

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология молодежи

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 Социология молодежи относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1: Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем ОПК-4.2: Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов ОПК-4.3: Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	ОПК-4.1: Знать основные концепции социологии молодежи. Знать ключевые проблемы молодежи как социальной группы. Знать современные методы социологических исследований ОПК-4.2: Уметь отбирать и анализировать социально-демографические данные о социальных процессах и социальных общностях ОПК-4.3: Владеть навыками получения социологических данных для оценки положения молодежи в различных социальных системах	Доклад-презентация Практическое задание	Экзамен: Тест Исследовательское задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16

- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Социология молодежи: определение и история	4	2		2	2
Молодежь: проблемы определения	4		2	2	2
Зарубежная социология молодежи	4	2		2	2
Человеческий капитал молодежи	4		2	2	2
Развитие отечественной социологии молодежи (до конца XX века)	4	2		2	2
Особенности изучения молодежи	4		2	2	2
Постсоветский период развития социологии молодежи: ресурсный и рискологический подходы	6	2		2	4
Молодежные девиации	4		2	2	2
Постсоветский период развития социологии молодежи: социализационный и субкультурный подход	10	4		4	6
Молодежные субкультуры	4		2	2	2
Постсоветский период развития социологии молодежи: социализации в условиях цифровизации	6	2		2	4
Цифровая грамотность молодежи	4		2	2	2
Поколение Y, Z и A	4		2	2	2
Постсоветский период развития социологии молодежи: тезаурусный и конфликтологический подход	4	2		2	2
Прогнозирование положения молодежи в России	4		2	2	2
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. «Социология молодежи: определение и история» содержит различные подходы и теоретические положения социологии молодежи, историю возникновения и развития данной отрасли научного знания и учебной дисциплины.

Тема 2. «Молодежь: проблемы определения» рассматривает различные подходы к определению понятия «молодежь» (в том числе, молодежь как социально-демографическая группа, как социальная общность), социально-правовой статус молодежи в России.

Тема 3. «Зарубежная социология молодежи» включает зарубежный опыт становления и развития социологии молодежи, концепция «молодых взрослых».

Тема 4. «Человеческий капитал молодежи»: используются теории капитала (П. Бурдьё, Дж. Коулман, Г. Беккер) к анализу возможностей и проблем молодежи, формированию и развитию человеческого капитала современной молодежи.

Тема 5. « Развитие отечественной социологии молодежи (до конца XX века)»: материалы опираются на труды Ю.Р. Вишневого, Б.А. Грушина, В.Т. Лисовского, В.А. Лукова и т.д.

Тема 6. «Особенности изучения молодежи» рассматривает методы и актуальные направления исследования современной молодежи.

Тема 7. « Постсоветский период развития социологии молодежи: ресурсный и рискологический подходы» затрагивает динамику различных социальных процессов и отношений, задействующих молодежь; подчеркивается рискогенность современной реальности и рассматриваются возможности ответа на них.

Тема 8. « Цифровая грамотность молодежи» способствует изучению молодежи как субъекта и объекта информатизации и гаджетизации, медиарисков молодежи и способ защиты от них.

Тема 9. « Поколение Y, Z и A» рассматривает теории поколений, их специфику и различия, межпоколенные отношения.

Тема 10. «Постсоветский период развития социологии молодежи: тезаурусный и конфликтологический подход», раскрывает сущность данных подходов к изучению молодежи (изучаются положения И.В. Бесстужева-Лады, С.Н. Иконниковой, С.В. Майоровой-Щегловой, Е.Л. Омельченко).

Тема 11. «Прогнозирование положения молодежи в России» позволяет определить векторы развития молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества; изучаются семейные и репродуктивные установки молодежи, положение студенческой молодежи и молодых профессионалов на рынке труда, статус молодого ученого в обществе и т.д.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Шинкаренко Е. А. Социология молодежи : учебно-методическое руководство по освоению курса / Шинкаренко Е. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 35 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 39.03.01 – «Социология», бакалавриат. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730279&idb=0>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задание – составить доклад по заданной теме, оформить доклад в презентацию, выступить с ним, ответить на вопросы.

Работа выполняется в парах.

