

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Управление корпорациями

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

38.04.01 - Экономика

---

Направленность образовательной программы

Экономика компаний и корпораций

---

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Управление корпорациями относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства   |   |
|--|--|--|------------------------------------|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации              |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | УК-2.1: Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения<br>УК-2.2: Способен планировать последовательность шагов для реализации проекта, организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами, контролирует этапы выполнения и представляет результаты проекта | УК-2.1:<br>Знать основы управления проектами<br>Уметь проводить расчеты календарных показателей с использованием типовых методик<br>Владеть навыками расчетов оперативных показателей проектов<br><br>УК-2.2:<br>Знать сущность, принципы и основные задачи корпоративного управления;<br>Уметь определять направления деятельности компании с учетом принципов корпоративного управления и ориентацией на защиту прав акционеров;<br>Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных | Тест                               | Экзамен:<br>Контрольные вопросы<br>Задачи |
| ПК-11: Способен управлять ресурсами, процессами, службами и подразделениями, осуществляющими экономическую деятельность на предприятиях и организациях | ПК-11.1: Управляет ресурсами и процессами на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти<br>ПК-11.2: Руководит службами и подразделениями,  | ПК-11.1:<br>Знать: теоретические основы расчета производственных показателей;<br>Уметь: определять показатели движения производственных процессов;<br>Владеть: навыками расчета показателей движения производственных процессов  | Кейс-задача<br>Тест                | Экзамен:<br>Контрольные вопросы<br>Задачи |

|  |   |  |                     |   |
|--|---|--|---------------------|---|
| различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти   | осуществляющими аналитическую, производственнохозяйственную, организационноэкономическую и внешнеэкономическую деятельность на предприятиях и организациях различных форм собственности   | организации;<br><br>ПК-11.2:<br>Знать индикаторы эффективности управленческих решений<br>Уметь оценивать эффективность управленческих решений организации<br>Владеть навыками управления подразделениями организации   |                     |   |
| ПК-7: Способен разрабатывать стратегии поведения и направления развития экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, на различных рынках с учетом внутренних и внешних приоритетов организации | ПК-7.1: Определяет направления развития экономических субъектов на различных рынках<br>ПК-7.2: Разрабатывает стратегии поведения экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, с учетом внутренних и внешних приоритетов организации | ПК-7.1:<br>Знать: тенденции развития принципов корпоративного управления в российской экономике;<br>Уметь: оценивать состояние рыночной конкурентной среды и возможности внешнего роста корпораций;<br>Владеть: навыками расчета показателей развития организаций;<br><br>ПК-7.2:<br>Знать теоретические основы функционирования организаций<br>Уметь оценивать влияние факторов на экономическую деятельность организаций<br>Владеть навыками анализа производственных показателей для принятия управленческого решения | Кейс-задача<br>Тест | Экзамен:<br>Задачи<br>Контрольные вопросы |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная      | очно-заочная | заочная    |
|--|------------|--------------|------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>5</b>   | <b>5</b>     | <b>5</b>   |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>180</b> | <b>180</b>   | <b>180</b> |
| в том числе  |            |              |            |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |            |              |            |
| - занятия лекционного типа   | 16         | 8            | 6          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32         | 16           | 18         |

