

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Менеджмент организации

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>УК-5.2: Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.3: Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать</p> <p>Фундаментальные основы философского анализа действительности.</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать особенности межкультурного разнообразия общественной жизни</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками философского анализа, содействующего обоснованию своей мировоззренческой позиции</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать</p> <p>Основные направления и проблематику современной философии</p> <p>Уметь</p> <p>Проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками философского мышления для формулировки аргументированных суждений относительно современных социо-гуманитарных проблем в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Принципиальные различия философских школ в контексте истории.</p> <p>Уметь</p> <p>Работать с различными философскими источниками для понимания особенностей формирования человека и общества</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1: Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2: Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>УК-6.3: Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать</p> <p>Возможности человека в процессе саморазвития и самоорганизации</p> <p>Уметь</p> <p>Ставить перед собой цели и задачи, направленные на самоорганизацию личности</p> <p>Владеть</p> <p>Практическими вопросами самоорганизации личности</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать</p> <p>Вопросы, связанные с формированием личности, необходимостью ее обучения в течение всей жизни</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать имеющиеся возможности для решения жизненных и профессиональных проблем</p> <p>Владеть</p> <p>Навыками приобретения новых знаний, нацеленных на корректировку своего профессионального и жизненного пути.</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Знать</p> <p>Иметь представление о ресурсах человека в процессе самообразования.</p> <p>Уметь</p> <p>Распределять свое время и силы для решения</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	16	8	16	8	33	17	39	55

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека

Предмет философии. Представления о философии на различных этапах развития человечества. Истоки философского знания. Место и роль философии в культуре. Философия и наука. Функции философии. Философия как мировоззрение и методология. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Тема 2. Философия древнего Востока

Особенности восточной философии и причины ее актуализации в современных условиях. Главные очаги восточной духовности.

Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восемьмеричный Путь Спасения.

Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. «Три кита» традиционной китайской духовности: конфуцианство, даосизм, буддизм. Понятия «Тянь» и «Жэнь». Ян и Инь как основные принципы устройства мира.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Античная философия. Начало философии: от мифа к логосу. Философские центры древней Греции: Милетская и Элейская школы. Сократ и поворот к человеку: «Познай самого себя». Философские взгляды Платона. Философия Аристотеля.

Философское значение Библии и святоотеческой литературы. Средневековая философия. Символизм и аллегоричность средневекового мышления; его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Теоцентризм. Особенности схоластического метода мышления.

Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о роли законов в государстве. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира (Бэкон, Декарт). Социально-политические воззрения Т. Гоббса.

Немецкая классическая философия, ее единство и многообразие форм. Кант, его теоретическая и морально-практическая философия. Категорический императив Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.

Учение К. Маркса и его место в истории философии. Исторический материализм Маркса. Концепция человека у К. Маркса. Судьба марксовых идей.

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философской мысли XX века. Проблема бессознательного, психического в европейской философии. «Принцип удовольствия» и «принцип реальности» З. Фрейда. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Философия экзистенциализма, ее идейные и социальные истоки. Понятие экзистенции. «Пограничная ситуация» и свобода как ядро экзистенциальной философии. Проблема бытия в философии М. Хайдеггера. Ж.-П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм». А. Камю как представитель экзистенциализма.

Прагматизм и его основные идеи. У. Джемс и Д. Дьюи о преимуществах прагматизма. Неопозитивизм. Понятие верификации. Современная философия техники.

Герменевтика и проблема понимания. Понятие герменевтического круга и роль диалога в его разрешении.

Постмодернизм. Многообразие философских течений и диалог культур. Философские дискуссии

последних десятилетий.

Тема 5. Бытие и формы его существования

Понятие бытия. Реальность естественная и искусственная. Мифологические, религиозные и научные модели Вселенной.

Пространство и время. Мир как процесс. Движение и развитие. Диалектика, ее принципы и законы. Категории диалектики. Эволюция реальности и синергетика. Универсальный эволюционизм и коэволюция.

Тема 6. Сознание и познание

Понятие сознания. Сознание и сфера бессознательного. Сознание, язык, общение. Информация и сознательная деятельность человека. Самосознание. Исторические этапы развития личности и проблема самосознания. Искусственный интеллект и перспективы его совершенствования.

Познание как способ освоения мира человеком. Проблема познаваемости мира в истории философии. Скептицизм и агностицизм. Чувственный и рациональный уровни познания.

Повседневное, научное и вненаучное знание. Основные формы и методы научного познания.