Научный доклад – это самостоятельное исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей, способствующее формированию навыков исследовательской работы, расширяющее познавательные интересы, обучающее критически мыслить.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Примерный план подготовки:

1. Составление плана доклада по заданной преподавателем теме.
2. Подбор литературы.
3. Обобщение и логическое построение материала доклада, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов.
4. Подготовка презентации, иллюстрирующей материалы доклада.

Темы докладов:

1. Брачное и репродуктивное поведение молодежи: статистка браков в молодом возрасте, статистика разводов, брачный возраст.
2. Молодежная преступность: статистика по России и Нижегородской области.
3. Детские и молодежные общественные объединения: статистика по России и Нижегородской области, Российский союз молодежи.
4. Молодежное волонтерство: статистика по видам, мотивы участия.
5. Работа с молодыми инвалидами в России: статистка, меры помощи.
6. Положение молодежи на рынке труда: средние зарплаты, уровень безработицы, проблемы.
7. Экономическое положение молодежи: доходы, проблемы.
8. Молодежь в системе образования.
9. Молодежь в системе массовой и медиа коммуникации.
10. Молодежь в науке: лидеры, проекты для молодежи.
11. Форумное молодежное движение в России.
12. Миграционные процессы в молодежной среде.
13. Городская и сельская молодежь: социологический портрет.
14. Гендерные аспекты молодежных проблем: статистика по полу, положение девушек и юношей в разных сферах жизнедеятельности.
15. Молодежь в сфере культуры.
16. Молодежь в сфере спорта.

На выступление дается 10 минут, потом будет дополнительное время на вопросы докладчику. Объем презентации не менее 7 слайдов. Обязательным критерием качества материала будет наличие статистических данных.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Соответствие содержания доклада заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов
не зачтено	Презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Задание к экзамену – разработать маркетинговое исследование по одной из тем из области рекламы, т.е. про рекламу и продвижение чего-либо (товара, услуги, фирмы и т.п.).

Исследование должно отвечать тематике курса.

Тему каждый студент выбирает по собственному желанию. Например, проводите исследование, чтобы потом разработать корректную рекламу новой кондитерской.

Выполнение задания включает следующие этапы:

1. Составление программы исследования.
2. Разработка рабочего инструментария. Например, если проводите анкетирование, то создать анкету.

Программа маркетингового исследования состоит из следующих частей (См. Приложение):

1. Определение проблемы, объекта и предмета исследования.
2. Постановка целей исследования.
3. Формирование рабочей гипотезы исследования и программных вопросов.
4. Определение системы показателей.
5. Обзор не менее 3х чужих исследований по теме. Найти статистические показатели, подобрать данные по проблеме своего исследования. Продумать, как использовать статистику для формирования выборки и перечня переменных анкеты.
6. Описание выборки исследование.
7. Разработка рабочего инструментария. Анкета (пример во вложении). Анкета пишется с нового листа. Количество вопросов в анкете от 15 до 20.

Темы исследований:

1. Брачное и репродуктивное поведение молодежи: статистика браков в молодом возрасте, статистика разводов, брачный возраст.
2. Молодежная преступность: статистика по России и Нижегородской области.
3. Детские и молодежные общественные объединения: статистика по России и Нижегородской области, Российский союз молодежи.
4. Молодежное волонтерство: статистика по видам, мотивы участия.
5. Работа с молодыми инвалидами в России: статистка, меры помощи.
6. Положение молодежи на рынке труда: средние зарплаты, уровень безработицы, проблемы.
7. Экономическое положение молодежи: доходы, проблемы.
8. Молодежь в системе образования.
9. Молодежь в системе массовой и медиа коммуникации.
10. Молодежь в науке: лидеры, проекты для молодежи.
11. Форумное молодежное движение в России.
12. Миграционные процессы в молодежной среде.
13. Городская и сельская молодежь: социологический портрет.
14. Гендерные аспекты молодежных проблем: статистика по полу, положение девушек и юношей в разных сферах жизнедеятельности.
15. Молодежь в сфере культуры.
16. Молодежь в сфере спорта.

