

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания предмета
"Окружающий мир"**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профили) образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.04 «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Начальное образование и дошкольное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 9 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> роль учебного предмета в формировании научной картины мира; содержание, педагогические закономерности, принципы и особенности организации образовательного процесса; основы реализации образовательных программ по окружающему миру для начальной школы.	Презентация, устный опрос, анализ УМК, тестирование
	ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать содержание и особенности организации образовательного процесса по окружающему миру в начальной школе.	Презентация, устный опрос, анализ УМК, тестирование
	ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> методами анализа содержания и особенностей организации образовательного процесса по окружающему миру в начальной школе.	Презентация, устный опрос, анализ УМК,
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные	<i>Знать</i> – требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и Естествознание (Окружающий мир)»; – содержание примерные образовательные программы по окружающему миру; – содержание учебных и методических пособий по	Устный опрос, презентация, тестирование, анализ УМК,

	<p>характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	окружающему миру, адресованных педагогам начальной школы.	
		<p><i>Уметь</i></p> <p>- осуществлять отбор и анализ содержания по различным темам предмета «Окружающий мир»;</p> <p>– реализовывать рабочие программы по окружающему миру для начальной школы.</p>	Презентация, Тестирование, анализ УМК,
		<p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками конструирования и реализации содержания по окружающему миру в соответствии с программой и особенностями обучающихся</p>	Технологическая карта урока, Тестирование, паспорт проекта анализ УМК,

[illegible]

обучения на уроках окружающего мира													
Т.6. Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Наблюдение. Моделирование, описание или определение, распознавание объектов природы.	8		2									6	
Т.7. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Выбор форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».	8		2									6	
Т.8. Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока.	8				2							6	
Т.9. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру	10				4							6	
Т.10. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Круговая работа.	10		2		2							6	
Т.11. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время	8				2							6	
Т.12. Работа в уголке живой природы	9				2							7	
В том числе текущий контроль	1								1				
Зачет													
Итого	108		10		22				1			75	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания начального естественнонаучного образования на примере разработки проектов по окружающему миру, технологических карт уроков окружающего мира, подготовки презентаций с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 11 часов на очной форме обучения.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- компетенций ПКР-4, ПКР-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7870>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» осуществляется в следующих видах: выполнение проекта, подготовка сообщений, презентаций к занятиям, устному опросу на занятии, работа с нормативными документами, подготовка к занятиям семинарского типа, подготовка к участию в деловых играх (для студентов очной формы обучения), самостоятельное изучение отдельных тем (для студентов заочной формы обучения), подготовка к зачету.

Рекомендации по выполнению проекта

Работа над индивидуальными и групповыми проектами включает в себя следующие основные этапы:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу на практическом занятии, на коллоквиуме

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации по работе с нормативными документами

Работа с нормативными документами очень ответственная часть подготовки к занятиям по методическим дисциплинам, поскольку знание основных нормативных документов, в частности ОС ННГУО является теоретической базой для освоения умений и навыков по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

Работа с нормативными документами должна сопровождаться записями в краткой, удобной для восприятия форме.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над нормативными документами. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады, презентации и проекты и проходить их обсуждение, проводиться анализ учебников, рабочих учебных программ, разработка технологических карт урока. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в

освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Рекомендации к самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов будут проверены преподавателем в форме: устного опроса, тестирования, опроса на экзамене.

Методические рекомендации по подготовке к участию в деловых играх

Игровые методы проведения занятий, применяемые в педагогической практике учебных заведений, относятся к активным методам обучения. Для учебных игр характерны:

- многовариантность и многоальтернативность решений, из которых требуется произвести выбор наиболее рационального;
- необходимость принимать решения в условиях неопределенности и в обстановке условной практики;
- многообразие условий проведения игры, отличающихся от стандартных, появление которых возможно в будущей практической деятельности специалиста;
- сжатые временные рамки, возможность повторения ситуаций;
- наглядность последствий принимаемых решений;
- интеграция теоретических знаний, полученных студентами, с практикой будущей профессиональной деятельности, приобретение навыков работы по специальности и широкие возможности индивидуализации обучения.

В игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление студентов не вообще, а применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций. В ходе учебной игры имеется возможность отменить решение, которое оказалось неудачным, вернуться назад и принять другой ряд решений, для того чтобы определить их преимущества и недостатки по сравнению с уже опробованными. При этом одна и та же игровая ситуация может проигрываться несколько раз, чтобы дать возможность обучающимся побывать в разных ролях и предложить в них свои решения.

Учебные игры развивают и закрепляют у студентов навыки самостоятельной работы, умение профессионально мыслить, решать задачи и вести управление коллективом, принимать решения и организовывать их выполнение. В ходе игры вырабатываются умения и навыки по сбору и анализу информации, необходимой для принятия решений; по принятию решений в условиях неполной или недостаточно достоверной информации, оценки эффективности принимаемых решений; по анализу определенного типа задач; по установлению связей между различными сферами будущей профессиональной деятельности и т.д.

Игровые образовательные технологии, используемые в учебном процессе по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», способствуют формированию и закреплению компетенций, обладают широкими дидактическими возможностями: закрепление и комплексное применение знаний, полученных при изучении данной дисциплины и других дисциплин, формирование четкого представления о профессиональной деятельности в избранной профессии; развитие навыков эффективного управления реальными процессами, в том числе с помощью современных математических методов и технических средств, и освоение особенностей коллективной профессиональной деятельности, приобретение навыков организации взаимодействия.

Подготовка к игре связана участием в распределении ролей и сборе необходимого материала. Оформление результатов требует обобщения, анализа данных, определенных выводов и рекомендаций.

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

Рекомендации по разработке технологической карты урока по курсу «Окружающий мир»

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС.

- название темы занятия;
- вид занятия;
- результаты, которые хотелось бы видеть после ООД (предметные, межпредметные и личностные);
- дидактические средства;
- оборудование.

Пример технологической карты урока (основные компоненты)

Составитель	
Программа, автор(ы)	
Класс	
Раздел	
Тема	
Цели обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить у учащихся ... • обучить пониманию и использованию правил ...
Основное содержание темы	
Термины и понятия	
Планируемые результаты обучения	

Личностные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Предметные умения
Л1: Л2: Л3:	М1: М2: М3: М4:	П1: П2: П3:
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи		
Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал)	1. 2. 3.	
Формы работы	•	
Технология изучения темы урока		
Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
1. Организационный момент. Цели деятельности: Планируемые результаты:		
2. Введение в урок. Цели деятельности: Планируемые результаты:		
3. Объяснение нового мате- риала. Цели деятельности: Планируемые результаты:		
4. Закрепление нового мате- риала. Цели деятельности: Планируемые результаты:		

Рекомендации по подготовке презентации

Мультимедийную презентацию целесообразнее всего всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления,

кегель – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Для выделения информации следует использовать: жирный шрифт, курсив или подчеркивание, рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В заключении оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм подготовки презентации:

изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Методические рекомендации по подготовке паспорта проекта с обучающимися

Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы, определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий. Результатом работы над проектом является продукт.

Определяются:

Название проекта

Тип проекта по доминирующей деятельности: (*игровой, познавательный, творческий, исследовательский, практико-ориентированный*).

По количеству участников: (*групповой, коллективный, парный, индивидуальный*)

Структура проекта должна включать:

Проблема: *описывается проблема, затронутая данным проектом.*

Актуальность темы:

Цель проекта: ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в детях, появившихся благодаря реализации проекта.

Задачи проекта: действия или шаги по достижении промежуточных результатов, направленных на достижение цели.

3. Этапы проекта.

.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме с учетом оценок за тестирование, выполнение анализа учебников, разработки технологической карты урока, презентации проекта.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом

является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины. В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных

		профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки презентации

Оценка **«отлично»** - в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются ошибки и в содержательной части и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном и

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки тестирования

«отлично» - 90-100% правильных ответов.