|                          |               |               |              |
|--------------------------|---------------|---------------|--------------|
| - КСР                    | 2             | 2             | 2            |
| самостоятельная работа   | 58            | 100           | 145          |
| Промежуточная аттестация | 72<br>Экзамен | 54<br>Экзамен | 9<br>Экзамен |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                 | Всего (часы)             |     |     | в том числе  |     |    |       |     |    |    |     |    |   |     |     |
|--|--------------------------|-----|-----|--|-----|----|-------|-----|----|----|-----|----|---|-----|-----|
|  |                          |     |     | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |     |    |       |     |    |    |     |    | Самостоятельная работа обучающегося, часы |     |     |
|  | Занятия лекционного типа |     |     | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |     |    | Всего |     |    |    |     |    |   |     |     |
|  | ОФ                       | ОЗФ | ЗФ  | ОФ   | ОЗФ | ЗФ | ОФ    | ОЗФ | ЗФ | ОФ | ОЗФ | ЗФ | ОФ  | ОЗФ | ЗФ  |
| Тема 1 Сущность и содержание корпоративного управления | 16                       | 30  | 38  | 2  | 2   | 1  | 4     | 4   | 2  | 6  | 6   | 3  | 10  | 24  | 35  |
| Тема 2. Корпорация как форма организации бизнеса       | 25                       | 30  | 38  | 4  | 2   | 1  | 6     | 4   | 2  | 10 | 6   | 3  | 15  | 24  | 35  |
| Тема 3. Модели корпоративного управления               | 29                       | 32  | 43  | 4  | 2   | 2  | 10    | 4   | 6  | 14 | 6   | 8  | 15  | 26  | 35  |
| Тема 4. Стратегическое управление корпорацией          | 36                       | 32  | 50  | 6  | 2   | 2  | 12    | 4   | 8  | 18 | 6   | 10 | 18  | 26  | 40  |
| Аттестация   | 72                       | 54  | 9   |  |     |    |       |     |    |    |     |    |   |     |     |
| КСР  | 2                        | 2   | 2   |  |     |    |       |     |    | 2  | 2   | 2  |   |     |     |
| Итого  | 180                      | 180 | 180 | 16   | 8   | 6  | 32    | 16  | 18 | 50 | 26  | 26 | 58  | 100 | 145 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность и содержание корпоративного управления

Основные понятия корпоративного управления (Корпорация. Корпоратизм. Корпоративный менеджмент. Корпоративное управление. Ключевая задача, главная функция, предмет, объект, субъект, система, механизм корпоративного управления). Предмет и сущность корпоративного управления (Предмет науки корпоративного управления. Концепции корпоративного управления. Корпоративное управление как общественно-экономическая наука). Основные элементы системы корпоративного управления (Система корпоративного управления. Участие в совете директоров. Враждебное поглощение. Конкуренция за доверенности от акционеров. Банкротство). Принципы корпоративного управления (Принцип централизации управления. Принцип децентрализации управления. Принцип координации деятельности. Принцип использования человеческого потенциала. Принцип эффективного использования. Международные принципы корпоративного управления).

Тема 2. Корпорация как форма организации бизнеса

Основные типы организации бизнеса (Предприниматель как субъект экономической деятельности. Виды предприятий по формам собственности. Виды предприятий по функционально-отраслевому принципу). Корпорирование: понятие и содержание (Индивидуальная и корпоративная модели бизнеса. Отличительные характеристики корпорации. Преимущества корпоративной формы организации бизнеса. Недостатки корпоративной формы организации бизнеса). Корпорация как экономический и

социальный институт. Организационные и организационно-правовые формы корпоративной модели бизнеса (Общество с ограниченной ответственностью. Естественные монополии. Типы акционерных объединений: синдикат, трест, концерн, консорциум, финансово-промышленная группа. Организационные структуры корпораций). Роль государства в регулировании корпоративного сектора. Тема 3. Модели корпоративного управления

Понятие модели корпоративного управления, его сущность и содержание. Классификация моделей корпоративного управления (Основные характеристики моделей корпоративного управления. Англо – американская модель. Японская модель. Немецкая модель). Будущее корпоративной модели

Тема 4. Стратегическое управление корпорацией

Понятие, цели и задачи стратегического управления (Стратегия. Этапы стратегического управления. Корпоративное целеполагание). Виды стратегий и особенности их реализации (Наступательная стратегия. Защитная стратегия. Лицензирование. Стратегия расширения. Стратегия стабилизации. Стратегия экономии. Комбинированная стратегия. Оперативная стратегия). Стратегическое планирование в системе стратегического управления корпорацией

Тема 6. Контрольно-информационное обеспечение функционирования корпорации

Роль информации и коммуникации в системе корпоративного управления Контроль, контроллинг, мониторинг как инструменты управления корпорацией (Три аспекта управленческого контроля. Традиционная функция контроля. Концепция контроллинга. Система мониторинга процессов). Консалтинг в управленческом процессе (Правила консультирования. Этапы консультирования. Многопрофильные консалтинговые центры. Требования к многопрофильным консалтинговым центрам).