Подведение итогов осуществляется с учётом следующих критериев оценки:

- 1) актуальность;
- 2) аргументированность и глубина раскрытия содержания темы;
- 3) новизна идеи;
- 4) точность и доходчивость языка и стиля изложения;
- 5) соблюдение правил составления программы и инструментария;
- 6) соблюдение временного регламента;
- 7) точность выполнения задания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент проявляет способность мыслить логически, приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа проблемы. Демонстрирует хорошие теоретические знания: решение задачи составлено с учетом прогнозирования возможных проблем и нескольких альтернативных решений.
не зачтено	Задача не решена, или выполнена менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, собственная точка зрения на проблему не обоснована или отсутствует.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Тестирование

Тест содержит 15 вопросов. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 93-100% – оценка «отлично» (14-15 правильных ответов), 80-92% – оценка «хорошо» (12-13 правильных ответов), 67-79% – оценка «удовлетворительно» (11-10 правильных ответов), менее 66% – оценка «неудовлетворительно».

Для контроля за выполнением тестирования, обучающийся при прохождении теста указывает свои полные ФИО и адрес электронной почты для индивидуальной идентификации.

Тест можно проходить один раз. Тест является многовариантным: во всем тесте среди 4 предлагаемых ответов на вопрос приведено 3 неверных и 1 верный ответ.

Тест

Тест состоит из 15 вопросов. К каждому вопросу даны четыре ответа: 3 – неверных, 1 – верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

Для прохождения теста дается 1 попытка. Для получения оценки «отлично» необходимо правильно ответить, как минимум, на 14-15 вопросов, «хорошо» – 12-13 вопросов, «удовлетворительно» – 11-10, «неудовлетворительно» – 9 и менее.

1. Предконфликтная ситуация – это:

- а) использование крика для утверждения своей позиции в разговоре
- б) использование угроз как способа воздействия в ходе разговора
- в) нарастание психологического дискомфорта в общении между оппонентами
- г) нарастание напряженности между оппонентами из-за возникших противоречий

2. Конфликт состоит из этапов:

- а) возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта
- б) зарождение противоречия, скандал, завершение конфликта, послеконфликтный период
- в) зарождение противоречия, инцидент, эскалация, примирение
- г) предконфликтная ситуация, открытый конфликт с инцидентом, эскалация, завершением конфликта, послеконфликтный период

3. Конфликтогены – это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту**
- б) проявления конфликта
- в) причины, которые могут привести к конфликту
- г) поведенческие реакции личности в конфликте

4. Скрытая, неявная конфликтная ситуация, характеризующаяся отсутствием открытых действий конфликтующих сторон, называется

- а) антисоциальной
- б) внутриличностной
- в) деструктивной
- г) латентной

5. Под медиативным подходом понимается

- а) способ разрешения споров мирным путем, когда человек осознанно использует отдельные инструменты, знания и умения медиации
- б) способ разрешения споров мирным путем на основе выработки взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального медиатора
- в) способ разрешения споров на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, основанного на осознании и заглаживании вины
- г) способ разрешения споров, основанный на глубоком понимании сторонами своих интересов и приоритетов, как и потребностей другой стороны

6. Активное слушание помогает

- а) быстро и эффективно убеждать оппонента в своей точке зрения
- б) понять содержательную сторону ситуации партнера по общению
- в) партнеру по общению открыто и детально говорить о своих проблемах и состояниях
- г) понять эмоциональное состояние партнера по общению

7. Отражение чувств представляет собой способ

- а) определить и отразить ведущие чувства и эмоции, которые испытывает собеседник
- б) получить дополнительную информацию о ситуации
- в) увидеть когнитивное восприятие проблемы
- г) собрать воедино все то, что было сказано собеседником

8. Стратегия разрешения конфликта, основанная на достижения результата «выигрыш – выигрыш»

- а) конкуренция
- б) консенсус
- в) сотрудничество
- г) соперничество

9. Основным документом, законодательно регулирующим процедуру медиации, является

- а) ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»
- б) ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника»
- в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- г) ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации»

10. Основными принципами медиации являются:

- а) добровольность; равноправие и равенство сторон; беспристрастность и независимость; конфиденциальность; стабилизация; взаимное уважение; сотрудничество; искупление; ответственность
- б) добровольность; равноправие и равенство сторон; независимость; конфиденциальность; доступность; непредвзятость; взаимное уважение; открытость; ответственность
- в) добровольность; равноправие и равенство сторон; нейтральность и независимость; конфиденциальность; открытость; взаимное уважение; сотрудничество; ответственность
- г) добровольность; равноправие и равенство сторон; объективность и независимость; конфиденциальность; открытость; взаимное уважение; стабилизация; ответственность