«хорошо» 70-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 50%

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» ставится, если в содержании технологической карты урока студента описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, максимально полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, структура соответствует требованиям ФГОС, реализующей цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Карта отличается грамотным речевым оформлением.

«Хорошо» ставится, если в содержании технологической карты урока бакалавра описан весь процесс деятельности; указаны составные части операций; в структуре отражено планирование каждого этапа деятельности, но недостаточно полно отражена последовательность всех осуществляемых действий и операций сценария урока, экспериментальная составляющая нуждается в доработке; в целом структура карты соответствует требованиям ФГОС, реализующим цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий, имеются отдельные недочеты, в том числе в речевом оформлении.

«Удовлетворительно» ставится, если в оформлении технологической карты бакалавр допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность изложения материала, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования урока.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении.

Критерии оценки паспорта проекта

Оценка «отлично» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; подробно обозначены действия основного этапа; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Оценка «хорошо» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, конкретно сформулированы цель и его продукт. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Оценка «удовлетворительно» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Четко обозначены методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически последовательны, содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за паспорт проекта, в котором обозначен тип проекта, отсутствует конкретика в формулировании цели и его продукта. Нет раскрыты методы вхождения детей в проблему, этапы проекта логически непоследовательны, содержание не всех этапов соответствует возрастным возможностям, требованиям программы; не все действия основного этапа представлены; характерно разнообразие видов деятельности детей вокруг темы проекта.

Критерии оценки анализа УМК

«Отлично» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен подробный анализ как программы, так и учебника, и имеющихся методических пособий, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Хорошо» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в достаточной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен не достаточно подробный анализ программы, и учебника, или не проведен анализ других компонентов УМК, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Удовлетворительно» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, но выполнен не в полном соответствии с предложенным планом анализа, не в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК, проведен анализ как программы, так и учебника, анализ не сопровождается мультимедийной презентацией.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Критерии оценки проекта

Представленный студентом проект оценивается в баллах по следующим критериям:

Оформление и выполнение проекта:

1. Актуальность темы и предлагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы (5 баллов)
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность (5 баллов)
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов)

4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии (5 баллов)

5. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков; литературность и научность изложения материала (5 баллов)

Защита проекта:

1. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора (5 баллов)

2. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей (5 баллов)

3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов)

4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы (5 баллов)

5. Деловые и волевые качества докладчика: стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов)

6. Использование демонстрационного материала (подготовка презентации) (15 баллов)

Суммарная оценка выполнения и защиты проекта:

«отлично» - 54 - 65 баллов,

«хорошо» - 40 - 53 балла,

«удовлетворительно» - 25 – 39 баллов

«неудовлетворительно» - 24 и менее баллов

Критерии оценки устного ответа на зачете

Оценка «отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие

вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

К ответу на зачете суммируются результаты усвоения студентами изученной дисциплины, а именно качество выполнения всех видов практических заданий.

5.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

План выполнения анализа УМК по окружающему миру для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Составление презентации, демонстрирующей выбранную линию УМК, ее авторов, внешний вид учебников, программ, методических пособий.
2. Выделение отличительных особенностей конкретного УМК.
3. Анализ программы.
4. Анализ учебников.

Соответствие содержания учебника требованиям ФГОС:

- обоснованность включения учебного материала, последовательности его изложения за счет реализации «сквозных» содержательных линий;
- четкость структуры учебника;
- систематичность, преемственность изложения учебного материала;
- деятельностный характер и практическая направленность;
- наличие аппарата ориентировки;
- наличие основного, дополнительного и вспомогательного текстов;
- наличие аппарата усвоения учебного материала (представление необходимой системы вопросов, заданий, упражнений и др.);
- направленность на формирование общеучебных умений;
- направленность на развитие интереса и способностей учащихся;
- наглядность изложения учебного материала;
- направленность на формирование навыков самостоятельной работы и др.