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи. Теме 2: Корпорация как форма организации бизнеса.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: проектно-экономическую и организационно-управленческую: Обучающиеся выбирают отрасль экономики, в которой будет функционировать корпорация. Необходимо отразить суть, смысл создания корпорации, продумать организационную структуру, пояснить функции и обязанности каждого структурного подразделения. Также необходимо сформулировать миссию и стратегию, основные виды деятельности, конкурентные преимущества на рынке перед другими, схожими по видам деятельности предприятиями. На основании полученных данных делают выводы об оптимальной последовательности выполнения заданий и необходимое для этого время, а так же корректируют при необходимости.

- компетенций:

ПК-7 - Способен разрабатывать стратегии поведения и направления развития экономических субъектов, в том числе имеющих обособленные подразделения, на различных рынках с учетом внутренних и внешних приоритетов организации.

ПК-11 - Способен управлять ресурсами, процессами, службами и подразделениями, осуществляющими экономическую деятельность на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Управление корпорациями" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4665>).

Иные учебно-методические материалы: Преподавание учебной дисциплины «Управление корпорациями» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде кейсов
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий
7. Изучение статистикой информации
8. Подготовку к тестированию по темам курсу «Управление корпорациями»
9. Подготовку к экзамену по курсу «Управление корпорациями».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Управление корпорациями (<https://e-learning.unn.ru/mod/assign/view.php?id=280452>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные

энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Эконометрика», «Экономика инновационной деятельности», «Информационные технологии», «Менеджмента».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы,

перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Экономика труда и управление персоналом» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Объединение предприятий связанных общностью интересов, финансированием, производственным сотрудничеством, имеющих единое ядро собственности и контролирующий орган – это ...



- 1) ассоциация;
- 2) картель;
- 3) конгломерат;
- 4) консорциум;
- 5) концерн.

## 2. Холдинг – это ...

- 1) организация, создаваемая на основании договора между коммерческими организациями в целях координации их деятельности, а также представления и защиты общих имущественных интересов;
- 2) организационно оформленное объединение сбыта продукции и закупки сырья через единый орган, создаваемый в виде хозяйственного общества. Члены синдиката сохраняют свою юридическую и производственную самостоятельность;
- 3) организационно оформленное производственное объединение, при котором различные организации сливаются в единый производственный комплекс. При этом они теряют юридическую, производственную и коммерческую самостоятельность посредством передачи контрольного пакета или доверительного договора в доверительный совет;
- 4) совокупность хозяйствующих субъектов с правами юридических лиц, подписавших договор о создании;
- 5) юридическое лицо в форме хозяйственного общества, владеющее контрольными пакетами акций других предприятий и выполняющее по отношению к ним определенные функции.

## 3. Слияние – это ...

- 1) возникновение нового общества путем передачи ему всех прав и обязанностей нескольких обществ, принявших решение о слиянии, с прекращением деятельности последних;
- 2) создание одного или нескольких обществ, которым передается часть прав и обязанностей организации их выделяющей, без прекращения деятельности последней;
- 3) прекращение деятельности общества без перехода прав и обязанностей к другим лицам;
- 4) прекращение деятельности общества с передачей всех прав и обязанностей другому обществу;
- 5) прекращение деятельности организации и передача всех ее прав и обязанностей вновь создаваемым обществам.

## 4. Прекращение деятельности общества с передачей всех прав и обязанностей другому обществу – это ...

- 1) слияние;
- 2) выделение;

- 3) ликвидация;
- 4) присоединение;
- 5) разделение.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

1. К преимуществу корпораций относятся:

- привлечение значительных средств для инвестиций в ресурсы, специфические для фирмы, с целью обеспечения широкомасштабных операций;
- создание независимых компаний;
- отсутствие демократического разделения власти между законодательными, исполнительными и контрольно-религиозными органами;
- демократическое разделения власти между законодательными, исполнительными и контрольно-религиозными органами.