Рациональное и иррациональное постижение мира. Знание и вера.

Феномен творчества и его виды. Основные условия творчества. Творчество как парадигма современного отношения к миру.

Тема 7. Человек как предмет философского анализа

Основные философские и религиозные учения о человеке. Человек как единство плоти, души и духа.

Тело человека как объект философского анализа. Единство соматических и психических элементов, их взаимовлияние. Философия пола. Женственность и мужественность. Манипуляции человеческой телесностью и биоэтика. Условия, обеспечивающие здоровье человека.

Человек как общественное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Социальные роли людей.

Понятие духовности. Духовное как нравственное, как религиозное. С.Л. Франк о духовном мире человека. Душевная стихия. Организованное начало души.

Духовный опыт в жизни человека. Пережитое как достояние человека. Духовный кризис человека.

Философская терапия как терапия мудростью.

Любовь как ценность личности. Смысл и назначение любви. Любовь и влюбленность. Семья и брак.

Значение семьи в жизни человека.

Смысл жизни как проблема философии. Многообразие представлений о смысле жизни. Проблема бессмертия. Эвтаназия: философские аспекты.

Путь жизни человека и его особенности. Многообразие жизненных путей. Проблема выбора жизненного пути.

Тема 8. Общество, его сущность и специфика

Понятие общества. Понятие общественно-экономической формации. Усложнение общественных функций. Общественный прогресс.

Движение философской мысли в постижении общества. Платон и Аристотель об обществе. Т. Гоббс и его подход к пониманию общества. Ш. Монтескье и его взгляды на общественное развитие. Сущность марксистского учения об обществе. Концепция «индустриального общества». «Постиндустриальное общество» и его особенности.

Общество и его структура. Происхождение и сущность государства. Общественные организации и институты. Основные сферы жизни общества. Общество как развивающаяся система. Традиции и новации в общественном развитии. Культура и цивилизация.

Материальные основы жизни общества. Способ производства. Общество и природа. Исторические

этапы взаимодействия общества и природы. Биосфера. Ноосфера. Техносфера. Человек в искусственной среде: проблема выживания.

Духовные основы общества. Нравственные основы общественной жизни. Добро как высшая нравственная ценность. Эстетическое сознание в системе духовной жизни общества. Специфика религиозного сознания. Религиозный опыт как элемент духовной культуры общества.

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Экологический кризис и пути выхода из него. Демографическая проблема. Многополярный мир и современность.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Философия" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4368>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Методы философского мышления.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
2. Сущность чувственного познания, его формы.
3. Сущность рационального познания, его формы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

ТЕСТ 1

1. Кто первым употребил слово «философ»?

- А) Протагор;
- Б) Пифагор;
- В) Анаксагор.

2. Что означает слово «философия»?

- А) Любовь к слову;
- Б) Любовь к жизни;
- В) Любовь к мудрости.

3. Как определял философию Платон?

- А) Умозрение;
- Б) Умопостижение;
- В) Умознание.

4. Как определял философию Гоббс?

- А) Естественный взгляд на вещи;
- Б) Естественный человеческий разум;
- В) Искусственный интеллект.

5. Что побуждает людей к философским размышлениям?

- А) Удивление;
- Б) Негодование;
- В) Уныние.

6. Что есть мировоззрение?

- А) Система взглядов на мир культуры;
- Б) Система взглядов на мировой порядок;
- В) Система взглядов на мир в целом.

7. Что изучает философия?

- А) Мир.
- Б) Человека.
- В) То и другое.

8. Что такое гносеология?

- А) Теория бытия.
- Б) Теория познания.
- В) Теория жизни.

ОТВЕТЫ: 1б, 2в, 3а, 4б, 5а, 6в, 7в, 8б.

ТЕСТ 2

1. Кто является родоначальником буддизма?

- А) Радхакришнан;
- Б) Патанджали;
- В) Сиддхартха.

2. Что предложил людям Будда?

- А) Четыре Благородные Истины;
- Б) Золотое Правило Нравственности;
- В) Три Стадии Жизни.

3. Родоначальником какого направления был Лаоцзы?

- А) Стоицизм;
- Б) Даосизм;
- В) Атомизм.

4. Как переводится термин «тянь»?

- А) Солнце;
- Б) Земля;
- В) Небо.

5. Что означает термин «жэнь»?

- А) Человеколюбие;
- Б) Человековерие;
- В) Человековедение.

6. Как переводится термин «Дао»?

- А) Источник происхождения мира.
- Б) Всеобщий закон бытия.
- В) Путь, дорога, по которой ходят люди.

