

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы регионоведческого анализа

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Направленность образовательной программы

Политика, экономика и культура зарубежных регионов

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Методология и методы регионоведческого анализа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	<p>ПК-10.1: Корректно использует в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации</p> <p>ПК-10.2: Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотированную библиографию</p> <p>ПК-10.3: Применяет в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p>	<p>ПК-10.1:</p> <p>Уметь логически мыслить, слушать собеседника, приводить аргументы и выстраивать конструктивный диалог с людьми</p> <p>Знать основной понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации</p> <p>Владеть навыками работы с различными источниками информации и литературой, грамотно выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах и применять основной понятийно-терминологический аппарат общественных наук</p> <p>ПК-10.2:</p> <p>Уметь грамотно организовывать работу по сбору, анализу и систематизации информации, пользуясь справочно-библиографическим фондом библиотеки</p> <p>Знать основные правила работы в библиотеках, особенности классификации и</p>	Доклад	<p>Экзамен:</p> <p>Задания</p>

		<p>систематизации информации для быстрого и эффективного поиска</p> <p>Владеть навыками оформления библиографического списка и составления аннотированной библиографии, корректной формулировки своих информационных запросов</p> <p>ПК-10.3: Уметь грамотно систематизировать смысловые конструкции, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы</p> <p>Знать основные труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения</p> <p>Владеть навыками систематизации, обобщения, формулировки и отстаивания собственной точки зрения для осуществления профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК-11: Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем</p>	<p>ПК-11.1: Выделяет ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации</p> <p>ПК-11.2: Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализирует конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов</p>	<p>ПК-11.1: Уметь осуществлять критический анализ информации, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>Знать основные тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации</p> <p>Владеть навыками декомпозиции поставленной задачи с целью ее дальнейшего анализа и выделения ключевых параметров</p> <p>ПК-11.2: Уметь - грамотно выбирать наиболее эффективные</p>	Творческое задание	Экзамен: Задания

	теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	<p>методы и подходы, обеспечивающие комплексное решение научных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу по сбору и анализу информации для составления программы научного исследования; - грамотно формулировать научную проблему и гипотезу исследования <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, концепции и подходы, необходимые для анализа поставленной задачи; - основные этапы составления программы научного исследования - основные признаки научной проблемы; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных подходов, методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории и технологий для решения комплексных научных проблем; - навыками поиска, отбора и комплексного анализа информации по ключевым конкретно-страновым и региональным проблемам 		
ПК-9: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области зарубежного регионоведения	<p>ПК-9.1: Использует основные категории, методы, концепции, теории, необходимые для проведения научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения</p> <p>ПК-9.2: Выбирает необходимые методы, категории, теории в процессе научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения</p>	<p>ПК-9.1:</p> <p>Уметь грамотно применять основные методы в рамках. выбранных парадигм.</p> <p>Знать основные категории, концепции и теории, необходимые для проведения научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения.</p> <p>Владеть навыками поиска и анализа необходимого понятийно-терминологического аппарата в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности.</p>	Тест	Экзамен: Задания

		<p>ПК-9.2:</p> <p>Уметь организовывать работу по сбору и анализу информации для осуществления научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Знать основные этапы осуществления научно-исследовательской деятельности в области зарубежного регионоведения.</p> <p>Владеть навыками работы с различными источниками информации и литературой.</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Терминологическая и теоретическая база регионоведческого анализа	16	4	2	6	10

Тема 2. Научные подходы в регионоведении	14	2	2	4	10
Тема 3. Методология, метод и методика. многоуровневая концепция методологического знания	16	2	2	4	12
Тема 4. Общенаучные методы и особенности их применения	16	2	2	4	12
Тема 5. Методы определения конфликтного потенциала региона специализации	14	2	2	4	10
Тема 6. Методы политических исследований в анализе региона специализации	16	2	4	6	10
Тема 7. Принципы анализа оригинальных документов в зарубежном регионоведении	14	2	2	4	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	16	34	74

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Терминологическая и теоретическая база регионоведческого анализа
Тема 2. Научные подходы в регионоведении
Тема 3. Методология, метод и методика. многоуровневая концепция методологического знания
Тема 4. Общенаучные методы и особенности их применения
Тема 5. Методы определения конфликтного потенциала региона специализации
Тема 6. Методы политических исследований в анализе региона специализации
Тема 7. Принципы анализа оригинальных документов в зарубежном регионоведении

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "МИРА-ЗР-О" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5202>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Типовые темы докладов:

1. Дискуссии о роли и месте зарубежного регионоведения в системе общественных наук.

