

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Правовое обеспечение международных коммуникаций

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (иностраннй язык) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.3: Выполняет перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения, устно представляет</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: стили общения на русском языке и язык жестов.</p> <p>Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям коммуникации</p> <p>Владеть: навыками выбора и адаптации речи, стилия общения и языка жестов в зависимости от цели и условий коммуникации</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке.</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на русском и иностранном языке.</p> <p>Владеть: навыками деловой переписки на русском и иностранном языке</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Знать: особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональные текстов на</p>	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>результаты своей деятельности на иностранном языке</p>	<p>иностранном языке  <i>Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</i></p> <p>УК-4.4:  <i>Знать: правила публичного выступления на русском и иностранном языке.</i>  <i>Уметь: учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском и иностранном языке.</i>  <i>Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языке</i></p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов</p>	<p>УК-5.1:  <i>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные разнообразием общества.</i>  <i>Уметь: учитывать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</i>  <i>Владеть: навыками межкультурного взаимодействия, в условиях различия этических, религиозных и ценностных систем.</i></p> <p>УК-5.2:  <i>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</i>  <i>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии</i>  <i>Владеть: Навыками использования основных</i></p>	<p>Тест</p>	<p>Экзамен:  Контрольные вопросы</p>

	<p>недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p>	<p>философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3: Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.4: Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии. Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p>		
<p>ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</p>	<p>ПК-4.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>ПК-4.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.3: По итогам анализа законодательства и</p>	<p>ПК-4.1: Знать: структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц, процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, сопоставления</p>	<p>Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>судебной практики формулирует соответствующие выводы</p>	<p>изменений и проведения статистического анализа информации</p> <p>Владеть: навыками обработки и анализа законодательства и правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере</p> <p>Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать: систему права; механизм и средства правового регулирования; основы реализации права; правовой статус и полномочия субъектов, осуществляющих квалификацию фактов и обстоятельств; правила квалификации фактов и обстоятельств</p> <p>Уметь: умеет анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними</p>		
--	---	---	--	--

		правоотношения и применять нормы права в конкретных сферах юридической деятельности Владеть: навыками сбора и обработки информации для реализации анализа законодательства и судебной практики		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	Ф Ф Ф	
Тема 1 Тема 1. Государственные праздники США, Великобритании . Традиции празднования.	16	2	4	6	10
Тема 2. Государственные праздники России. Традиции празднования.	14	2	2	4	10
Тема 3. Кухня и ее традиции в России и странах изучаемого языка.	14	2	2	4	10
Тема 4. Правила поведения за столом.	14	2	2	4	10
Тема 5. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников.	14	2	2	4	10

Тема 6. Посещение и прием иностранных гостей.	16	2	2	4	12
Тема 7. Посещение кафе, ресторана.	18	4	2	6	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	16	34	74

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Тема 1. Государственные праздники США, Великобритании . Традиции празднования.

Тема 2. Государственные праздники России. Традиции празднования.

Тема 3. Кухня и ее традиции в России и странах изучаемого языка.

Тема 4. Правила поведения за столом.

Тема 5. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников.

Тема 6. Посещение и прием иностранных гостей.

Тема 7. Посещение кафе, ресторана.

Тема 3. Кухня и ее традиции в России и странах изучаемого языка.

Тема 4. Правила поведения за столом.

Тема 5. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников.

Тема 6. Посещение и прием иностранных гостей.

Тема 7. Посещение кафе, ресторана.

Тема 3. Кухня и ее традиции в России и странах изучаемого языка.

Тема 4. Правила поведения за столом.

Тема 5. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников.

Тема 6. Посещение и прием иностранных гостей.

Тема 7. Посещение кафе, ресторана.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с материалами практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий;
  - использование ресурсов для самопроверки и закрепления теоретических и практических знаний при помощи тематических LOC tools;
  - использование ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов;
  - подготовку устных сообщений-докладов; • выполнение творческих письменных заданий.
- Виды самостоятельной работы обучающегося:
    - а) СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)
  - - Задания типа ‘Figureitout’ на развитие грамматической наблюдательности и догадки

(самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).

