

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность образовательной программы
«Отечественная филология», «Зарубежная филология»

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Нижний Новгород
2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.16 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части учебных планов основной образовательной программы «Отечественная филология» направления 45.03.01 Филология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы общей психологии и психологии личности, основные концепции личности и её развития; 2) структуру личности, психические процессы и свойства, механизмы организации деятельности, психологию темперамента, характера и направленности; 3) основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития. <p>Умеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать структуру личности, основные личностные свойства; 2) анализировать психологическую информацию и использовать её для повышения своей квалификации и личностных качеств; 3) использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития. <p>Владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципами психологического анализа механизмов поведения и деятельности; 2) навыками применения психологической информации для самоанализа личности и поведения, личностного и профессионального развития; 3) практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ. 	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа
	УК-6.2. Умеет планировать своё	<p>Знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретические основы развития 	вопросы к зачёту, тест,

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
	рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	мышления, интеллекта и способностей; 2) основы построения, самоорганизации и саморегуляции деятельности, основы тайм-менеджмента. 3) основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития; Умеет: 1) применять принципы рационального мышления, способы анализа деятельности, её самоорганизации; 2) управлять своим временем и организовывать самостоятельную работу; 3) планировать своё рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владет: 1) способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей. 2) способами профессионального и личностного самоопределения, построения траектории личностного развития; 3) навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений	самостоятельна я работа
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: 1) основные направления психологии и психотерапии; 2) биологические и социальные факторы развития, механизмы адаптивного поведения, причины и факторы дизонтогенеза, дезадаптации и психических нарушений; 3) основы дефектологии. Умеет: 1) разбираться в основных направлениях психологии и психотерапии, их ключевых идеях и практических приложениях; 2) анализировать роль различных факторов в развитии психики и её нарушениях;	вопросы к зачёту, тест, самостоятельна я работа

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
		<p>3) применять в профессиональной деятельности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Владеет:</p> <p>1) основными принципами сравнения ключевых психотерапевтических направлений;</p> <p>2) основными принципами оценки психологического развития личности;</p> <p>3) практическими навыками применения в профессиональной деятельности базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	
	УК-9.2. Имеет практический опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<p>Знает:</p> <p>1) психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>2) психологические и педагогические основы дефектологии и инклюзии;</p> <p>3) специфику применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>Умеет:</p> <p>1) изучать психологические проявления людей при ограниченных возможностях здоровья;</p> <p>2) руководствоваться принципами инклюзии при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) использовать в профессиональной деятельности практический опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеет:</p> <p>1) принципами анализа дефектологических нарушений;</p> <p>2) принципами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3) навыками анализа и саморефлексии практического опыта применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	вопросы к зачёту, тест, самостоятельная работа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоёмкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Семестр	4	5	5-6
Общая трудоёмкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	32	24	8
- занятия лекционного типа	32	24	8
- занятия семинарского типа (практические занятия)			
самостоятельная работа	39	47	59
КСРИФ	1	1	1
часы для подготовки к промежуточной аттестации в сессию			4
Промежуточная аттестация	зачёт	зачёт	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Психология как наука.	5	2	-	2	3
Тема 2. Основные характеристики психики.	5	2	-	2	3
Тема 3. Факторы психического развития.	5	2	-	2	3
Тема 4. Адаптивные формы поведения.	5	2	-	2	3
Тема 5. Основные направления в психологии.	8	4	-	4	4
Тема 6. Когнитивные психические процессы.	8	4	-	4	4
Тема 7. Психология личности.	8	4	-	4	4
Тема 8. Психология деятельности.	6	2	-	2	4

Тема 9. Профессиональное и личностное самоопределение	5	2	-	2	3
Тема 10. Психология развития.	8	4	-	4	4
Тема 11. Основы дефектологии и инклюзии.	8	4	-	4	4
ИТОГО	71	32		32	39

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Общая самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Психология как наука.	6	2	-	2	4
Тема 2. Основные характеристики психики.	6	2	-	2	4
Тема 3. Факторы психического развития.	6	2	-	2	4
Тема 4. Адаптивные формы поведения.	6	2	-	2	4
Тема 5. Основные направления в психологии.	11	4	-	4	7
Тема 6. Когнитивные психические процессы.	6	2	-	2	4
Тема 7. Психология личности.	6	2	-	2	4
Тема 8. Психология деятельности.	6	2	-	2	4
Тема 9. Профессиональное и личностное самоопределение	6	2	-	2	4
Тема 10. Психология развития.	6	2	-	2	4
Тема 11. Основы дефектологии и инклюзии.	6	2	-	2	4
ИТОГО	71	24		24	47

Заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Общая самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Психология как наука.	6	1	-	1	5
Тема 2. Основные характеристики психики.	6	1	-	1	5
Тема 3. Факторы психического развития.	6	0	-	0	6
Тема 4. Адаптивные формы поведения.	6	0	-	0	6
Тема 5. Основные направления в психологии.	7	1	-	1	6
Тема 6. Когнитивные психические процессы.	6	0	-	0	6
Тема 7. Психология личности.	6	1	-	1	5
Тема 8. Психология деятельности.	6	1	-	1	5
Тема 9. Профессиональное и личностное самоопределение	6	1	-	1	5
Тема 10. Психология развития.	6	1	-	1	5
Тема 11. Основы дефектологии и инклюзии.	6	1	-	1	5
ИТОГО	67	8		8	59

Практическая подготовка по дисциплине предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом жизненной ситуации.

ТЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как наука.

Зарождение психологии. Специфика обыденного и научного познания. Обыденная, философская и научная психология. Достоинства и недостатки обыденного психологического познания. Задачи психологии. Отрасли психологии.

Тема 2. Основные характеристики психики.

Предмет психологии. Функции психики. Сферы проявления психики: психодинамическая, когнитивная, эмотивная, конативная, интерперсональная. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства. Уровни психики. Сознание: содержание и функции. Предсознание: содержание и функции. Бессознательное. Формы бессознательного. Психофизиологическая проблема.

Тема 3. Факторы психического развития.

Биологические и социальные факторы проявления психики. Структура личности. Типичность и индивидуальность. Факторы психического развития. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции.

Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.

Тема 4. Адаптивные формы поведения.

Врождённые и приобретённые формы поведения. Таксисы. Врождённые (безусловные) рефлексы. Инстинкты. Структура инстинкта. Ключевые стимулы. Неассоциативное научение. Ассоциативное научение. Условные рефлексы. Метод проб и ошибок (оперантное научение). Имитация. Рассудочное (эвристическое) поведение. Мышление как основа рассудочного поведения. Инсайт. Элементарные рассудочные действия. Интеллектуальное поведение.

Тема 5. Основные направления в психологии.

Культурологическое направление в психологии. Работы В. Вундта и др. в формировании культурологического направления. Значение языка, мифов и обычаев в становлении психики и поведения. Социальные отношения как основа формирования психики. Системный характер социальных систем и их влияние на человека и его психику. Коллективистские и индивидуалистические культуры. Критика культурологического подхода.

Бихевиоризм как направление психологии. Основные принципы классического бихевиоризма. Критика классического бихевиоризма. Необихевиоризм. Поведенческая психотерапия. Ключевые принципы поведенческой психотерапии. Основные этапы поведенческой психотерапии.

Когнитивная психология. Становление когнитивной психологии как альтернативы бихевиоризму. Компьютерная метафора. Формирование поведения с точки зрения когнитивизма. Основные принципы когнитивизма. Когнитивная психотерапия. Основные направления когнитивной психотерапии. Принципы когнитивной психотерапии. Когнитивная психотерапия по А. Беку. Эмоционально-рациональная терапия А. Эллиса.

Классический психоанализ. Модели психики З. Фрейда. Представление Фрейда о сознании и бессознательном. Причины психических проблем по Фрейду. Цензура. Защитные механизмы. Принципы классического психоанализа. Внутриличностный конфликт Ид, Эго и Супер-Эго. Базовая тревога. Значение защитных механизмов в снижении напряжения базовой тревоги. Эго-психология Анны Фрейд.

Неклассический психоанализ. Критика классического психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Стремление к превосходству как ключевой инстинкт по А. Адлеру. Комплекс неполноценности. Психотерапия по А. Адлеру.

Значение социальных факторов в развитии и терапии неврозов. Неопсихоанализ. Роль родительского воспитания в развитии базовой тревоги. Стили неадекватного поведения. Развитие личности по Э. Эриксону. Формирование идентичности.

Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Значение экзистенциализма в формировании гуманистической психологии. Смысл жизни. Экзистенция. Принципы экзистенциализма. Принципы гуманистической психологии. Клиент-центрированная терапия. Принципы клиент-центрированной терапии по К. Роджерсу. Экзистенциальная психотерапия. Принципы экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла.

Тема 6. Когнитивные психические процессы.