Соответствие содержания учебника возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

- соответствует ли объем основного материала нормам учебного времени;
 - учтена ли в учебнике данного класса ведущая деятельность, характерная, с точки зрения психологии, для детей данного возраста (учебная – для начальной школы, общение – для средней школы, полностью самостоятельная и под руководством учителя аналитическая деятельность в различных ситуациях – для старшей школы);
 - учтены ли основные интересы, присущие учащимся данной возрастной группы и их предполагаемый предшествующий жизненный опыт;
 - предложен ли учебный материал учащимся как личностно значимый;
 - продуманы ли, с точки зрения физиологии ребенка данного возраста, объемы текстов, их компоновка и количество информации, заключенной в них, а также формы предъявления учебного материала;
 - насколько организация учебного материала предполагает реализацию принципа комфортности в соответствии с данным возрастом (мотивация к изучению учебного материала, ситуативность предъявления, сочетание сложности и доступности, системность и т.п.);
 - реальны ли и соответствуют ли в среднем данному возрасту задачи по формированию общеучебных умений;
 - насколько гармоничны и оправданы для данного возраста в структуре методического аппарата пропорции репродуктивных и развивающих заданий;
 - насколько макет учебника и иллюстрации будут способствовать появлению желания и реализации возможности ученика данной возрастной группы работать с учебным материалом.
- Воспитывающий характер учебного материала.

- оценка воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания учебника, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

- наличие материала, способствующего успешной социализации учащихся и т.п.

Принадлежность учебника к системе учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на соответствующей ступени обучения (завершенной предметной линии учебников).

5. Анализ имеющихся в данном УМК учебно-методических пособий для учителя, рабочих тетрадей для обучающихся и др.

Оценка степени укомплектованности УМК.

6. Формулировка выводов.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МПОМ с другими науками.
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зюева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. Основные направления в содержании и методике преподавания начального естествознания в начале XX века. Взгляды Д.И. Тихомирова, В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского на преподавание естествознания.
7. Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
8. Естествоведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
9. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
10. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чуелом.
11. Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
12. Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач при обучении окружающему миру. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира.
13. Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
14. Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
15. Виды контроля успеваемости учащихся по предмету «Окружающий мир». Устный опрос и его формы.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.
2. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.
3. Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди».
4. Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас».

5. Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».
6. Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир».
7. Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
8. Общая характеристика программы И.В. Потапова и др. «Окружающий мир».
9. Общая характеристика программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир».
10. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
11. Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.
12. Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.
13. Особенности обобщающего и контрольного уроков.

Тестовые задания
для оценки сформированности компетенций ПКР-4, ПКР-5
для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Выберите один правильный ответ.

1. Отдельный элемент метода, выражающий определенные действия учителя и учащихся в процессе обучения – это:

- а) педагогическая технология;
- б) педагогическое взаимодействие;
- в) методический прием.

2. Непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств – это:

- а) моделирование;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент;
- д) обобщение.

3. Сохранение полученных знаний со временем характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

4. Отсутствие ошибок и искажений в ответе характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

Патриотическое воспитание обучающихся при изучении курса «Окружающий мир» в большей мере осуществляется при изучении содержательной линии:

- а) Человек и природа;
- б) Мир и человек;
- в) Человек и общество;
- г) Правила безопасной жизни

Выберите все правильные ответы.

Наиболее эффективными методами, используемыми на уроке «Вода» (3 класс) являются:

- а) беседа;
- б) рассказ;
- в) практическая работа;
- г) демонстрация опыта;
- д) работа по карте;

- е) работа по учебнику;
- ж) просмотр фильма;
- з) моделирование;
- и) наблюдение;
- к) работа по настенной картине.

Выберите основные содержательные блоки, которые включает программа курса

«Окружающий мир»:

- а) Краеведение;
- б) Человек и общество;
- в) Развитие цивилизаций;
- г) Человек и природа;
- д) Человек и космос;
- е) Основы безопасной жизни.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Выберите один правильный ответ.