7. Какой труд приписывают Конфуцию?

- А) Фэн шуй.
- Б) Лунь юй.
- В) Дао дэ цзин.

8. Кто сформулировал «золотое правило нравственности»?

- А) Лао-цзы.
- Б) Конфуций.
- В) Будда

ОТВЕТЫ: 1в, 2а, 3б, 4в, 5а, 6в, 7б, 8б.

ТЕСТ 9

1. Что лежит в основе общественного развития, по Платону?

- А) Техника;
- Б) Идеи;
- В) Климат.

2. Что определяет общественное развитие, по Вико?

- А) Элита;
- Б) Личность;
- В) Народ.

3. Что определяет общественное развитие, по Монтескье?

- А) Географическая среда;
- Б) Экономическая среда;
- В) Политическая среда.

4. Что определяет общественное развитие, по Арону?

- А) Искусство;
- Б) Информация;
- В) Техника.

5. Что такое общество?

- А) Люди, живущие вместе;
- Б) Система связей и отношений между людьми;
- В) Система политической власти.

6. Когда возникло государство?

- А) 6 тыс. лет назад;
- Б) 2 тыс. лет назад;

В) 1 тыс. лет назад.

7. Какие функции выполняет государство?

А) Внутренние;

Б) Внешние;

В) Те и другие.

8. Кто полагал, что государство есть благо?

А) Прудон;

Б) Бакунин;

В) Платон.

9. Что такое средства производства?

А) Совокупность средств труда и предметов труда;

Б) Совокупность производительных сил и производственных отношений;

В) Совокупность материального и духовного производств.

10. Что такое предмет труда?

А) Материал, который исследуется в лаборатории;

Б) Материал, который подвергается обработке;

В) Материал, который идет на изготовление орудий труда.

11. В чем искусство как форма общественного сознания отражает мир?

А) Таинственных знаках;

- Б) Точных понятиях;
- В) Художественных образах.

12. В чем мораль как форма общественного сознания отражает мир?

- А) В нравственных нормах и принципах;
- Б) В эстетических взглядах и чувствах;
- В) В религиозных заповедях.

ОТВЕТЫ: 1б, 2в, 3а, 4в, 5б, 6а, 7в, 8в, 9а, 10б, 11в, 12а.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

ТЕСТ 3

1. Кто стоял у истоков Милетской школы?

- А) Филон;
- Б) Фалес;
- В) Филофей.

2. Что лежит в основе мира, по Анаксимандру?

- А) Апейрон;
- Б) Апория;
- В) Атом.

3. Что является первоосновой мира, по Анаксимену?

- А) Вода;
- Б) Воздух;
- В) Огонь.

4. Какая проблема стала центральной в философии Парменида?

- А) Существование;
- Б) Бытие;
- В) Польза.

5. Что является главным в философии Платона:

- А) «Мир вещей»;
- Б) «Мир людей»;
- В) «Мир идей».

6. Что есть этика для Аристотеля:

- А) «Философия, касающаяся прекрасного»;
- Б) «Философия, касающаяся человека»;

В) «Философия, касающаяся безобразного».

7. Что такое патристика?

- А) Учение отцов церкви;
- Б) Учение стоиков;
- В) Учение киников.

8. Какая идея является важной в патристике?

- А) Идея независимости человека;
- Б) Идея никчемности человека;
- В) Идея греховности человека.

9. Представителем какого философского направления был Декарт?

- А) Рационализм;
- Б) Позитивизм
- В) Прагматизм.

10. Представителем какого философского направления был Ф. Бэкон?

- А) Экзистенциализм;
- Б) Эмпиризм;
- В) Эмпириокритицизм.

ОТВЕТЫ: 1б, 2а, 3б, 4б, 5в, 6б, 7а, 8в, 9а, 10в.

ТЕСТ 4

1. Кто был родоначальником прагматизма?

- А) Сартр.
- Б) Пирс.
- В) Фрейд.

2. Какой метод является основным во фрейдизме?

- А) Психоанализ.
- Б) Дедукция.
- В) Актуализация.

3. Что означает понятие «оно» во фрейдизме?

- А) Сфера сознательного.
- Б) Сфера долженствования.
- В) Сфера бессознательного.

4. Что такое «либидо»?

- А) Сексуальная энергия.
- Б) Физическая сила.
- В) Эмоциональное воздействие.

5. Какова главная причина творчества, по Фрейду?

- А) Генерация идей.
- Б) Креативность.
- В) Сублимация.