Когнитивная сфера психики. Психическое отражение как функция психики. Обработка информации в психике. Кодирование. Структура когнитивной сферы.

Внимание как когнитивный процесс. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Характеристики внимания. Виды внимания.

Ощущения как когнитивные процессы. Специфика ощущений. Виды ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений.

Восприятие как когнитивный процесс. Формирование целостного образа. Свойства восприятия. Законы восприятия.

Память как когнитивный процесс. Характеристики памяти. Виды памяти. Преобразование информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Представление. Образы представления.

Мышление как когнитивный процесс. Характеристики мышления. Понятия. Функции мышления. Виды мышления. Логическое мышление. Операции логического мышления. Умозаключения. Образное мышление. Воображение. Механизмы воображения.

Принятие решений как системная организация когнитивных психических процессов. Психические проблемы принятия решений. Когнитивные ошибки. Принципы предупреждения когнитивных ошибок.

Тема 7. Психология личности.

Эмоциональная сфера личности. Эмоции. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Свойства эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций. Базовые эмоции. Эмоциональные состояния. Чувства. Эмоционально-мотивационные состояния. Аффект. Настроение. Деструктивные эмоциональные состояния. Фрустрация. Тревога. Стресс. Стадии стресса. Психофизиологические механизмы стресса. Совладание со стрессом. Стили копинг-поведения. Копинг-ресурсы личности.

Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация как потребность. Характеристики мотивации. Борьба мотивов.

Социальные мотивы. Мотивация аффилиации. Формы аффилиации. Мотивация принадлежности и любви. Мотивация достижения. Мотивация избегания неудач. Потребность во власти. Факторы определяющие мотивацию власти.

Воля. Теории воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества.

Темперамент. Понятие темперамента. Теории 4-х типов темперамента. Конституциональные теории темперамента. Факторные теории темперамента. Большая пятерка. Стилиевые (критериальные) теории темперамента.

Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера. Акцентуации характера.

Тема 8. Психология деятельности.

Деятельность как форма существования человека. Деятельностная природа психики. Структура деятельности. целеполагание в деятельности. Виды деятельности.

Организация деятельности. Развитие деятельности. Регуляция и саморегуляция деятельности. Самоорганизация деятельности. Психология управление временем. Тайм-менеджмент. Саморегуляция.

Тема 9. Профессиональное и личностное самоопределение

Личностное развитие. Активность личности. Жизненная позиция как характеристика личности. Ценности. Ценностные ориентации личности. Жизненные цели. Жизненная направленность. Субъектность.

Личностное становление. Экзистенциальные вопросы личностного становления. Проблемы развития личности и их преодоление. Анализ жизненного пути. Стратегия жизни.

Профессиональное развитие личности. Этапы профессионализации. Профессиональная деятельность. Профессионально значимые и профессионально важные качества. Компетенции. Построение траектории профессионального развития. Барьеры профессионального развития. Ресурсы личности в профессиональном развитии. Самореализация.

Тема 10. Психология развития.

Понятия возраста и развития. Возрастная периодизация. Движущие силы развития. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие во взрослом возрасте. Возрастные кризисы.

Тема 11. Основы дефектологии и инклюзии.

Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Дефект. Структура дефекта и закономерности отклоняющегося развития. Компенсация. Теория сверхкомпенсации. Дефект и аномальное развитие. Современное понимание феномена отклоняющегося развития. Среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.

Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями. Психологические особенности детей с церебральным параличом. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические технологии инклюзивного обучения. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы. Цель самостоятельной работы – провести анализ ситуации профессионального и личностного самоопределения. Она включает несколько заданий (Орлова, 2022).

Структура самостоятельной работы выглядит следующим образом:

- Титульный лист в стандартном оформлении.
- Оглавление.
- Раздел 1. Построение жизненной стратегии.
- Раздел 2. Самоорганизация деятельности.
- Раздел 3. Управление временем.
- Раздел 4. Планирование профессионального развития.
- Заключение.

В разделе 1 «*Построение жизненной стратегии*» необходимо описать и проанализировать личностные цели и задачи построения жизненного пути, конкретные действия по достижению целей. Для анализа используется таблица 1, которой описывается траектория жизненного пути, как она видится респондентом.

Таблица 1.

Траектория личностного развития

Этапы личностного развития	Цель	Ограничения	Личностные ресурсы	Социальные ресурсы

В разделе 2. «*Самоорганизация деятельности*» необходимо описать самоорганизацию деятельности респондента и барьеры, препятствующие этому. Для анализа используется таблица 2.