Многообразие определений «зарубежного регионоведения». Соотношение зарубежного регионоведения, страноведения, политической и экономической географии. Критика зарубежного регионоведения как самостоятельной науки и ее контраргументы. Объект, предметы и методы зарубежного регионоведения.

2. Теории о причинах конфликта: сильные и слабые стороны, пределы их применимости.

Теория взаимоотношений в обществе, теория человеческих потребностей, теория идентичности, теория межкультурного непонимания, теория трансформации конфликта.

3. Правила и трудности построения классификаций и типологий в комплексном регионоведении.

Два основных подхода к типологическому изучению каких-либо явлений и объектов. Правила классификации. Значение комплексных классификаций для зарубежного регионоведения. Особенности и проблемы классификации стран.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-11:

Рассмотреть применение следующих подходов:

1. Особенности применения проблемного подхода на конкретной ситуации в изучаемом регионе (по выбору студента).
2. Особенности применения территориального подхода на конкретной ситуации в изучаемом регионе (по выбору студента).
3. Особенности применения исторического подхода на конкретной ситуации в изучаемом регионе (по выбору студента).

Применить методы определения конфликтного потенциала на примере следующих региональных конфликтов:

1. Борьба Каталонии за отделение от Испании.
2. Проблема разделенного народа на примере басков.

3. Арабо-израильский конфликт в современных условиях.
4. История и современное состояние грузино-осетинского конфликта.
5. Территориальные споры России на Дальнем Востоке: истоки и современность.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. Расположите данные понятия от более широкого к более узкому:

А) мезорегион

Б) макрорегион

В) субрегион бав

2. К общенаучным методам не относится:

А) предсказание

Б) эксперимент

В) диалектический метод

Г) дедуктивный метод

3. Ситуационный анализ предусматривает:

А) получение большого объема разноплановых мнений

Б) интервью с одним экспертом

В) подсчет количества упоминаний выбранного понятия

4. Целью фундаментальных исследований является:

А) изучение поведения лиц, принимающих управленческие решения

Б) познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления

В) получение конкретного научного результата, который актуально или потенциально может использоваться для удовлетворения частных или общих потребностей

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Зарубежное регионоведение в системе общественных наук. Регионоведение, страноведение, международные отношения, сравнительная политология, экономическая география: соотношение предметных полей.
2. Основные подходы к определению понятия «регион», варианты определений, авторские варианты определений, иллюстрация определений научной литературой.
3. Принципы типологизации регионов. Макрорегионы, мезорегионы и субрегионы: критерии разграничения. Историко-культурные, геоэкономические и геополитические регионы.
4. Методология регионоведческого анализа. Использование междисциплинарного подхода в регионоведческом анализе. Принципы методологии.
5. Классификация методов на философские, общенаучные, частнонаучные и дисциплинарные. Общенаучные методы, их определения и классификация, применение в зарубежном регионоведении.
6. Формальные и содержательные методы, эмпирические и теоретические. Прикладные и фундаментальные исследования.
7. Особенности применения традиционных подходов в зарубежном регионоведении: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
8. Особенности применения новых подходов в зарубежном регионоведении: системный, экологический, проблемный, поведенческий.
9. Теория международных отношений как научная дисциплина, ее объект и предмет. Проблемы метода в международных отношениях и региональных аспектах международных отношений.
10. Системный подход к исследованию международных отношений: структурно-функциональный, подход «вход-выход», кибернетическая модель.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Децизионный метод в исследованиях международных отношений и его модели анализа: рационального выбора, поведенческая модель, бюрократическая, плюралистическая, транснациональная, модель организационного поведения.