6. Укажите представителя экзистенциализма:

- А) Камю.
- Б) Гегель.
- В) Кант.

7. Что означает термин «экзистенция»?

- А) Содействие.
- Б) Событие.
- В) Существование.

8. Что главное в прагматизме?

- А) Ориентация на практически значимый результат;
- Б) Ориентация на нормы нравственности;
- В) Ориентация на поиск истины.

ОТВЕТЫ: 1б, 2а, 3в, 4а, 5в, 6а, 7в, 8а

ТЕСТ 6

1. Кто ввел в философию категорию «бытие»?

- А) Платон;
- Б) Парменид;
- В) Плутарх.

2. Что такое онтология?

- А) Учение о бытии;
- Б) Учение о человеке;
- В) Учение о ценностях.

3. Что такое естественная реальность?

- А) То, что есть в жизни;
- Б) То, что сделано из натуральных материалов;
- В) Вся совокупность природных и космических явлений.

4. Что такое искусственная реальность?

- А) Совокупность технических средств;
- Б) Совокупность всего созданного человеком и человеческим обществом;
- В) Совокупность общественных отношений.

5. Какое свойство присуще пространству?

- А) Последовательность;
- Б) Открытость;
- В) Протяженность.

6. Какое свойство присуще времени?

- А) Длительность;
- Б) Структурность;
- В) Замкнутость.

7. Что такое движение?

- А) Всякое изменение вообще;
- Б) Перемещение тел в пространстве;

В) Всякое развитие в мире.

8. Что такое коэволюция?

А) Совершенствование;

Б) Соразмеренность.

В) Совместное развитие.

ОТВЕТЫ: 1б, 2а, 3в, 4б, 5в, 6а, 7а, 8в.

ТЕСТ 7

1. Что есть сознание?

А) Идеальное образование;

Б) Материальное образование;

В) Совершенное образование.

2. Укажите на важную особенность сознания:

А) Наивность;

Б) Целеполагание;

В) Сиюминутность.

3. В чем проявляется творческий характер сознания?

А) В сохранении существующего;

Б) В воссоздании старого;

В) В создании нового.

4. Что такое агностицизм?

А) Отрицание познаваемости мира;

Б) Отрицание искренности людей;

В) Отрицание активности людей.

5. Что такое сенсуализм?

А) Направление в философии, согласно которому чувства являются источником познания;

Б) Направление в философии, согласно которому разум является источником познания;

В) Направление в философии, согласно которому интуиция является источником познания.

6. Что такое индукция?

А) Движение мысли от незнания к знанию;

Б) Движение мысли от общего к частному;

В) Движение мысли от частного к общему.

7. Что такое абсолютная истина?

А) Идеальное представление о предмете;

Б) Исчерпывающее знание об объекте;

В) Само совершенство.

8. Что такое дедукция?

А) Движение мысли от простого к сложному.

- Б) Движение мысли от общего к частному;
- В) Движение мысли от частного к общему.

ОТВЕТЫ: 1а, 2б, 3в, 4а, 5а, 6в, 7б, 8б

ТЕСТ 8

1. В чем важность понимания человека как биологического существа?

- А) Подчеркивание связи человека с природой;
- Б) Упрощение подхода к пониманию человека;
- В) Возвышение биологического подхода к человеку.

2. В чем важность понимания человека как духовного существа?

- А) Возвышение человека над животными;
- Б) Подчеркивание роли духовного начала в жизни человека;
- В) Отрицание ценности телесного начала.

3. В чем важность понимания человека как социального существа?

- А) Отрицание ценности природного начала;
- Б) Возвышение социологического подхода к человеку;
- В) Подчеркивание роли общества в формировании человека.

4. Как К.Маркс определял сущность человека?

- А) Живое существо;
- Б) Совокупность всех общественных отношений;
- В) Существо, обладающее речью.

5. В чем специфика древнеиндийских представлений о человеке?

- А) Сами по себе мы подобны половинкам одного куска;
- Б) Человек произошел от обезьяны;
- В) Человек – это страсть.

6. В чем цель соединения инь и ян, согласно древнекитайской философии?

- А) Достижение положительного результата;
- Б) Достижение счастливого союза;
- В) Достижение благого.

7. Чем, по Марксу, является предмет для человека?

- А) Формой украшения;
- Б) Формой человеческого отношения к другому человеку;
- В) Средством воздействия на другого человека.

8. Что включает в себя, по Франку, душевная стихия?