Таблица 2.

Барьеры самоорганизации деятельности

Цель	Факторы, препятствующие достижению цели	Внутренние ресурсы преодоления барьеров	Внешние ресурсы преодоления барьеров

В разделе 3 «*Управление временем*» описывается организация деятельности респондента во времени. Анализируются личностные факторы потери времени на основе данных таблицы 3.

Таблица 3.

Личностные факторы потери времени

Факторы потери времени	Выраженность (высокая, сильная, слабая)	Значимость как препятствия в выполнении работы (большая, средняя, небольшая)
Нечёткое планирование на день		
Отсутствие приоритетов в задачах на день		
Повышенные обязательства		
Неточное понимание задач		
Недостаток мотивации		
Слабость самодисциплины		
Лень		
Прокрастинация (синдром откладывания)		
...		

В разделе 4 «Планирование профессионального развития» рассматривается стратегия профессионального развития респондента. Составляется перспективный план индивидуально-личностного профессионального развития. Для того заполняется и анализируется таблица 4.

Таблица 10.

Перспективный план индивидуально-личностного профессионального развития

Задача по освоению профессиональной деятельности	Необходимые действия	Желаемый результат	Временной горизонт	Необходимые ресурсы

В «Заключении» подводятся общие итоги работы, резюмируются выводы по проделанному анализу, комплексно характеризуется процесс личностного и профессионального самоопределения.

Самостоятельная работа сдаётся на проверку в электронном виде (файл Word). Объём самостоятельной работы не регламентирован. Должны быть представлены все разделы. Текст самостоятельной работы печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей - 20 мм.. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

На основании результатов самостоятельной работы оценивается сформированность компетенций на промежуточной аттестации, соответствующих умений и владений.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к зачету

Вопрос	Компетенция
1. Психология как наука. Зарождение психологии. Обыденная, философская и научная психология. Задачи психологии. Отрасли психологии.	УК-6
2. Специфика обыденного и научного познания. Достоинства и недостатки обыденного психологического познания.	УК-6
3. Основные характеристики психики. Функции психики. Сферы проявления психики: психодинамическая, когнитивная, эмотивная, конативная, интерперсональная. Структура психики: психические процессы, состояния и свойства.	УК-6
4. Уровни психики. Сознание: содержание и функции. Предсознание: содержание и функции. Бессознательное. Формы бессознательного. Психофизиологическая проблема.	УК-6
5. Биологические и социальные факторы проявления психики. Структура личности. Типичность и индивидуальность. Факторы	УК-6
Вопрос	Компетенция

психического развития. Генотип и фенотип. Генотип-средовые корреляции.	
6. Социализация. Социализация как процесс. Составляющие социализации. Социальная ситуация развития. Источники социализации. Механизмы социализации. Социализация как адаптация. Асоциализация.	УК-6
7. Врождённые формы адаптивного поведения. Таксисы. Врождённые (безусловные) рефлексy. Инстинкты.	УК-6
8. Приобретённые формы адаптивного поведения. Неассоциативное научение. Ассоциативное научение. Условные рефлексy. Метод проб и ошибок (оперантное научение). Имитация. Рассудочное (эвристическое) поведение. Инсайт. Интеллектуальное поведение.	УК-6
9. Культурологическое направление в психологии. Значение языка, мифов и обычаев в становлении психики и поведения. Социальные отношения как основа формирования психики. Коллективистские и индивидуалистические культуры. Критика культурологического подхода.	УК-6
10. Бихевиоризм как направление психологии. Основные принципы классического бихевиоризма. Критика классического бихевиоризма. Необихевиоризм	УК-6
11. Поведенческая психотерапия. Ключевые принципы поведенческой психотерапии. Основные этапы поведенческой психотерапии.	УК-9
12. Когнитивная психология. Становление когнитивной психологии как альтернативы бихевиоризму. Формирование поведения с точки зрения когнитивизма. Основные принципы когнитивизма.	УК-6
13. Когнитивная психотерапия. Основные направления когнитивной психотерапии. Принципы когнитивной психотерапии. Когнитивная психотерапия по А. Беку. Эмоционально-рациональная терапия А. Эллиса.	УК-9
14. Классический психоанализ. Модели психики З. Фрейда. Представление Фрейда о сознании и бессознательном. Принципы классического психоанализа. Внутриличностный конфликт Ид, Эго и Супер-Эго. Базовая тревога. Значение защитных механизмов в снижении напряжения базовой тревоги.	УК-9
15. Неклассический психоанализ. Критика классического психоанализа З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Психотерапия по А. Адлеру. Неопсихоанализ. Роль родительского воспитания в развитии базовой тревоги. Стили неадекватного поведения. Развитие личности по Э. Эриксону. Формирование идентичности.	УК-9
16. Гуманистическая психология. Причины появления гуманистической психологии. Значение экзистенциализма в формировании гуманистической психологии. Смысл жизни. Экзистенция. Принципы экзистенциализма. Принципы гуманистической психологии.	УК-6
17. Клиент-центрированная терапия. Принципы клиент-центрированной терапии по К. Роджерсу. Экзистенциальная психотерапия. Принципы экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла.	УК-9
18. Когнитивная сфера психики. Психическое отражение как функция психики. Обработка информации в психике. Кодирование. Структура когнитивной сферы.	УК-6
Вопрос	Компетенция

