

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
01.03.02 - Прикладная математика и информатика

Направленность образовательной программы
Математическое моделирование и искусственный интеллект

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1: Знать: различные мировоззренческие установки в обществе Уметь: выявлять особенности мировоззренческих и культурных установок в различных контекстах Владеть: основами восприятия межкультурного и мировоззренческого разнообразия в обществе</p> <p>УК-5.2: Знать: о мировоззренческом и культурном разнообразии в обществе Уметь: воспринимать межкультурное и мировоззренческое разнообразие общества. Владеть: навыками определения мировоззренческого и культурного разнообразия в обществе</p> <p>УК-5.3: Знать: основы восприятия межкультурного разнообразия на основании философских и социально-этических контекстов и методов анализа Уметь: распознавать социальные,</p>	<p>Круглый стол Доклад Эссе Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>этический и философский контекст межкультурного разнообразия</p> <p>Владеть: основами восприятия межкультурного разнообразия общества с учетом этического и философского контекстов.</p> <p>УК-5.4: Владеет навыками толерантного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Умеет аргументированно обсуждать и решать вопросы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	
Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.	4	2		2	2
Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.	4	2		2	2
Тема 3. Античная философия	12	2		2	10
Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика.	12	2		2	10
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	12	2		2	10
Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.	12	2		2	10
Тема 7. Философия Просвещения.	6	2		2	4
Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.	12	2		2	10
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.	4	2		2	2
Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.	8	4		4	4
Тема 11. Философская онтология.	4	2		2	2
Тема 12. Познание, его возможности и границы.	4	2		2	2
Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.	4	2		2	2
Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.	4	2		2	2
Тема 15. Социальная философия.	4	2		2	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	0	34	74

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.

Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Универсалии культуры. Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Структура философского знания. «Наивное» философствование детства. Естествознание - теоретическое познание фрагмента мира (физических объектов и процессов). Научная картина мира.

Тема 2. Античная философия.

Истоки, становление и периодизация античной философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Формирование философской проблематики: субстанция, изменение, причинность. Разработка проблем античной философии в учениях милетской школы, Гераклита, элейской школы,

Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема 3. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.

Древнеиндийская философия: культурно-исторические предпосылки, основные направления, школы и этапы исторического развития. Философские учения ортодоксальных и неортодоксальных школ.

Древнекитайская философия: предпосылки, этапы развития, философские школы и учения. Место древней восточной философии в историко-культурном развитии человечества.

Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика.

Общая характеристика средневековой философии. Христианство и античность. Новые философские проблемы: соотношение веры и разума, духовного и светского, универсалии.

Патристика: Августин - христианство и неоплатонизм. Схоластика: рационализация теологии, развитие учености. Томизм - христианство и аристотелизм. Номинализм и реализм. Классический университет.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

Возрождение - возвращение к ценностям античной культуры. Пантеизм и гуманизм. Философские проблемы эпохи Возрождения: натурфилософия (Н. Кузанский, Дж. Бруно) и социальная философия (Макиавелли, Т. Мор). Галилей: взаимодополнительность экспериментального и теоретического («мир на бумаге») познания.

Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.

Социальные условия и философские основания научной революции XVII века. Становление механистической картины мира. Идея бесконечной Вселенной с универсальными законами.

Методология эмпирического познания Ф. Бэкона, теоретическое познание Р. Декарта (идеальный объект в идеальном пространстве), монизм Б. Спинозы, монадология Г.В. Лейбница, механистический материализм Т. Гоббса.

Тема 7. Философия Просвещения.

Просвещение - прогресс человечества на основе научной рациональности. Демократизм, рационализм, оптимизм. Энциклопедисты - представить "общую картину усилий человеческого ума у всех народов и во все века".

Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.

Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Основные идеи философских учений Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха. Учение о целесообразности природы Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов (действующие и конечные причины), понятие органического целого, функциональные и модифицирующие связи. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Шеллинга. Марксизм - диалектический и исторический материализм.

Общественно-экономическая формация.

Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.

Общая характеристика и периодизация русской философии. Русская философия XIX в. «Западники» и «славянофилы». Достоевский - антропологический кризис. Толстой - «непротивление злу насилием».

Соловьев - идея всеединства. Космизм и ноосферное будущее.

Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.

Основные темы философии XX века. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка, биофилософии.

Раздел II. ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

Тема 11. Философская онтология

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Реальность, критерии реальности, виды реальности. Категории классической онтологии. Качество, количество, мера.

Сущность, явление. Аспекты реальности: субстанция, движение, отношение. Энергия как способность к изменению. Пространство и время как способы существования вещей. Учение о связи как причинном

отношении. Особенности бытия живой реальности. Неклассическая онтология.

Тема 12. Познание, его возможности и границы.

Знание, цель познания. Особенности научного познания, его методы и формы. Проблемная ситуация как познавательная неопределённость. Истина как центральная тема теории познания. Научные революции и смены типов рациональности. Естественнаучное и гуманитарное познание. Понимание и объяснение.

Тема 13. Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.

Проблема познания сущности человека. Идея человека в истории философии. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы. Жизненный цикл человека: основания периодизации. Процесс образования человека. Индивид и личность. Смысл жизни человека.

Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.

Общее понятие аксиологии, основные аксиологические концепции. Ценностные отношения как элементы социального опыта. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования. Воспитание как процесс формирования ценностных основ отношений.

Тема 15. Социальная философия.