2. Создание дочерних, внучатых, зависимых компаний относится к ...

- недостатку корпораций;
- преимуществу корпораций.

3. К одному из недостатков корпорации относится, такой как: жесткие ограничения со стороны ...

- государства;
- акционеров;
- менеджеров компании;
- сотрудников компании

4. Недостатком корпораций является нарушение принципов корпоративного управления менеджмента ... уровней

- средних;
- верхних;
- низовых.

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

1. С латинского слово «корпорация» означает ...

- объединение;
- дружина;
- раздробленность;
- компания.

2. К недостатком корпорации относит ( -ят)ся:

- усложненный порядок учреждения и ликвидации, высокие затраты на организацию этих процессов;
- жесткие ограничения со стороны государства;
- нарушение принципов корпоративного управления менеджмента верхних уровней;
- низкие ставки налогов.

3. Высшим органом управления корпорации является...

- менеджеры;
- общее собрание акционеров;
- наблюдательный совет;
- совет директоров.

4. Корпорации классифицируются на ПАО (ранее – ОАО) и АО по...

- организационно–правовой форме;
- содержанию деятельности;
- форме собственности;
- по характеру специализации

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично     | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы  |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-11:**

##### **Кейс 1. Принятие управленческого решения**

На основе сформированной корпорации и предложенных решений в задание кейсе «Зарождение корпораций» установить показатели деятельности в соответствии с отраслью, конкурентных преимуществ и текущей экономической ситуации в стране.

Вопросы:

1. Что вы порекомендуете для увеличения эффективности деятельности корпораций?
2. Сделайте прогноз показателей деятельности корпорации до 2030 года.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

##### **Кейс 1. Зарождение корпорации.**

Цель: выявление основных положений, характеризующих основы деятельности корпорации на стадии ее зарождения.

Задачи:

1. Разработка примера корпорации.
2. Определение миссии и стратегии корпорации.

3. Определение основных направлений деятельности корпорации.
4. Сформировать организационную структуру корпорации.

#### Задание

Студентам необходимо выбрать отрасль экономики в которой будет функционировать корпорация. Необходимо отразить суть, смысл создания корпорации, продумать организационную структуру, пояснить функции и обязанности каждого структурного подразделения. Также необходимо зарисовать эмблему корпорации, сформулировать миссию и стратегию, основные виды деятельности, конкурентные преимущества на рынке перед другими, схожими по видам деятельности предприятиями.

Предложенные решения загружаются в текстовом формате и в форме презентации(для защиты своих решений).

Защита своих решений проходят в форме публичного выступления.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
|  | не зачтено  |  | зачтено  |   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами                                     | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   |                            |  |
| <b>зачтено</b>    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|                   | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|                   | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|                   | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

Корпорация: понятия отличительные признаки и характерные черты.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-11

Характеристика механизма формирования интегрированных корпоративных структур

Основные категории и подходы в корпоративном управлении

Собственность как объект корпоративного управления. Роль корпоративного управления в защите прав акционеров

Германская (континентальная) модель корпоративного управления

Участники системы корпоративного управления

Проблемы взаимоотношений менеджмента и акционеров

Совет директоров: роль и предназначение в корпоративной структуре

#### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7

**Задача 1.** Переоцененная рыночная стоимость материальных активов предприятия - 200 млн. руб. Отношение чистой прибыли к собственному капиталу в отрасли, к которой принадлежит предприятие, равно 15%. Средняя годовая чистая прибыль предприятия за предыдущие пять лет в ценах года, когда производится оценка предприятия, составляет 35 млн. руб.

Рекомендуемый коэффициент капитализации прибылей предприятия - 25%. Необходимо

оценить стоимость «гудвилла» предприятия и суммарную рыночную стоимость предприятия согласно методу накопления активов.