19. Внимание как когнитивный процесс. Направленность и сосредоточенность внимания. Функции внимания. Характеристики внимания. Виды внимания.	УК-6
20. Ощущения как когнитивные процессы. Специфика ощущений. Виды ощущений. Пороги ощущений. Свойства ощущений.	УК-6
21. Восприятие как когнитивный процесс. Формирование целостного образа. Свойства восприятия. Законы восприятия.	УК-6
22. Память как когнитивный процесс. Характеристики памяти. Виды памяти. Преобразование информации в сенсорной, кратковременной и долговременной памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Представление. Образы представления.	УК-6
23. Мышление как когнитивный процесс. Характеристики мышления. Понятия. Функции мышления. Виды мышления. Логическое мышление. Операции логического мышления. Умозаключения. Образное мышление. Воображение. Механизмы воображения.	УК-6
24. Принятие решений как системная организация когнитивных психических процессов. Психические проблемы принятия решений. Когнитивные ошибки. Принципы предупреждения когнитивных ошибок.	УК-6
25. Эмоции. Функции эмоций. Характеристики эмоций. Свойства эмоций. Психофизиологические механизмы эмоций. Базовые эмоции.	УК-6
26. Эмоциональные состояния. Чувства. Эмоционально-мотивационные состояния. Аффект. Настроение. Деструктивные эмоциональные состояния. Фрустрация. Тревога. Стресс. Стадии стресса. Совладание со стрессом. Стили копинг-поведения. Копинг-ресурсы личности.	УК-6
27. Направленность личности. Потребности и мотивы. Классификации потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация как потребность. Характеристики мотивации. Борьба мотивов.	УК-6
28. Социальные мотивы. Мотивация аффилиации. Формы аффилиации. Мотивация принадлежности и любви. Мотивация достижения. Мотивация избегания неудач. Потребность во власти. Факторы определяющие мотивацию власти.	УК-6
29. Воля. Теории воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества.	УК-6
30. Темперамент. Понятие темперамента. Теории темперамента. Факторные теории темперамента. Большая пятёрка. Стилиевые (критериальные) теории темперамента.	УК-6
31. Характер. Структура характера. Черты характера. Я-концепция как основа характера. Акцентуации характера.	УК-6
32. Деятельность как форма существования человека. Деятельностная природа психики. Структура деятельности. целеполагание в деятельности. Виды деятельности. Организация деятельности. Развитие деятельности.	УК-6
33. Регуляция и саморегуляция деятельности. Самоорганизация деятельности. Психология управление временем. Тайм-менеджмент. Саморегуляция.	УК-6
34. Личностное самоопределение. Личностное развитие. Активность	УК-6
Вопрос	Компетенция

личности. Жизненная позиция как характеристика личности. Ценности. Ценностные ориентации личности. Жизненные цели. Жизненная направленность. Субъектность.	
35. Личностное становление. Экзистенциальные вопросы личностного становления. Проблемы развития личности и их преодоление. Анализ жизненного пути. Стратегия жизни.	УК-6
36. Профессиональное развитие личности. Этапы профессионализации. Профессиональная деятельность. Профессионально значимые и профессионально важные качества. Компетенции. Построение траектории профессионального развития. Барьеры профессионального развития. Ресурсы личности в профессиональном развитии. Самореализация.	УК-6
37. Психология развития. Понятия возраста и развития. Возрастная периодизация. Движущие силы развития. Возрастные кризисы.	УК-9
38. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Деструктивные факторы психического развития в раннем возрасте.	УК-9
39. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Деструктивные факторы психического развития в школьном возрасте.	УК-9
40. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психическое развитие во взрослом возрасте. Деструктивные факторы психического развития в зрелом возрасте. Кризис среднего возраста.	УК-9
41. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза. Дефект. Структура дефекта и закономерности отклоняющегося развития. Компенсация. Теория сверхкомпенсации. Дефект и аномальное развитие.	УК-9
42. Современное понимание феномена отклоняющегося развития. Среда как фактор социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.	УК-9
43. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями. Психологические особенности детей с церебральным параличом. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии.	УК-9
44. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9
45. Педагогические технологии инклюзивного обучения. Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	УК-9