- - задания раздела 'Vocabularynotebook' в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.
- - задания типа 'Speakingnaturally' и 'Soundsright' на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.
- б) СР, направленная на развитие речевых умений
- - самостоятельное аудирование по заданной теме  
<http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>
- - задания типа 'Noticehow...' на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.
- - задания типа «Readingtips» на самостоятельное осознание стратегий чтения
- - задания типа «Helpnote» на самостоятельное осознание стратегий письма
- в) СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений
- - задания типа «Cando» на осознание цели и задач цикла занятий по теме
- - задания типа «NowIcan...» на развитие самоконтроля и самооценки
- г) самостоятельное чтение аутентичных англоязычных текстов по определенной тематике.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

Вопрос 1. Write questions in present perfect simple. I have been in my room.

- Have I ever been in my room?;
- Where have you be?;
- Where have you been?;

Вопрос 2. She put on the red dress, which she \_\_\_\_\_ for ages.

- had not worn;
- has not worn;
- not had worn;

Вопрос 3. We the camp by 10 o'clock, I believe.

- reached;
- were reaching;
- will have reached;

Вопрос 4. By the end of August we'll

- have moved;
- move;

- will move;

Bonpoc 5. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: Have you made the beds, Ann (already)?

- Have you made aheadv the beds, Ann?
- Have already you made the beds, Ann?
- Have you already made the beds, Ann?

Bonpoc 6. We'll decorating the room before you get back.

- finish;
- have finished;
- finished;

Bonpoc 7. By that time I'll from the University and will a well-paid job, I hope.

- graduate, have got;
- graduate, get;
- have graduated, get;
- have graduated, have got;

Bonpoc 8. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: We have been there before (never)

- We never have been there before
- We have never been there before
- We never had been there before

Bonpoc 9. Put the adverbs of Indefinite time in their proper place: She hasn't finished doing the room (yet)

- She hasn't finished doing the room yet
- She yet hasn't finished doing the room
- She hasn't finished yet doing the room

Bonpoc 10. I the key that he had given to me.

- had lost;
- losted;
- lost;

Bonpoc 11. Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets : Then I (to search) for a piece of paper and I (to write) a message for a maid

- Then I searched for a piece of paper and I wrote a message for a maid
- Then I searched for a piece of paper and I write a message for a maid
- Then I search for a piece of paper and I write a message for a maid

Bonpoc 12. The policeman told me my car near the office of the company.

- not parking ;
- did not park;
- do not park ;
- not to park ;

Bonpoc 13. Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets: Ansell (to give) an angry sigh and at that moment there (to be) a tap on the door

- Ansell give an angry sigh and at that moment there be a tap on the door
- Ansell gave an angry sigh and at that moment there was a tap on the door
- Ansell gave an angry sigh and at that moment there be a tap on the door

Вопрос 14. Mary said that Paris beautiful in spring.

- is;
- was;
- were;
- has been;

Вопрос 15. Vie said that they knew only what was in the papers, that they for a call or a telegram since they heard of the accident.

- had been waiting;
- waited;
- had waited;
- were waiting;

Вопрос 16. Use the Past Indefinite or the Past Perfect instead of the infinitive in brackets. He (to make) tea and (to eat) biscuits which Mrs. Aberdeen (to bring) him.

- He make tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen have brought him
- He made tea and ate biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him
- He made tea and eat biscuits which Mrs. Aberdeen had brought him

Вопрос 17. Change sentence into indirect speech: Helen said: "Don't even ring me up. I'll be working at my translation."

- Helen say not to ring her up. She would be work at her translation.
- Helen say not to ring her up. She have been working at her translation.
- Helen said not to ring her up. She would be working at her translation.

Вопрос 18. Nobody knows exactly old she is.

- how much;
- when;
- what;
- how;

Вопрос 19. Change sentence into indirect speech: Robert asked his friend: "Where are you going for the weekend? "

- Robert ask his friend where he were going for die weekend
- Robert ask his friend where he has going for the weekend
- Robert asked his friend where he was going for the weekend

Вопрос 20. They said that we when Mary .