**Решение:**

1. Оценка совокупности нематериальных активов («гудвилл») предприятия (НМА\*) выполняется по следующему алгоритму:

а) среднеотраслевая прибыль =  $0,15 \cdot 200 = 30$  млн. руб.

б) избыточная прибыль =  $35 - 30 = 5$  млн. руб.

в)  $\text{НМА}^* = 5 / 0,25 = 20$  млн. руб.

2. Общая оценочная стоимость предприятия, представленная как сумма рыночной стоимости его материальных и всех нематериальных активов, тогда оказывается равной:

1. + 20 = 220 млн. руб.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                      |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»   |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |



### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-2

#### **Задача 1.** Рассчитать денежные потоки

а) для собственного капитала;

б) для заемного капитала

на основе следующих данных (данные приведены за период год):

- чистая прибыль – 100 000 руб.;
- амортизация – 30 000 руб.
- увеличение собственного оборотного капитала – 20 000 руб.;
- уменьшение долгосрочной задолженности – 35 000 руб.;
- капиталовложения – 50 000 руб.

#### **Решение:**

Для решения используются модели денежного потока для собственного и всего инвестированного капитала.

а)  $ДП_{СК} = 100\,000 + 30\,000 - 20\,000 - 35\,000 - 50\,000 = 25\,000$  руб.

б)  $ДП_{ИК} = 100\,000 + 30\,000 - 20\,000 - 50\,000 = 60\,000$  руб.

Ответ:

Денежный поток для собственного капитала – 25 000 руб. денежный поток для всего инвестированного капитала – 60 000 руб.

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-11

**Задача 1.** Оценить рыночную стоимость предполагаемой для публичного обращения муниципальной облигации, номинальная стоимость которой ( $V_{ном}$ ) равна 100 руб. До погашения облигации остается 2 года ( $n$ ). Номинальная ставка процента по облигации (используемая для расчета годового купонного дохода в процентах от ее номинальной стоимости) - 20% ( $i_{ном}$ ). Доходность сопоставимых по рискам (также безрисковых для держания их до того же срока погашения) государственных облигаций - 18 %.

#### **Решение:**

Необходимо оценить стоимость бизнеса по покупке и держанию облигации. Доходы с этого бизнеса прогнозируются как фиксированные:

а) по завершении каждого года  $t$  - купонный доход в процентах от номинальной стоимости облигации ( $A_t = V_{ном} \cdot i_{ном}$ );

б) по истечении срока облигации - погашение ее по номинальной стоимости ( $A_t = V_{ном} \cdot i_{ном} + V_{ном}$ ).

В качестве ставки дисконта может быть взята сопоставимая по рискам ставка дохода по государственным облигациям (также безрисковая; муниципальные облигации гарантированы местными налогами, государственные облигации - федеральными налогами):  $R = 0,18$ .

На конкурентных рынках стоимость бизнеса (здесь – муниципальной облигации) стремится к остаточной текущей стоимости ожидаемых с него доходов. Следовательно

$$Ц = 100 \cdot 0,2 / (1 + 0,18) + (100 \cdot 0,2 + 100) / (1 + 0,18)^2 = 103,13 \text{ руб.}$$

**Задача 2.** Требуется оценить стоимость 5%-го пакета акций закрытого акционерного общества, акции которого в результате их инициативных продаж его акционерами появились на рынке и фактически уже предлагаются на нем к перепродаже. Обоснованная рыночная стоимость компании, определенная методом дисконтированного денежного потока, составляет 50 млн. руб. Рекомендуемая для использования при необходимости информация относительно характерных для данной отрасли (и компаний схожего размера) скидок (премий), которые могут быть учтены при оценке рассматриваемого пакета акций: скидка за недостаток контроля – 25%; премия за приобретаемый контроль – 40%; скидка за недостаток ликвидности – 30%; скидка, основанная на издержках по размещению акций на рынке – 15%.

