

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Социология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Социология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>ИУК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>ИУК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует социологическую информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ИУК-1.3: Осуществляет поиск социологической информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>ИУК-1.4: При обработке социологической информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>ИУК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной социологической задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	Тест Дискуссия	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	ИОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне, на основе социологических знаний;  ИОПК-2.2: Самостоятельно строит процесс поиска, овладения социологической информацией, отобранной и структурированной для осуществления профессиональной деятельности;	Дискуссия Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
--	---	--	-------------------	---------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>7</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>252</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>48</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>64</b>
- КСР	<b>4</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>72</b> <b>Экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0

Тема 1. Введение в социологию. Объект и предмет социологии, структура современной социологии	16	4	6	10	6
Тема 2. Культура и система норм. Нормы. Масс медиа и современность. Изучение общественного мнения.	16	4	6	10	6
Тема 3. Общество и личность. Социализация.	12	4	4	8	4
Тема 4. Социальные институты. Виды, признаки. Функции и дисфункции социальных институтов	16	4	6	10	6
Тема 5. Социальная дифференциация Социальное неравенство. Стратификация, мобильность.	16	4	6	10	6
Тема 6. Социальные общности и группы	12	4	4	8	4
Тема 7 Методы сбора социологической информации. Виды социологических опросов. Основы выборочного метода. Анализ документов. Наблюдение. Эксперимент	16	4	6	10	6
Тема 8. Социальный контроль и девиантное поведение. Теории и виды девиантного поведения.	16	4	6	10	6
Тема 9. Социальные изменения: основные теории и направления. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.	16	4	6	10	6
Тема 10 Механизмы социальных изменений. Социальные движения. Конфликты. Роль инноваций.	12	4	4	8	4
Тема 11. Урбанизация. Специфика городского поселения, городской образ жизни. Модели роста города.	12	4	4	8	4
Тема 12. Социальное взаимодействие на микро и макроуровне	16	4	6	10	6
Аттестация	72				
КСР	4			4	
Итого	252	48	64	116	64

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в социологию. Объект и предмет социологии, структура современной социологии. Место социологии в системе социальных наук. Предмет социологии. Смена парадигм в социологии. Структура социологического знания. Социальный факт. Функции социологии. Задачи социологии в современном Российском обществе.

Тема 2. Культура и система норм. Нормы. Изучение общественного мнения. Подходы к изучению культуры. Понятие и виды социальных норм. Нормы, ценности, установки. Социальный контроль. Масс медиа и современность.

Тема 3. Общество и личность. Социализация. Формирование личности во взаимодействии с социальной средой. Теории социализации. Личность как категория социологии. Специфика социологического подхода к изучению личности. Тип личности. Идеальные и эмпирические типы. Типология Г.Зиммеля. Типология Э. Фромма. Авторитарный тип личности. Типология Д. Рисмена

Тема 4. Социальные институты. Виды, признаки. Функции и дисфункции социальных институтов. Основные институты общества.

Тема 5. Социальная дифференциация Социальное неравенство. Теории неравенства. Элементы социальной структуры современного российского общества. Бедность, её особенности в современной России. Средние слои в обществе, их значение, проблемы формирования в России. Стратификация, мобильность. Критерии стратификации М.Вебера. Концепция стратификации П.Сорокина. Функционалистская модель стратификации. Типы стратификационных систем. Сущность, типы и формы социальной мобильности. Факторы социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современном российском обществе

Тема 6. Социальные общности и группы. Социальная общность как категория социологии. Признаки социальной общности. Марксистская концепция классов. Массовидные социальные общности.

Тема 7 Методы сбора социологической информации. Виды социологических опросов. Основы выборочного метода. Анализ документов. Наблюдение. Эксперимент

Тема 8. Социальный контроль и девиантное поведение. Теории и виды девиантного поведения. Биологические факторы девиантного поведения. Психологические объяснения девиаций.

Социологические теории девиантного поведения. Аномия. Теория Стигматизации. Теория социального неучения. Социокультурные факторы девиаций.

Тема 9. Социальные изменения: основные теории и направления. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Идея социального изменения в трудах классиков социологии

Тема 10 Механизмы социальных изменений. Социальные движения. Конфликты. Роль инноваций. Роль общественных движений в изменениях. Общественные движения в России. Роль выдающихся личностей в изменениях. Идеи как побудительная сила изменений. Заимствования, межкультурное взаимодействие. Теории конфликтов в работах Р. Дарендорфа и Л. Козера. Роль различных видов конфликтов в изменениях.

Тема 11. Урбанизация. Специфика городского поселения, городской образ жизни. Модели роста города. Социальные проблемы города. Городская сегрегация – факторы и последствия

Тема 12. Социальное взаимодействие на микро и макроуровне. Социальные аспекты взаимодействия. Специфика взаимодействия на различных уровнях (микро, мезо, макро). Теории социального взаимодействия

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8439>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Какие ниже перечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами:

- а) стратификационные системы;
- б) базисные механизмы регулирования общества;
- в) социальные группы, в которых осуществляется социализация.