- А) Внутренняя борьба;
- Б) Борьба за выживание;
- В) Борьба за правду.

9. Что включает в себя, по Франку, организованное начало души?

- А) Самопроизвольные желания;
- Б) Внезапная страсть;

В) Чувственно-эмоциональный центр.

ОТВЕТЫ: 1а, 2б, 3в, 4б, 5а, 6б, 7б, 8а, 9в

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	100%
отлично	99-95%
очень хорошо	94%-90%
хорошо	89-70%
удовлетворительно	69-50%
неудовлетворительно	49-30%
плохо	29-0%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения.	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные умения.

	оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ованы основные умения. Имели место грубые ошибки	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Философия и ее роль в жизни человека.	УК-5
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.	УК-5
3. Основные черты древнеиндийской философии.	УК-6
4. Основные черты древнекитайской философии.	УК-6
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.	УК-6
6. Центральные проблемы средневековой философии.	УК-6
7. Основные черты философии Нового времени.	УК-6
8. Философия И. Канта.	УК-6
9. Экзистенциализм.	УК-6
10. Фрейдизм как философское направление.	УК-6

11. Прагматизм.	УК-6
12. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.	УК-6
13. Естественная и искусственная реальности.	УК-5
14. Движение, пространство и время.	УК-6
15. Законы диалектики.	УК-6
16. Категории диалектики, их роль в постижении мира.	УК-6
17. Сознание, его сущность и специфика.	УК-6
18. Самосознание.	УК-6
19. Проблема познаваемости мира в философии.	УК-6
20. Проблема истины в философии.	УК-6
21. Проблема человека в философии.	УК-6
22. Духовный мир человека, его сущность и специфика.	УК-6

23. Смысл жизни как проблема философии.	УК-6
24. Общество как предмет философского анализа.	УК-5
25. Проблема государства в философии.	УК-5
26. Философия о взаимодействии общества и природы.	УК-5
27. Материальное производство и человеческий фактор.	УК-5
28. Духовная жизнь общества.	УК-5
29. Экологическая проблема и пути ее решения.	УК-5
30. Проблема гуманизма в современном мире.	УК-5

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Философия и ее роль в жизни человека.	УК-5
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология,	УК-5

религия, философия.	
3. Основные черты древнеиндийской философии.	УК-6
4. Основные черты древнекитайской философии.	УК-6
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.	УК-6
6. Центральные проблемы средневековой философии.	УК-6
7. Основные черты философии Нового времени.	УК-6
8. Философия И. Канта.	УК-6
9. Экзистенциализм.	УК-6
10. Фрейдизм как философское направление.	УК-6
11. Прагматизм.	УК-6
12. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.	УК-6
13. Естественная и искусственная реальности.	УК-5

14. Движение, пространство и время.	УК-6
15. Законы диалектики.	УК-6
16. Категории диалектики, их роль в постижении мира.	УК-6
17. Сознание, его сущность и специфика.	УК-6
18. Самосознание.	УК-6
19. Проблема познаваемости мира в философии.	УК-6
20. Проблема истины в философии.	УК-6
21. Проблема человека в философии.	УК-6
22. Духовный мир человека, его сущность и специфика.	УК-6
23. Смысл жизни как проблема философии.	УК-6
24. Общество как предмет философского анализа.	УК-5
25. Проблема государства в философии.	УК-5

26. Философия о взаимодействии общества и природы.	УК-5
27. Материальное производство и человеческий фактор.	УК-5
28. Духовная жизнь общества.	УК-5
29. Экологическая проблема и пути ее решения.	УК-5
30. Проблема гуманизма в современном мире.	УК-5

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Кузнецов Валерий Григорьевич. Философия : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 519 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003566-6. - ISBN 978-5-16-100700-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740192&idb=0>.
- Философия и методология науки : Учебное пособие для вузов / под науч. ред. Купцова В.И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 394 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05730-0 : 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=579943&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Родзинский Дмитрий Леонидович. Философия : Учебное пособие для вузов / Родзинский Д. Л. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08319-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764320&idb=0>.
2. Родзинский Д. Л. Философия / Родзинский Д. Л. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492385> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08319-4 : 919.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784416&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
2. «Вестник Московского университета», серия 7 «Философия»: <http://new.philos.msu.ru/vestnik/about/>
3. Журнал «Философская антропология» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/iphjournal.htm>
4. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>
5. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/http://www.lib.unn.ru/>
6. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://e-learning.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Ермакова Елена Владимировна, кандидат философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Ермаков Сергей Анатольевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.