Понятие общества. Проблема познания сущности общества. Представление об обществе в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6215>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических основ лекционного курса.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению

понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной

теме;

- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие

вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Подготовка эссе

Эссе является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение эссе по дисциплине «Философия» должно способствовать углубленному усвоению студентом лекционного курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, связанных с функционированием науки в современной культуре.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 5-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman)

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и

специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Процедура защиты эссе

Эссе оценивается по системе «зачтено/не зачтено». По согласованию с преподавателем защита эссе может произойти в форме устно изложенного в рамках соответствующего практического занятия доклада.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Основные типы познания. Особенности научного познания.
2. Особенности первых натурфилософских систем: досократики (Гераклит, Парменид, Анаксимандр, Анаксимен, Фалес).
3. Атомизм, пифагорейство и третье поколение натурфилософов

4. Софизм (Горгий, Протагор) и его преодоление в моральной философии Сократа
5. Философская система Платона: эпистемология, онтология.
6. Философская система Аристотеля: эпистемология, онтология.
7. Теории государства и искусства Платона и Аристотеля.
8. Эпикурейство и стоицизм как философские направления эпохи эллинизма и римской эпохи.
9. Скептицизм и его преодоление А.Августинном.
10. Плотин: учение о едином, его эманациях и бытии
11. Учение А.Августина: космогония, эпистемология, философия морали.
12. Происхождение и суть спора об универсалиях и партикуляриях: основные этапы и теории.
13. Ранняя схоластика: творчество Ансельма Кентерберийского, Иоанна Росцеллина, Гильома из Шампо, Пьера Абеляра и др.
14. Томизм как направление схоластики: онтология, эпистемология и антропология Фомы Аквинского. 5 доказательств бытия Бога
15. Поздняя схоластика: философские требования номинализма (Оккам), эмпиризма (Бэкон), волюнтаризма (Лютер).
16. Философия рационализма в работах Р. Декарта.
17. Проблема субстанции и cogito: решение Спинозы, Мальбранша, Лейбница.
18. Организация системы монадологии Лейбница и Беркли: предустановленная гармония и Бог.
19. Философская система эмпиризма: Локк, Беркли, Юм. Критика теории познания.
20. Теория естественного права – ее происхождение и развитие в работах Гоббса и Локка. Философский проект «вечного мира» И.Канта.
21. Принцип причинности и индукции – психологический аргумент Юма.
22. Кант: «Критика чистого разума» как ответ на солипсизм Юма. Механизм познания. Статус категорий. Основные типы высказываний и особенности априорных синтетических суждений.
23. Философия морали Д. Юма и И.Канта.
24. Особенности философии просвещения (Вольтер, Гельвеций, Руссо).
25. Особенности развития философии истории: Вико, Гердер и историческая школа. Теория герменевтического круга Шлеермахера.

26. Особенности феноменологии Гегеля как ответ неокантианцам. Статус истории и диалектики. Суть «Феноменологии духа».
27. Гегелевская интерпретация истории. Индивид, дух времени и хитрости разума.
28. Эстетика Гегеля: статус искусства в системе феноменологии.
29. Эпистемология и онтология А.Шопенгауэра.
30. Философская система Ф. Ницше.
31. Философия прагматизма (Пирс, Дьи).
32. Философская система баденской школы неокантианства (Риккерт, Виндельбанд).
33. Особенности феноменологии Э. Гуссерля. Метод феноменологической редукции.
34. Философская программа позитивизма.
35. Философская программа марбургской школы неокантианства. Понятие и основные особенности символической формы.
36. В. Дильтей: программа организации гуманитарного знания как философии жизни. Основные особенности герменевтики.
37. М.Хайдеггер: проблема возвращения онтологического вопроса. Постав.
38. Л.Витгенштейн: проблема логически совершенного языка. Границы философского метода Витгенштейна.
39. Концепция бессознательного З.Фрейда
40. Экзистенциализм: основные направления и идеи.
41. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
42. Категория бытия в философии.
43. Пространство и время как философские категории.
44. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
45. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
38. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
39. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.

40. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
отлично	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
хорошо	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Канке В. А. Философия. - М. : Логос, 2000. - 320 с. - ISBN 5-94010-011-2 : 33.00., 1 экз.
2. Скирбекк Гуннар. История философии : учеб. пособие для студентов вузов / [пер. с англ. В. И. Кузнецова ; под ред. С. Б. Крымского]. - М. : Владос, 2003. - 800 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00393-3 : 80.00., 1 экз.

Дополнительная литература:

1. Биbihин В. В. Язык философии. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Языки славянской культуры, 2002. - 416 с. - ISBN 5-94457-042-3 : 101.00., 1 экз.

2. Деррида Жак. Письмо и различие / пер. с фр. под ред. В. Лапицкого. - СПб. : Академический Проект, 2000. - 430 с. - ISBN 5-7331-0181-4 : 110.00., 3 экз.
3. Гуссерль Эдмунд. Избранные работы / [науч. совет: В. Л. Глазычев и др. ; сост. В. А. Куренной]. - М. : Территория будущего, 2005. - 464 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) (Философия). - ISBN 5-7333-0177-5 : 75-00., 2 экз.
4. Касавин Илья Теодорович. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2016. - 264 с. - ВО - Кадры высшей квалификации. - ISBN 978-5-7777-0667-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625935&idb=0>.
5. Хайдеггер Мартин. Что зовется мышлением ? / пер. Э. Сагетдинова ; [науч. совет: В. Л. Глазычев и др.]. - М. : Территория будущего, 2006. - 320 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) (Философия). - ISBN 5-91129-015-4 : 55.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
6. -<http://www.philosophy.ru/iphras/librarv/iphil.htm#2>
7. сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);
8. Веб-страницы феноменологических журналов "Логос" (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и "Метафизические исследования" (<http://lmi.philosophy.ru/frame%20journal.htm>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 01.03.02 - Прикладная математика и информатика.

Автор(ы): Шаталов-Давыдов Дмитрий Юрьевич, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2025, протокол № №6.