2. Социальная структура – это:

- а) совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества;
- б) набор элементов социальной системы;
- в) совокупность устойчивых социальных общностей людей, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимодействии.

3. Социализацию можно охарактеризовать как:

- а) процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей;
- б) процесс получения знаний, который заканчивается в зрелом возрасте;
- в) социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Авторитарная личность это: а) сильная харизматическая личность, б) потенциальный лидер, в) консервативный тип личности, склонный к националистским реакциям
2. Вторичная социализация является основной функцией института а) семьи б) образования в) здравоохранения г) универсальной функцией всех социальных институтов
3. Глокализация это а) процесс, противоположный глобализации, б) социальное движение протеста против глобализации в) соединение тенденций унификации и локализации в глобализации культуры

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	более 50% правильных ответов
не зачтено	менее 50% правильных ответов

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1:**

1. Как вы считаете, является ли этноцентризм негативным или позитивным явлением в жизни общества? Аргументируйте свое мнение. Приведите примеры этноцентризма в поведении людей, в текстах масс медиа, в рекламе.
2. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.
3. Существует ли взаимосвязь между разнородными социальными институтами одного и того же общества, например, экономическими и политическими? Возможно ли, например, сочетание в рамках одного и того же общества рыночной экономики и государственного управления? Нуклеарной семьи и архаического типа хозяйства? Аргументируйте.
4. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи в настоящее время находится в кризисе. Аргументируйте свое мнение. Попробуйте найти взаимосвязь между трансформацией института семьи и процессом феминизации; секуляризацией общества;

- увеличением продолжительности жизни; популяризацией идеи романтической любви; появление альтернативных семейных структур.
5. Можно ли рассматривать современные коммуникационные технологии (социальные сети, мобильные телефоны) в качестве социальных институтов? Какими признаками института они обладают? Каковы особенности социального взаимодействия через сеть?
  6. Перечислите свои референтные группы, к каким из них Вы относитесь, а к каким – нет? Каким образом Ваше поведение задается принадлежностью к конкретной группе?
  7. По статистике, среди рабочих женщин значительно меньше, чем, среди служащих. Группа служащих в статусном отношении обычно считается несколько более высокой, чем группа рабочих. Означает ли это, что у женщин больше шансов сделать социальную карьеру, чем у мужчин, и что им чаще удастся подняться выше по статусной лестнице? Аргументируйте свой ответ.
  8. Верно ли, что современное западное общество (постиндустриальное) смягчило остроту проблемы социально-экономического неравенства? Имеет ли в современных обществах нисходящая мобильность меньшее распространение, чем мобильность восходящая? Аргументируйте свой ответ.
  9. Как Вы считаете, могут ли опросы общественного мнения рассматриваться как инструмент политики? Оказывают ли влияние предварительные данные о предпочтениях электората на результаты выборов? Обоснуйте свое мнение.
  10. Итоги выборов не совпадают с результатами социологических опросов. Как вы считаете, в чем причины? Какая формулировка обладает большей прогностической способностью: «Кто победит на выборах?» или «За кого Вы проголосуете?». Аргументируйте свое мнение.
  11. Как вы считаете, является ли этноцентризм негативным или позитивным явлением в жизни общества? Аргументируйте свое мнение. Приведите примеры этноцентризма в поведении людей, в текстах масс медиа, в рекламе.
  12. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

1. Существует ли взаимосвязь между разнородными социальными институтами одного и того же общества, например, экономическими и политическими? Возможно ли, например, сочетание в рамках одного и того же общества рыночной экономики и государственного управления? Нуклеарной семьи и архаического типа хозяйства? Аргументируйте.
2. Согласны ли вы с утверждением, что институт семьи в настоящее время находится в кризисе. Аргументируйте свое мнение. Попробуйте найти взаимосвязь между трансформацией института семьи и процессом феминизации; секуляризацией общества; увеличением продолжительности жизни; популяризацией идеи романтической любви; появление альтернативных семейных структур.
3. Можно ли рассматривать современные коммуникационные технологии (социальные сети, мобильные телефоны) в качестве социальных институтов? Какими признаками института они обладают? Каковы особенности социального взаимодействия через сеть. Считаете ли вы, что распространение коммуникации через сети проводит к социальной изоляции или, напротив, это фактор расширения и обогащения социальных связей?