11. Принцип добровольности значит

- а) вступая в процедуру, стороны будут без принуждения честно отвечать на вопросы медиатора
- б) вступая в процедуру, стороны имеют равные права и равное время для выражение своего мнения
- в) вступая в процедуру, стороны могут отказаться от продолжения процедуры медиации без объяснения причин
- г) вступая в процедуру, стороны самостоятельно, без принуждения принимают решение, касающееся предмета спора

12. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица

- а) 25 лет, не судимые, имеющие высшее образование в области юриспруденции
- б) 25 лет, не судимые, имеющие высшее образование по любому направлению и дополнительное обучение в области медиации
- в) 25 лет, не судимые, имеющие высшее образование по любому направлению и опыт работы на государственных должностях или гражданской службы
- г) 25 лет, не судимые, имеющие стаж работы не менее 3 лет, прошедшие профессиональную переподготовку в области медиации

13. Восстановительная медиация – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, основанного на

- а) минимизации последствий правонарушения
- б) осознании и заглаживании вины и ущерба
- в) признании вины правонарушителем
- г) примирении правонарушителя и жертвы

14. Кокус в медиации – это

- а) индивидуальная конфиденциальная беседа медиатора с каждой из сторон, проводимая на любом этапе процедуры медиации
- б) одно из названий первого этапа процедуры медиации
- в) персональная беседа с целью подготовить стороны к дальнейшим конструктивным переговорам, проводимая перед началом процедуры медиации
- г) специализированная беседа медиатора с юристами или представителями каждой из сторон

15. Вид медиации, где медиатор уделяет внимание как содержательной части конфликта, так и чувствам сторон, в том числе, восстановлению ощущения собственной значимости и способности человека принимать решения – это

- а) нарративная
- б) оценочная
- в) трансформативная
- г) фасилитативная

Тест с ответами

1. Предконфликтная ситуация – это:

г) нарастание напряженности между оппонентами из-за возникших противоречий

2. Конфликт состоит из этапов:

г) предконфликтная ситуация, открытый конфликт с инцидентом, эскалация, завершением конфликта, послеконфликтный период

3. Конфликтогены – это:

а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту

4. Скрытая, неявная конфликтная ситуация, характеризующаяся отсутствием открытых действий конфликтующих сторон, называется

г) латентной

5. Под медиативным подходом понимается

а) способ разрешения споров мирным путем, когда человек осознанно использует отдельные инструменты, знания и умения медиации

6. Активное слушание помогает

в) партнеру по общению открыто и детально говорить о своих проблемах и состояниях

7. Отражение чувств представляет собой способ

а) определить и отразить ведущие чувства и эмоции, которые испытывает собеседник

8. Стратегия разрешения конфликта, основанная на достижения результата «выигрыш – выигрыш»

в) сотрудничество

9. Основным документом, законодательно регулирующим процедуру медиации, является

б) ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника»

10. Основными принципами медиации являются:

в) добровольность; равноправие и равенство сторон; нейтральность и независимость; конфиденциальность; открытость; взаимное уважение; сотрудничество; ответственность

11. Принцип добровольности значит

в) вступая в процедуру, стороны могут отказаться от продолжения процедуры медиации без объяснения причин

12. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица

б) 25 лет, не судимые, имеющие высшее образование по любому направлению и дополнительное обучение в области медиации

13. Восстановительная медиация – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения, основанного на

б) осознании и заглаживании вины и ущерба

14. Кокус в медиации – это

а) индивидуальная конфиденциальная беседа медиатора с каждой из сторон, проводимая на любом этапе процедуры медиации

15. Вид медиации, где медиатор уделяет внимание как содержательной части конфликта, так и чувствам сторон, в том числе, восстановлению ощущения собственной значимости и способности человека принимать решения – это

г) фасилитативная

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 93-100% – оценка «отлично»
отлично	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 93-100% – оценка «отлично»
очень хорошо	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 80-92% – оценка «хорошо»
хорошо	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 80-92% – оценка «хорошо»
удовлетворительно	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 67-79% – оценка «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: менее 66% – оценка «неудовлетворительно»
плохо	Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: менее 66% – оценка «неудовлетворительно»

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Задание выполняется индивидуально.