5.2.1. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-6.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Характер формируется в результате

- а) социализации.
- б) дипозиции,
- в) мотивации,
- г) дифференциации.

2. В иерархии мотивов А. Маслоу базовым является

- а) физиологические потребности.
- б) потребность в самоактуализации,
- в) потребность самоутверждения,
- г) потребность аффилиации.

3. В процесс принятия решения не входит...

- а) определение цели.
- б) определение возможных вариантов действия,
- в) оценка полезности и вероятности тех или иных действий,
- г) оценка правильности сделанного выбора.

б) Задания для оценки умений

1. Опишите процесс борьбы мотивов и личностные факторы его конструктивного разрешения.
2. Опишите практическое значение инкультурации.
3. Опишите систему ценностей и её применение для построения жизненной стратегии.

в) Задания для оценки владения

1. Опишите способы саморегуляции эмоционального состояния при действии стресс-факторов.
2. Опишите схему тайм-менеджмента. Как бы Вы предложили её применять в ситуации сессии?
3. В самостоятельной составьте перспективный план индивидуально-личностной профессионализации. Заполните таблицу:

Задача по освоению профессиональной деятельности	Действия	Желаемый результат	Временной горизонт	Необходимые ресурсы

5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-9.

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Инклюзия – это...

- а) полное включение детей с разными возможностями во все позитивные аспекты жизни, которые доступны обычным детям;
- б) обучение детей с задержками психического развития;
- в) психотерапия подростков,
- г) работа с родителями в ситуации кризиса родительно-детских отношений.

2. Сопереживание, чувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

3. В каких видах реабилитации нуждается ребёнок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков?

- 1) медицинской;
- 2) психологической;
- 3) педагогической;
- 4) социальной.

б) Задания для оценки умений

- 1. Опишите ключевые принципы когнитивной терапии.
- 2. Опишите признаки кризиса среднего возраста.
- 3. Опишите процедуру оценки готовности ребёнка к школьному обучению.

в) Задания для оценки владения

1. Опишите способы саморегуляции эмоционального состояния при действии стресс-факторов.

2. Кейс 1: 22-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 25-10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основную проблему. Какие меры помощи можно использовать в данном случае? Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

3. Опишите, какими могут быть специальные условия для трудоустройства человека на должность менеджера в офисе, передвигающегося с помощью кресла-коляски.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488556>
2. Орлова О.М. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям / О. М. Орлова. — Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. — 48 с. — Режим доступа: <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=794122&idb=0>
3. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492619>
4. Фурьева Т.В. Социальная инклюзия. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494383>
5. Шадриков, В. Д. Общая психология / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488947>

б) Дополнительная литература:

1. Венгер А.Л. Клиническая психология развития / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491627>
2. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497035>
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491953>
4. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495806>
5. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495806>
6. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493142>
7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498973>
8. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 / Р. С. Немов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490562>
9. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 / Р. С. Немов. — М.: Издательство

- Юрайт, 2022. — 292 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490563>
10. Психология развития и возрастная психология / под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468744>
 11. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей ред. Л. А. Головей. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488919>
 12. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493755>
 13. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496398>
 14. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент / О. К. Слинкова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497385>
 15. Соколова Е.Т. Психотерапия. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491527>
 16. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495610>
 17. Фурьева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493336>
 18. Шарапов А.О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии / А.О. Шарапов, О.В. Матвеев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496046>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит материалы по многим направлениям психологии в том числе по психологии безопасности.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит материалы исследований по психологии безопасности.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Имеются материалы по психологии безопасности.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Представлены разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии в том числе по психологии безопасности.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.
- <https://defectolog.ru/> - Сайт с информацией для работы с детьми с отклонениями в развитии.
- <https://www.inclusive-edu.ru/> - Сайт Института проблем инклюзивного образования.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол №5 от 31.03.2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. Филология.

Автор: Орлов А.В., к.б.н.

Заведующий кафедрой: Полевая С.А., д.биол.н., проф.