1. Самым распространенным типом урока в работе массовой школы является:

- б) урок повторения
- в) комбинированный урок
- г) урок обобщения знаний
- д) урок закрепления

2. Особенностью структуры вводного урока является:

- а) отсутствие повторения знаний предыдущего урока
- б) отсутствие домашнего задания
- в) закрепление нового материала
- г) отсутствие этапа рефлексии

3. Целью введения картографического материала в начальной школе является:

- а) ознакомление детей с географической номенклатурой;
- б) обучение чтению карты;
- в) использование ее в качестве наглядности;
- г) извлечение из нее разнообразной информации.

4. Соотнесите компоненты учебника

А. текстовый	1) фотографии
Б. внетекстовый	2) выводы по уроку
	3) текст параграфа
	4) схемы
	5) карты, планы
	6) вопросы и задания
	7) колонтитулы

5. Соотнесите принципы отбора содержания курса «Окружающий мир» и их классификацию:

А. Специфические	1) сезонности;
Б. Общенаучные	2) систематичности;
	3) научности;
	4) наглядности;
	5) краеведческий;
	6) интеграции;
	7) связь обучения с жизнью;
	8) последовательности
	9) доступности.

6. Соотнесите название средства обучения с определением

А. Модель	1) объемное изображение строения,
-----------	-----------------------------------

Б. Макет В. Муляж Г. Таблица	<p>передающее основные внешние и конструктивные черты;</p> <p>2) объемное изображение предмета в уменьшенном или увеличенном виде, позволяющее передать основные его характеристики;</p> <p>3) изображение объектов, процессов или явлений окружающего мира на листе большого формата;</p> <p>4) обобщенное изображение поверхности земли или ее части с применением условных знаков и масштаба;</p> <p>5) объемное пособие, которое точно передает размер, цвет, форму объекта.</p>
------------------------------------	--

7. Распределите средства обучения по группам

А. натуральные Б. наглядные В. вербальные	<p>а) рабочая тетрадь на печатной основе</p> <p>б) коллекция минералов</p> <p>в) лист традесканции</p> <p>г) справочник «От земли до неба»</p> <p>д) модель строения глаза</p> <p>е) гербарий «Лекарственные растения»</p> <p>ж) муляж легких человека</p>
---	--

**Темы мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Зуев Василий Федорович – основоположник отечественной методики преподавания естествознания.
2. Вклад Александра Яковлевича Герда в методику естествознания.
3. Вклад Кайгородова Дмитрия Никифоровича в методику естествознания.
4. Вклад Половцова Валериана Викторовича в методику естествознания.
5. Вклад Ягодовского Константина Павловича в методику естествознания.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Общая характеристика УМК «Школа России». Место курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова в УМК «Школа России», укомплектованность УМК по окружающему миру.
2. Общая характеристика УМК «Школа XXI века». Место курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой в УМК «Школа XXI века».
3. 4. Общая характеристика УМК «Перспектива»: Место курса «Окружающий мир» в УМК «Перспектива».
4. Общая характеристика УМК «Гармония». Место курса «Окружающий мир» в УМК «Гармония»;
5. Общая характеристика УМК «Перспективная начальная школа». Место курса «Окружающий мир» в УМК «Перспективная начальная школа».
6. Система понятий курса «Окружающий мир».

**Примерная структура технологической карты урока
для оценки сформированности компетенций ПКР-5**

1. Тема урока

2. Тип урока
3. Цель урока
4. Задачи урока:
 - образовательные,
 - развивающие,
 - воспитательные
5. Планируемые результаты урока:
 - личностные
 - метапредметные
 - предметные
6. Характеристика основных видов деятельности учащихся
7. Оборудование
8. Методы и методические приемы:
 - словесные
 - наглядные
 - практические.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД

Задания по разработке паспорта проекта с детьми младшего школьного возраста для оценки сформированности компетенции ПКР -5

