

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Концепция человеческого развития

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
38.03.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы  
Мировая экономика

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Концепция человеческого развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5: Способен обрабатывать экономические данные, применять результаты экономических расчетов в целях разработки финансово-экономических программ (планов) хозяйствующих субъектов или органов государственной	ПК-5.1: Обрабатывает экономические данные и представляет полученные результаты расчетов и выводы в форме доклада или презентации ПК-5.2: Применяет результаты экономических расчетов в целях планирования деятельности хозяйствующих субъектов или органов государственной и муниципальной власти	ПК-5.1: Знать сущность экономических показателей, отражающих условия человеческого развития Уметь представлять результаты расчетов и выводы в форме докладов или презентаций Владеть навыками расчета показателей, характеризующих человеческое развитие  ПК-5.2: Знать основные программы по достижению целей человеческого развития Уметь применять результаты экономических расчетов для обоснования перспектив человеческого развития Владеть навыками анализа реализации программ, нацеленных на человеческое развитие	Задачи Кейс-задача Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-7: Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический	ПК-7.1: Собирает данные для проведения научного исследования, проводит их анализ ПК-7.2: Готовит информационный обзор и/или аналитический отчет, на основе отечественных и зарубежных источников	ПК-7.1: Знать основные источники данных о человеческом развитии Уметь интерпретировать данные статистики в контексте человеческого развития Владеть навыками оценки и	Задачи Кейс-задача Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации	информации	<p>анализа уровня человеческого развития</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать принятую последовательность рассмотрения компонентов человеческого развития</p> <p>Уметь использовать необходимый круг источников информации о человеческом развитии</p> <p>Владеть навыками составления информационного обзора и аналитического отчета на основе международных источников по проблемам человеческого развития</p>		
--	------------	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	часы
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Возрастание роли человеческого развития	13	2	2	4	9
Тема 2. Общая характеристика концепции человеческого развития	13	2	2	4	9
Тема 3. Труд и свободное время как факторы человеческого развития	13	2	2	4	9
Тема 4. Уровень жизни и неравенство	13	2	2	4	9
Тема 5. Бедность как препятствие человеческому развитию	14	2	2	4	10
Тема 6. Образование, здоровье и человеческое развитие	13	2	2	4	9
Тема 7. Измерение человеческого развития	15	2	2	4	11
Тема 8. Проблема развития человека в России	13	2	2	4	9
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	16	16	33	75

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Human Development Concept / Концепция Человеческого Развития" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3725>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Площадь между диагональю и кривой Лоренца 40 кв.см, между кривой Лоренца и осями – 60 кв.см. Найдите коэффициент Джини.

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Индекс долголетия для страны – 0,693, индекс образования для страны -0,790, индекс дохода – 0,880. Найдите, ИЧР для страны.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дано правильное решение и получен правильный ответ
не зачтено	Дано неправильное решение, получен неправильный ответ

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-5

В экономической теории существовало представление о том, что экономическое неравенство, прежде всего – по уровню доходов, может быть автоматически преодолено благодаря тому, что накопление богатства у немногих ведет к росту инвестиций, инвестиции ускоряют экономический рост, а ускорение экономического роста обеспечивает преодоление неравенства в доходах. Как показывает практика многих стран, в том числе и России, экономический рост способен сочетаться с сохранением и углублением экономического неравенства.

1. Каково действительное соотношение экономического роста и экономического развития?
2. Как влияет на экономический рост углубление экономического неравенства?
3. Каковы позитивные аспекты влияния экономического роста на экономическое развитие и экономического развития на экономический рост? –

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Ниже приведенные данные, характеризующие среднюю продолжительность рабочей смены в производстве ряда стран и размер ежегодной экономии труда в результате повышения производительности труда в производстве.

Таблица 1

**Некоторые показатели социально-экономического развития ряда стран  
состоянию на 2007 год)**

(по

	Рабочий день в производстве (2007 г.) час.	Занятость в общественном производстве в 2007 г.чел.	Среднегодовая экономия труда (1993 г.- 2007 г.)млн. час
--	--	--	---

1	2	3	4
Италия	8,28	8205300	37,85
Корея	10,03	7814934	404,57
США	8,21	28369000	354,35
Франция	7,87	6025607	144,71
ФРГ	6,76	10970000	440,35

Рассчитано по данным статистики ЕС

В этих странах обсуждается возможность перехода к 6-часовому рабочему дню в целях создания благоприятных условий для человеческого развития. Рассчитайте, насколько сократились бы суммарные затраты труда за год в производстве этих стран при введении 6-часового рабочего дня (предположив, что количество рабочих дней за год составляет 225 во всех указанных странах). Сколько лет понадобилось бы для перехода к 6-часовому рабочему дню в каждой из стран, если бы он осуществлялся только за счет экономии труда (принимая величину этой экономии за постоянную)? Целесообразен ли такой шаг? Обоснуйте.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Дано правильное обоснование и получен правильный ответ
не зачтено	Дано неправильное обоснование и получен неправильный ответ

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Экономическое развитие не включает:

- а) сокращение бедности;
- б) увеличение безработицы;
- в) повышение доступности к товарам и услугам;
- г) повышение жизненного уровня населения.

#### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Продолжительность типичной рабочей недели в экономически развитых странах составляет:

- а) 30-35 час.;
- б) 35-40 час.;
- в) 40-45 час.;
- г) 45-50 час.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выбран правильный ответ
не зачтено	Выбран неправильный ответ

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------	-----------------------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	
не зачтено	

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-5 (Способен обрабатывать экономические данные, применять результаты экономических расчетов в целях разработки финансово-экономических программ (планов))**



хозяйствующих субъектов или органов государственной)

Уровень жизни и его измерение

Неравенство и его измерение

Бедность по доходу

Бедность как депривация от условий человеческого развития

Причины бедности

Индекс бедности

Индекс развития человеческого потенциала и его разновидности

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен собрать необходимые для научного исследования данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет, используя отечественные и зарубежные источники информации)**

Экономический рост и экономическое развитие

Определения человеческого развития

Роль свободы в человеческом развитии

Фундаментальная и инструментальная свобода

Ключевые проблемы человеческого развития.

Принципы человеческого развития

Труд как фактор человеческого развития

Свободное время как фактор человеческого развития

Образование как фактор развития человека

Здоровье и человеческое развитие

Прогресс человеческого развития

Проблемы человеческого развития в России

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная

литература:

1. Золотов А. В. Концепция человеческого развития : учебно-методическое пособие / Золотов А. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 40 с. - Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства ННГУ для иностранных студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (бакалавриат) на английском языке. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=729901&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),
2. Microsoft Office 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47729513),
3. Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, №1096-160712-081443-850-73)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.