- would leave, had come;
- will leave, came;
- would leave, came;
- would leave, comes;

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Borhoc 11. Much by the end of the term.

- had been learnt;
- have been learnt;
- has learnt;
- was learning;

Borhoc 12. Put the sentence into the Passive Voice: They punished the boy for that

- The boy was punishes for that
- The boy were punish for that
- The boy was punished for that

Borhoc 13. Put the sentence into the Passive Voice: They have just shown me a new magazine

- I have just been shown a new magazine
- I was just been shown a new magazine
- I had just been shown a new magazine

Borhoc 14. The famous actress now for the "HELLO" magazine.

- is interview;
- interview;
- was interviewed;
- is being interviewed;

Borhoc 15. Put the sentence into the Passive Voice: Somebody locked the front door

- The front door was lock
- The front door were locked
- The front door was locked

Borhoc 16. On festive occasions sweets at the end of a meal.

- served ;
- were served ;
- is served ;
- are served ;
- is being served ;

Borhoc 17. Put the sentence into the Passive Voice: They built this house in 1950

- This house was built in 1950
- This house was builtd in 1950
- This house were built in 1950

Borhoc 18. The book to me before it appeared on sale.

- was given;
- had been given;
- is given;
- has been given;

Borhoc 19. Put the sentence into the Passive Voice: When I switched on the radio they were broadcasting a very interesting programme

- When I switched on the radio a very interesting programme was being broadcast
- When I switched on the radio a very interesting programme has being broadcast
- When I switch on the radio a very interesting programme was being broadcast

Вопрос 20. English is the main foreign language which within most school systems.

- teach;
- is taught;
- teaches;
- is teaching;

Вопрос 21. Укажите множественное число имени существительного: wolf

- wolfes
- wolves
- wolfs

Вопрос 22. Укажите множественное число имени существительного: dress

- dreses
- dresses
- drasse

Вопрос 23. Укажите множественное число имени существительного: company

- companise
- companys
- companies

Вопрос 24. Укажите превосходную степень имени прилагательного: flat

- flatter
- the flattest
- flatest

Вопрос 25. Выберите правильную форму прилагательного: Today it is ... day of my life!

- the busiest
- the busiest
- more busy
- busy
- busier
- the most busiest

Вопрос 26. Выберите правильную форму прилагательного: Honey is ... than sugar.

- sweeter
- the sweetest
- the sweeter

Вопрос 27. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : Mother always (to cook) in the morning

- Mother always cooked in the morning
- Mother always cook in the morning
- Mother always cooks in the morning

Вопрос 28. The Frasers live in a four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

- lived;
- were living;
- did live;

Вопрос 29. Use the required tense instead of the infinitives in brackets : After classes. I usually (not to go) home.

- does not go
- do not go
- do have gone

Вопрос 30. Use Present Continuous of the infinitive in brackets The clock (to strike) two o'clock.

- am striking
- are striking
- do strikes
- is striking

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4:

Вставьте слова вместо пропусков: act, aggravated assault, court, crime, criminal, federal, human, illegal, imprisonment, light fine, national, process, violation 1. The \_\_\_\_ process begins when a law is first broken and extends through the arrest, indictment, trial, and appeal. 2. There is no single criminal, or civil, court \_\_\_\_ in the United States. 3. Instead, the \_\_\_\_ system has a court process at the national level, and each state and territory has its own set of rules and regulations that affect the judicial process. 4. Norms and similarities do exist among all of these governmental entities, and the discussion will focus primarily on these, but no two states have identical judicial systems and no state's system is identical to that of the \_\_\_\_ government. 5. An \_\_\_\_ is not automatically a crime because it is hurtful or sinful. 6. An action constitutes a true \_\_\_\_ only if it specifically violates a criminal statute duly enacted by Congress, a state legislature, or some other public authority. 7. A crime, then, is an offense against the state punishable by fine, \_\_\_\_, or death. 8. A crime is a \_\_\_\_ of obligations due the community as a whole and can be punished only by the state. 9. The sanctions of imprisonment and death cannot be imposed by a civil \_\_\_\_ or in a civil action (although a fine may be a civil or a criminal penalty). 10. In the United States most crimes constitute sins of commission, such as \_\_\_\_ or embezzlement; a few consist of sins of omission, such as failing to stop and render aid after a traffic accident or failing to file an income tax return. 11. The state considers others crimes only mildly reprehensible, such as double parking or disturbing the peace, and consequently punishments of a \_\_\_\_ or a night in the local jail are akin to an official slap on the wrist. 12. Some crimes constitute actions that virtually all citizens consider outside the sphere of acceptable \_\_\_\_ conduct, whereas other crimes constitute actions about which opinion would be divided. 13. For example, an 1897 Michigan statute makes it \_\_\_\_ to curse in front of a child, and a Nebraska law forbids bingo games at church suppers.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» и выше