4. Как Вы считаете: сложность организационной иерархии в обществе говорит о его развитости или же, наоборот, о его несовершенстве и громоздкости управления в нем? Обоснуйте свой ответ.
5. Чем различается процесс социализации в аграрном и индустриальном обществе?
6. Почему Ч. Кули считал распад многих первичных групп угрозой для социализации?
7. Приведите пример нисходящего мультилинейного процесса. Является этот процесс потенциальным или телеологическим?
8. Предприятие закупает новую производственную линию, нанимает работников и расширяет ассортимент продукции. Является этот процесс экзогенным или эндогенным? Как еще можно охарактеризовать этот процесс?
9. К какому типу лидеров можно отнести Че Гевару? Для какого этапа социального движения характерен такой тип лидера?
10. К каким социальным последствиям привело массовое распространение автомобилей? Назовите 3-4 тенденции.
11. Как, по мнению Э. Тоффлера, распространение непромышленной занятости повлияло на тип поселения? Какие еще социальные последствия можно назвать?
12. Приведите пример глокализации.
13. В чем сходство и в чем различия теорий глобализации Дж. Розенау и И. Валлерстайна?
14. Приведите пример «периферийной коррупции» по У. Ганнерсу.
15. С какими сложностями сталкивается эволюционизм при объяснении социальных изменений?
16. Почему циклические модели процессов редко используются социологами? Какие циклические модели вам известны?
17. Что такое риск? С какими ситуациями риска вам приходилось сталкиваться?
18. В каком обществе рисков больше – аграрном или индустриальном?
19. Приведите пример культурного лага. Какие последствия он может иметь? Можно ли его нивелировать?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	активно участвует в дискуссии, правильно использует социологические термины и теории
не зачтено	не участвует в дискуссии, рассуждает на обыденном уровне, допускает грубые фактические или логические ошибки

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**



Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Социальные изменения: основные типы причин социальных изменений.
2. Социальные изменения: модели и классические представления о социальных изменениях.
3. Процесс социализации. Агенты и институты социализации.
4. Модели социализации.
5. Фазы социализации и жизненный цикл.
6. Социализация как габитус.
7. Социальный статус. Статусный набор.
8. Социальная роль. Ролевой набор.
9. Символы классового статуса.
10. Социальный институт: определение, признаки.
11. Социальный институт: функции, дисфункции.
12. Понятие эмпирического исследования.
13. Виды опросов
14. Анализ документов
15. Наблюдение в социальных науках
16. Эксперимент – возможности и ограничения
17. Девиация как социальное явление.
18. Социологические теории девиации.
19. Социальный контроль и санкции.
20. Социальные движения и проблема лидерства.
21. Основные характеристики модернизации (индустриального общества).
22. Основные характеристики постмодерна (постиндустриального общества).
23. Футуршок и культурный лаг: соотношение понятий.
24. Теория социальных изменений У. Бека. Риски в современном обществе.
25. Городской образ жизни
26. Глобализация в политической и экономической сфере.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Социология как наука. Становление социологии как науки.
2. Объект и предмет социологии. Социологическая терминология.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Основные социологические подходы к пониманию общества.
6. Общество как социальная система.
7. Человек как предмет социологии.
8. Понятие культуры. Теории культурогенеза.
9. Основные элементы нормативной культуры.
10. Структура и функции культуры.
11. Культурные универсалии.
12. Виды и формы социальных связей в обществе.
13. Социальное действие как основное понятие социологии.
14. Теории социального взаимодействия.
15. Процесс институционализации.
16. Социальное взаимодействие на микроуровне. Первичные и вторичные социальные связи
17. Социальное взаимодействие на макроуровне. Структурная обусловленность взаимодействия
18. Социальное действие и взаимодействие
19. Модели изучения социальных процессов. Движущие силы и степень осознанности социальных процессов.
20. Теории социальных изменений. Проблема статики и динамики в основных социологических концепциях.
21. Теории социальных изменений. Теории революций (К. Маркс, П.А. Сорокин).
22. Теории социальных движений.
23. Глобализация как направление социальных изменений.
24. Социология города

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Кравченко А. И. Социология : учебник и практикум / А. И. Кравченко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 433 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02557-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847628&idb=0>.
2. Социология : учебник / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04188-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846046&idb=0>.
3. Латышева В. В. Социология : учебник / В. В. Латышева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07894-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848831&idb=0>.
4. Вайсбург А. В. Современные методы социологических исследований : учебное пособие / Вайсбург А. В. - Тверь : ТвГТУ, 2019. - 204 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТвГТУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-7995-1020-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754769&idb=0>.
5. Зерчанинова Т. Е. Социология : учебник / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 202 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04697-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848529&idb=0>.
6. Зерчанинова Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00106-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844471&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Деханова Н. Г. Социология государственной службы : учебное пособие / Н. Г. Деханова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 124 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15749-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846927&idb=0>.
2. Глотов М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов :

учебное пособие / М. Б. Готов. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09523-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847383&idb=0>.

3. Лапин Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина, переводчик В. Г. Кузьминов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 434 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09593-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847934&idb=0>.

4. Лапин Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09595-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846679&idb=0>.

5. Горшков М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10789-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846448&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.fom.ru>

<http://www.wciom.ru>

<http://www.isras.ru>

<http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/Polis.html> - журнал «Политические исследования»

официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>;

научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

<http://womaninrussiansociety.ru/>;

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Кутявина Елена Евгеньевна, кандидат социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.