Задание 1 – конспект теоретического материала.

Темы для конспектирования:

- Концепция культуры Е.Л. Омельченко;
- Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой;
- Ресурсная концепция Ю.Р. Вишневого;
- Рискологическая концепция Ю.А. Зубок;
- Концепцию С.Н. Иконниковой;
- Конфликтологическая концепция А.А. Козлова;
- Концепция молодежи И.С. Кона;
- Исследования молодежи М.Н. Руткевича;
- Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского;
- Тезаурусная концепции молодежи В.А. Лукова;
- Поколенческий подход М.Б. Глотова (Глотов М.Б. Поколение как категория социологии // СОЦИС. – 2004. – №10. – С.42-48.).

Объем конспекта – 2 страницы текста А4.

Конспект не может быть полностью заимствован: задача студента – осмыслить основное содержание текста, изложить и иллюстрировать собственными примерами и комментариями. В

отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Важно соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Задание 2 – творческое.

Написать эссе «Поколение Альфа (А): каким оно будет?».

Структура эссе:

1. Авторское понимание категорий «поколение» и «поколение Альфа».
2. Перечисление 7 основных характеристик поколения Альфа. Каждая проблема должна иллюстрироваться конкретным примером.
3. Вывод-обобщение.

Готовое задание необходимо сдать через portal.unn.ru.

Эссе должно быть оригинальным – не менее 85% оригинальности по Антиплагиату.

Объем эссе 3-4 страницы текста.

Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По сторонам листа оставляются поля размером 30 мм. слева, 15 мм. справа, по 20 мм снизу и сверху. Рекомендуется шрифт 14, интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см, между абзацами отступов нет. Все листы эссе должны быть пронумерованы, страницы проставляются внизу, по центру.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы и выводы, обобщающие авторскую позицию по теме. Для написания эссе используется научный стиль речи.

При написании и оформлении эссе следует избегать типичных ошибок, например, таких: (1) поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы; (2) рассматриваемые пункты не раскрывают основных аспектов выбранной темы; (3) чрезмерное заимствование, (4) нарушение технических требований к оформлению.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые

Оценка	Критерии оценивания
	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воденко Константин Викторович. Социология молодежи : Учебник / Южный федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 189 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-01681-7. - ISBN 978-5-16-104111-6. - ISBN 978-5-16-012880-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833665&idb=0>.
2. Социология молодежи : учебник / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12768-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839415&idb=0>.
3. Чупров Владимир Ильич. Социология молодежи : Учебник / Институт социально-политических исследований Российской академии наук. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 336 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-174-0. - ISBN 978-5-16-103237-4. - ISBN 978-5-16-011156-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631630&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Черных С. С. Социология молодежи : учебное пособие / Черных С. С. - Новочеркасск : ЮРГПУ, 2016. - 110 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЮРГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-9997-0588-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780615&idb=0>.
2. Шинкаренко Е. А. Социология молодежи : учебно-методическое руководство по освоению курса / Шинкаренко Е. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 35 с. - Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению 39.03.01 – «Социология», бакалавриат. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730279&idb=0>.
3. Вишневский Ю. Р. Социология молодежи / Акад. гуманитар. наук [и др.]. - [2-е изд., доп. и испр.]. - Екатеринбург : [б. и.], 1997. - 211 с., 86 схем, 24 табл. - 20.00., 4 экз.
4. Руткевич Михаил Николаевич. Социология образования и молодежи : Избранное (1965 - 2002) / [предисл. Л. Н. Митрохина]. - М. : Гардарики, 2002. - 541 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0129-4(в пер.) : 54.00., 3 экз.
5. Социология молодежи : учебник / отв. ред. В. Т. Лисовский ; С.-Петербур. гос. ун-т [и др.]. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1996. - 457, [1] с. - 23660.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал «Гарант.ру»

<https://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLibrary.ru»

<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/> – Российский фонд фундаментальных исследований

<http://rscf.ru/> – Российский научный фонд

<https://fadm.gov.ru/> – Федеральное агентство по делам молодёжи

<http://www.studentlibrary.ru> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://biblio-online.ru> – Электронно-библиотечная система «Юрайт»

www.znaniium.com – Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Исакова Инна Александровна, кандидат социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.