1. Изучите эффективные практики использования проектов в решении задач учебного предмета «Окружающий мир», представленные в интернет-ресурсах и в журналах «Начальная школа». Охарактеризуйте методические разработки 2-х проектов.
2. Разработайте паспорт проекта по следующим темам (тема на выбор):
 1. Как животные себя защищают?
 2. Весенние изменения в жизни животных.
 3. Вода на Земле.
 4. Воздух нашего города.
 5. Вредные продукты.
 6. Герб моей семьи
 7. Грядки на подоконнике.
 8. Для чего животным хвост?
 9. Животные нашего леса.
 10. Животные понимают человеческую речь: правда или миф?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету) для оценки сформированности компетенций ПКР -4, ПКР – 5

№	Вопрос	Код компетенции (в соответствии с РПД)
1	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.	ПКР-4
2	Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов.	ПКР-4
3	Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ФГОС НОО.	ПКР-5
4	Формирование УУД на уроках окружающего мира.	ПКР-4
5	Содержание курса «Окружающий мир», характеристика его компонентов. Ценностные ориентации курса. Принципы отбора учебного материала.	ПКР-4
6	Характеристика программ и учебников по интегративному курсу «Окружающий мир» для начальных классов.	ПКР-5

7	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика вербальных средств обучения.	ПКР-4
8	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика натуральных средств обучения.	ПКР-4
9	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика наглядных средств обучения.	ПКР-4
10	Учебник как средство обучения. Компоненты учебника. Организация работы с учебником по окружающему миру. Электронная форма учебника.	ПКР-5
11	Уголок живой природы. Пришкольный участок.	ПКР-4
12	Методика работы с картами в начальной школе. Краеведческий материал на уроках окружающего мира.	ПКР-5
13	Методика формирования учебных понятий на уроках окружающего мира.	ПКР-5
14	Методы обучения окружающему миру, их классификация.	ПКР-4
15	Характеристика словесных методов обучения окружающему миру.	ПКР-4
16	Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру.	ПКР-4
17	Характеристика практических методов обучения окружающему миру.	ПКР-4
18	Организация фенологических наблюдений с младшими школьниками.	ПКР-5
19	Экскурсия как форма обучения. Виды экскурсий. Методика их проведения.	ПКР-5
20	Особенности организации домашней работы по курсу «Окружающий мир». Виды домашних заданий.	ПКР-4
21	Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру.	ПКР-4
22	Возможности использования ИКТ-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.	ПКР-4
23	Формы организации учебно-воспитательного процесса по окружающему миру. Краткая характеристика.	ПКР-5
24	Урок как основная форма организации работы по окружающему миру.	ПКР-5
25	Типы уроков окружающего мира, их структура.	ПКР-5
26	Разработка проекта	ПКР-5
27	Технологическая карта урока как современная форма поурочного планирования работы учителя.	ПКР-5
28	Анализ урока. Виды анализа.	ПКР-5
29	Сущность контроля знаний и умений учащихся по окружающему миру. Функции контроля и требования, предъявляемые к нему.	ПКР-4
30	Виды и формы контроля. Критерии оценивания.	ПКР-4
31	Здоровьесберегающие основы изучения курса «Окружающий мир». Возможности курса для формирования валеологических понятий.	ПКР-4
32	Формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, толерантности при изучении курса «Окружающий мир».	ПКР-4
33	Формы оценки знаний и умений учащихся, формируемых в курсе окружающего мира.	ПКР-4
34	Методика использования комнатных растений на уроках окружающего мира в начальной школе.	ПКР-5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. // ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469370>
2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475099>

б) дополнительная литература:

1. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие. - М.: Прометей, 2012. - 110 с. // ЭБС

- «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044.html>
2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе: учеб.-метод. пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 251 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>
 3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474238>
 4. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472876>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика преподавания предмета «Окружающий мир»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

к.п.н., доцент

старший преподаватель

Гусев Д.А.

Клюева Е.В.

Полосина Т.П.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.