2. Частные случаи применения функционального и системно-структурного подходов: либерализм и реализм в международных отношениях и зарубежном регионоведении.
3. Основы стратегии. Отличие стратегии от тактики. Стратегическое мышление и его прикладная направленность. Применение стратегии в условиях неопределенности.
4. Особенности применения стратегического анализа в зарубежном регионоведении. Краткий обзор инструментов стратегии и теоретические основы их применения.
5. Стратегия и геополитика. Проблемы стратегического анализа и планирования в сфере национальной безопасности. Анализ рисков и угроз, антитеррористические стратегии.
6. Стратегический анализ на разных уровнях: цивилизационном, страноведческом, виртуальном и психологическом. Стратегическое планирование и прогнозирование.
7. Понимание конфликта и работа с ним. Виды конфликтов и его стадии: пред-конфликт, конфронтация, кризис, исход, пост-конфликт. Урегулирование, разрешение и трансформация конфликта.
8. Теории о причинах конфликта: теория взаимоотношений в обществе, теория человеческих потребностей, теория идентичности, теория межкультурного непонимания, теория трансформации конфликта.
9. Методы анализа конфликтных ситуаций: событийный ряд, картография конфликта, треугольник УПК, «луковица», дерево конфликта, анализ силового поля, пирамида. Применение данных методов при анализе конфликта в регионе.
10. Методология политической науки. Общие методологические подходы и приемы в сравнительной политологии.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Периодизация методологии политической науки: классический период, институциональный, бихевиоралистский и постбихевиоралистский этапы.
2. Проблема практической применимости теоретических разработок сравнительной политологии. Информационное и методическое обеспечение прикладных политических исследований.
3. Роль экспертных заключений в политической практике, возможности применения методики экспертных оценок.
4. Прикладной анализ текстовой информации по политической проблематике. Методы контент-анализа, ивент-анализа, когнитивного картирования (определение, сильные и слабые стороны, пределы применимости).
5. Особенности применения case-study, метода политической экспертизы, логико-интуитивного и логико-математического моделирования, теория игр. (Количественные и качественные аспекты, сильные и слабые стороны, пределы их применимости).
6. Понятие «исторический источник». Соотношение терминов «источник» и «документ». Варианты классификации письменных исторических источников. Значение устных источников в исследовательской работе регионоведа.
7. Внешняя критика исторического источника и ее содержание.
8. Внутренняя критика источника, ее основные элементы.
9. Консультационные услуги и беседы с экспертами как вид деятельности по сбору оригинальных источников.

10. Специфические подходы к анализу международных и региональных проблем, сравнительный анализ деятельности зарубежных и российских аналитических центров.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / В. И. Горовая. - Москва : Юрайт, 2023. - 103 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14688-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848076&idb=0>.
2. Цымбалова Анна Евгеньевна. Подготовка и оформление курсовой и выпускной работы : учебно-методическое пособие / А. Е. Цымбалова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Институт международных отношений и мировой истории. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 57 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=796833&idb=0>.
3. Боришполец К. П. Методы политических исследований : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Политология", "Международные отношения" и "Регионоведение". - М. : Аспект Пресс, 2005. - 221 с. - ISBN 5-7567-0370-5 : 112.00., 2 экз.
4. Афанасьев Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : учебник для

вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 163 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17663-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891818&idb=0>.

5. Бергер Е. Г. Методология информационно-аналитической работы / Бергер Е. Г., Смоленцева Т. Е., Гантц И. С. - Москва : РТУ МИРЭА, 2023. - 119 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Информатика. - ISBN 978-5-7339-1932-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=888508&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахременко Андрей Сергеевич. Политический анализ и прогнозирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030200 - "Политология" / [рец.: Т. А. Алексеева, И. А. Василенко]. - М. : Гардарики, 2006. - 333 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0292-4 (в пер.) : 171.50., 2 экз.
2. Воскресенский Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2021. - 416 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - ISBN 978-5-16-100890-4. - ISBN 978-5-16-009618-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769855&idb=0>.
3. Этнометодология: проблемы, подходы, концепции : сб. ст. Вып. 10 / ред.-сост.: А. А. Пископпель, В. Р. Рокитянский, Л. П. Щедровицкий. - М., 2004. - 156 с. - (Этнос. Культура. Социум). - ISBN 5-86443-103-6 : 51.50., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

<http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ
<https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека Elibrary
<https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
<https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
<https://nlr.ru/> - Российская национальная библиотека
<https://www.instituteofeurope.ru/ie-ras/struktura/biblioteka> - Библиотека института Европы РАН
<https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система Znanium.com
<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система "Лань"
<http://www.studentlibrary.ru> - Электронно-библиотечная система КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 41.03.01 - Зарубежное регионоведение.

Автор(ы): Цымбалова Анна Евгеньевна, кандидат политических наук.

Рецензент(ы): Леушкин Денис Вячеславович, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Громыко Алексей Анатольевич, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.