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

			недочетами				
--	--	--	------------	--	--	--	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Темы вопросов для беседы с преподавателем: 1. Библиотеки, их услуги и разновидности. 2. Писатели их произведения. Тема 3. Организация медицинской помощи в России и в странах изучаемого языка 4. На приеме у врача. 5. Травмы и болезни. 6. Природа в странах изучаемого языка и России. 7. Времена года. Любимое время года. 8. Прогноз погоды. Климат страны изучаемого языка и климат России. 9. Типы отелей. Отели в Великобритании, США и России. 10. Бронирование номера. 11. Регистрация и проживание в гостинице. Сервисы в отеле. 12. Решение проблемных ситуаций в отеле. Выезд из отеля.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Темы вопросов для беседы с преподавателем: 1. Библиотеки, их услуги и разновидности. 2. Писатели их произведения. Тема 3. Организация медицинской помощи в России и в странах изучаемого языка 4. На приеме у врача. 5. Травмы и болезни. 6. Природа в странах изучаемого языка и России. 7. Времена года. Любимое время года. 8. Прогноз погоды. Климат страны изучаемого языка и климат России. 9. Типы отелей. Отели в Великобритании, США и России. 10. Бронирование номера. 11. Регистрация и проживание в гостинице. Сервисы в отеле. 12. Решение проблемных ситуаций в отеле. Выезд из отеля.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Темы вопросов для беседы с преподавателем: 1. Библиотеки, их услуги и разновидности. 2. Писатели их произведения. Тема 3. Организация медицинской помощи в России и в странах изучаемого языка 4. На приеме у врача. 5. Травмы и болезни. 6. Природа в странах изучаемого языка и России. 7. Времена года. Любимое время года. 8. Прогноз погоды. Климат страны изучаемого языка и климат России. 9. Типы отелей. Отели в Великобритании, США и России. 10. Бронирование номера. 11. Регистрация и проживание в гостинице. Сервисы в отеле. 12. Решение проблемных ситуаций в отеле. Выезд из отеля.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета в объеме, превосходящем лекционный курс, свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление.
отлично	Отличная подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями.
хорошо	Хорошая подготовка. Студент знает в основном материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с помощью наводящих вопросов преподавателя.
удовлетворительно	Удовлетворительная подготовка. Студент знает базовые понятия и основные положения изученного курса.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная. Студент не знает ответов на вопросы билета, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы.
плохо	Студент совершенно незнаком с материалом курса.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аракина В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник / Аракина В.Д. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 536 с. - ISBN 978-5-906992-35-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808772&idb=0>.
2. Матюшкина-Герке Т. И. Лабораторные работы по практической грамматике к учебнику английского языка для 1 курса филологических факультетов университетов. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1979. - 188 с. : ил. - 0.35., 1 экз.

3. Матюшкина-Герке Тамара Ивановна. Пособие для аудирования и развитию навыков устной речи по английскому языку : учеб. пособие для студентов филол. фак. ун-тов. - М. : Высшая школа, 1983. - 136 с. - 0.35., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Fuchs M. Focus on Grammar. Workbook : An Intermediate Course for Reference and Practice . - 2nd ed. - NY : Pearson Education, 2000. - 195 p. - ISBN 0-201-34679-6 : 113-10., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК НУРРК-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: «<http://www.studentlibrary.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Орлова Юлия Михайловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № 5.