**Решение:**

Пропорциональная доля 5% акций в 100% акций предприятия равна:

$$50 \cdot 0,05 = 2,5 \text{ млн. руб.}$$

Метод дисконтированного денежного потока неадекватен оценке предприятия в расчете на владение мелким пакетом его акций, которым фактически является 5%-ный пакет. Следовательно, с полученной величины необходимо произвести скидку за недостаток контроля (25%). Премия за приобретаемый контроль в данной ситуации заведомо не нужна.

Коль скоро оцениваемая компания является закрытым акционерным обществом, ее акции недостаточно ликвидны, так как они не могут быть размещены в листинг фондовых бирж. Значит, следует также сделать скидку на недостаток ликвидности акций (30 %).

В силу того, что акции компании - несмотря на то, что она формально (судя по ее регистрации) является закрытым акционерным обществом (ЗАО) - фактически уже продавались на фондовом (внебиржевом) рынке (частью ее акционеров, которые согласно действующему Закону об акционерных обществах имеют право предложить свои акции к продаже лицам, не являющимся акционерами ЗАО) и таким образом де-факто уже размещены на рынке, скидку, основанную на издержках размещения акций на рынке, можно не делать. Это объясняется, в частности, тем, что в результате ранее имевших место сделок с акциями компании они уже, по-видимому, попали в котировки фондового рынка и появились внебиржевые брокеры, осуществляющие подбор их потенциальных покупателей и продавцов.

Окончательная оценка рассматриваемого пакета акций:

$$2\,500\,000 \cdot (1 - 0,25) \cdot (1 - 0,30) = 1\,312\,500 \text{ руб.}$$

**5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

**Задача 1.** Переоцененная рыночная стоимость материальных активов предприятия - 200 млн. руб. Отношение чистой прибыли к собственному капиталу в отрасли, к которой принадлежит предприятие, равно 15%. Средняя годовая чистая прибыль предприятия за предыдущие пять лет в ценах года, когда производится оценка предприятия, составляет 35 млн. руб. Рекомендуемый коэффициент капитализации прибылей предприятия - 25%. Необходимо оценить стоимость «гудвилла» предприятия и суммарную рыночную стоимость предприятия согласно методу накопления активов.

**Решение:**

1. Оценка совокупности нематериальных активов («гудвилл») предприятия (НМА\*) выполняется по следующему алгоритму:

а) среднеотраслевая прибыль =  $0,15 \cdot 200 = 30$  млн. руб.

б) избыточная прибыль =  $35 - 30 = 5$  млн. руб.

в)  $\text{НМА}^* = 5 / 0,25 = 20$  млн. руб.

2. Общая оценочная стоимость предприятия, представленная как сумма рыночной стоимости его материальных и всех нематериальных активов, тогда оказывается равной:

$200 + 20 = 220$  млн. руб.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| превосходно       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»  |
| очень хорошо      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  |
| хорошо            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне  |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | «удовлетворительно»   |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Агарков А.П. Государственное и корпоративное управление : учебное пособие / Агарков А.П. - Москва : Дашков и К, 2022. - 235 с. - ISBN 978-5-394-04717-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808336&idb=0>.
2. Буханцева С. Н. Корпоративное управление / Буханцева С. Н. - Москва : РТУ МИРЭА, 2021. - 86 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802792&idb=0>.
3. Веснин Владимир Рафаилович. Корпоративное управление : Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 272 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-005538-1. - ISBN 978-5-16-104490-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739468&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Дементьева Алла Геннадьевна. Корпоративное управление : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва : Издательство "Магистр", 2019. - 496 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9776-0431-4. - ISBN 978-5-16-105068-2. - ISBN 978-5-16-012209-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627825&idb=0>.
2. Корпоративное управление : учебник / С. А. Орехов [и др.] ; под общей редакцией С. А. Орехова. - Москва : Юрайт, 2023. - 312 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05902-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847778&idb=0>.
3. Розанова Надежда Михайловна. Корпоративное управление : Учебник для вузов / Розанова Н. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 339 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02854-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765253&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://www.gks.ru> / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.

4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.01 - Экономика.

Автор(ы): Стрелкова Людмила Валериевна, доктор экономических наук, профессор  
Макушева Юлия Андреевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Плехова Юлия Олеговна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.