и её предмет. Зарождение философии в эпоху «осевого времени».
2. Философия в пространстве культуры. Взаимоотношения философии с мифологией, религией и наукой.
3. Структура философского знания (основные разделы философии).
4. Древнеиндийская философия. Буддизм.
5. Древнекитайская философия. Конфуцианство. Даосизм.
6. Натурфилософия досократиков (милетская школа, Гераклит, Парменид, Эмпедокл, Анаксагор, атомисты).
7. Софисты и Сократ: характер деятельности и философских взглядов.
8. Философия Платона и Аристотеля.
9. Средневековая философия (Тертуллиан, Аврелий Августин, Фома Аквинский, Григорий Палама).
10. Философия эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно, Никколо Макиавелли).
11. Проблема познаваемости мира в философии Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
12. Учение о субстанции Р. Декарта, Г.В. Лейбница, Б. Спинозы.
13. Английская философия XVII–XVIII вв. (Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
14. Философия Французского просвещения.
15. Философия И. Канта.
16. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
17. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
18. Философия К. Маркса.

- 19.Ф. Ницше: попытка переоценки всех ценностей.
- 20.Позитивизм: основные идеи и этапы эволюции.
- 21.Философия психоанализа.
- 22.Экзистенциализм.
- 23.Философия постмодернизма.
- 24.Характерные черты и этапы становления русской философии.
- 25.Философские взгляды Ф.М. Достоевского
- 26.Философия всеединства В.С. Соловьёва.
- 27.Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.
- 28.Русский космизм.
- 29.Евразийство (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский).
- 30.Советская философская традиция.

Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

ТРЕМЯ ОСНОВНЫМИ ИСТОРИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Философия
- 2) Искусство
- 3) Идеология
- 4) Религия
- 5) Мифология

К ЧИСЛУ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) Онтология
- 2) Идеология
- 3) Аксиология
- 4) Религия
- 5) Гносеология

РАЗЛИЧАЮТ ДВЕ РАЗНОВИДНОСТИ ПАНТЕИЗМА:

- 1) Мистический
- 2) Деистический
- 3) Рационалистический
- 4) Иррационалистический
- 5) Натуралистический

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

СОГЛАСНО РЕНЕ ДЕКАРТУ, ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ ПОЗНАНИЯ УК-2
ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Индукция
- 2) Дедукция
- 3) Чувственная интуиция
- 4) Интеллектуальная интуиция
- 5) Мистическая интуиция

СОГЛАСНО ИММАНУИЛУ КАНТУ, АПРИОРНЫМИ ФОРМАМИ УК-2

ЧУВСТВЕННОСТИ, УПОРЯДОЧИВАЮЩИМИ ОПЫТ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) Время
- 2) Воля
- 3) Воображение
- 4) Интуиция
- 5) Пространство

СМЫСЛ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ, ПО ГЕГЕЛЮ,, ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В.:

- 1) Прогрессе разума
- 2) Нарастании воли к власти
- 3) Гегемонии справедливости
- 4) Увеличении человеческой свободы
- 5) Раскрепощении чувственности

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ ФИЛОСОФИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА:

- 1) проблема первоначала
- 2) проблема классовой борьбы
- 3) проблема свободы
- 4) проблема познания мира
- 5) проблема бессознательного

К СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА В ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ РОССИИ ВЫДЕЛИЛИСЬ ДВА НАПРАВЛЕНИЯ:

- 1) Евразийцы
- 2) Западники
- 3) Народники
- 4) Нигилисты
- 5) Славянофилы

ГИПОТЕТИЧЕСКИЙ МОМЕНТ В БУДУЩЕМ, КОГДА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТАНОВИТСЯ В ПРИНЦИПЕ НЕУПРАВЛЯЕМЫМ И НЕОБРАТИМЫМ, ЧТО ПОРОЖДАЕТ РАДИКАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) технологическая сингулярность
- 2) трансгуманизм
- 3) постмодерн
- 4) восстание машин
- 5) конец истории

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Каковы основные разделы философии (если исходить из того, что их три)?

В чём сходство и различие крайнего и умеренного реализма?

Как философский натурализм решает вопрос о соотношении природных и социальных законов?

В чём сходство и различие крайнего и умеренного номинализма?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

В чём сходство и различие диалектического и метафизического (механистического) материализма?

Два аргумента Платона против демократии.

В чём сходство и различие объективного и субъективного идеализма?

Суть гуманизма в контексте эпохи Возрождения и в контексте сегодняшнего дня.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Конкурирующие методологические парадигмы: монизм, дуализм, плюрализм.

Онтологическая оппозиция реализма и номинализма.

Диалектика как философское учение о развитии

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Введение в философию : учеб. пособие для вузов / [науч. ред.: П. П. Апрышко, А. П. Поляков]. - Изд. 5-е, доп. - М. : Культурная революция, 2012. - 654 с. - ISBN 978-5-902764-16-8 : 629.00., 5 экз.
2. Мареев Сергей Николаевич. История философии : (общий курс) : учеб. пособие для студентов нефилософ. специальностей / Моск. акад. экономики и права. - М. : Академический Проект, 2004. - 880 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0402-4 : 220.00., 1 экз.
3. Миронов Владимир Васильевич. Философия : учебники / МГУ им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-392-07244-6 : 113.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Губин Валерий Дмитриевич. Философия: актуальные проблемы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Философия". - 2-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2006. - 370 с. - (Университетский учебник). - ISBN 5-365-00158-3 : 111.20., 2 экз.
2. Гулыга Арсений Владимирович. Немецкая классическая философия . - М. : Мысль, 1986. - 332, [2] с. : ил. - 1.60., 2 экз.
3. Гуревич Павел Семенович. Философия : учебник для бакалавров. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-1869-4 : 309.00., 1 экз.
4. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 1 : А - Д / РАН, Ин-т философии ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч.-ред. совет.: В. С. Степин [и др.] ; [науч. ред.: М. С. Ковалева и др.]. - М. : Мысль, 2000. - 723 с. - ISBN 5-244-00961-3. - ISBN 5-244-00962-1 : 631.70., 4 экз.
5. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 2 : Е - М / РАН, Ин-т философии ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч.-ред. совет.: В. С. Степин [и др.] ; [науч. ред.: М. С. Ковалева и др.]. - М. : Мысль, 2001. - 636 с. - ISBN 5-244-00961-3. - ISBN 5-244-00963-X : 630.50., 4 экз.
6. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 3 : Н - С / РАН, Ин-т философии ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч. ред. совет.: В. С. Степин и др. ; [науч. ред. М. С. Ковалева и др.] . - М. : Мысль, 2001. - 692, [2] с. - ISBN 5-244-00961-3. - ISBN 5-244-00964-8 : 631.20., 4 экз.
7. Новая философская энциклопедия : в 4 т. Т. 4 : Т - Я / РАН, Ин-т философии ; Нац. обществ.-науч. фонд ; науч.-ред. совет.: В. С. Степин [и др.] ; [науч. ред.: М. С. Ковалева и др.]. - М. : Мысль, 2001. - 606 с. - ISBN 5-244-00961-3. - ISBN 5-244-00965-6 : 631.60., 4 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

нет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Фатенков Алексей Николаевич, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.