

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Спортивная индустрия и спортивный бизнес

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

49.03.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы

Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Спортивная индустрия и спортивный бизнес относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; УК-3.2: Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; -	УК-3.1: Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства;  УК-3.2: Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать	Опрос	Курсовая работа Экзамен: Тест

	<p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</p> <p>УК-3.3: Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</p> <p>УК-3.3: Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе</p>		
--	--	--	--	--

		команды.		
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-6.2: УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>УК-6.3: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития;</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>УК-6.1. Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни;</p> <p>УК-6.2:</p> <p>УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем</p>	Опрос	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Тест</p>

	- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.	обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.		
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;-виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;-методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях -основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; -конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования УК-2.2: Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; -определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные видыпланов по реализации программ в области физической культуры и	УК-2.1: Знает: -требования и принципы целеполагания;- принципы и методы планирования;-виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;-методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях -основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования УК-2.2: Умеет: -формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; -определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные видыпланов по реализации программ в области физической культуры и спорта; -осуществлять	Опрос	Курсовая работа Экзамен: Тест

	<p>спорта; -осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; -проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; -проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; УК-2.3: Имеет опыт:- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; -проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; -проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; УК-2.3: Имеет опыт:-планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p>		
ОПК-10: Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	<p>ОПК-10.1: Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями)</p>	<p>ОПК-10.1: Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными</p>	Опрос	<p>Курсовая работа Экзамен: Тест</p>

	<p>несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам спорта обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психо-профилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебнотренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК-10.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые</li> </ul>	<p>представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам спорта обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> </ul> <p>ОПК-10.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</li> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебнотренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> </ul>	<p>состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> </ul>		
--	--	--	--	--



	<p>направлять работу спортивного актива;</p> <p>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</p> <p>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3: Имеет опыт</p> <p>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</p> <p>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</p> <p>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</p> <p>- руководства работой спортивного актива;</p> <p>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	<p>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</p> <p>- руководства работой спортивного актива;</p> <p>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>		
ОПК-5: Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые	<p>ОПК-5.1: Знает:</p> <p>- закономерности и факторы физического развития, и особенности их</p>	<p>ОПК-5.1: Знает:</p> <p>- закономерности и факторы физического</p>	Опрос	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Тест</p>

<p>личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>проявления в разные занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>-сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- характеристики коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> </ul> <p>ОПК-5.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события,</li> </ul>	<p>развития, и особенности их проявления в разные занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>-сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- характеристики коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> </ul> <p>ОПК-5.2: Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт:</p> <p>-подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных</p>	<p>категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события,</p> <p>развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт:</p> <p>-подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <p>- планирования воспитательных</p>		
--	--	--	--	--

	<p>общеобразовательных программ;</p> <p>- составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p> <p>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p> <p>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>		
<p>ОПК-12: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1: Знает:-понятия и признаков правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации;- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;- законодательство Российской Федерации в образовании;-нормативные документы в области физической культуры и спорта;-требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;-нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;-нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</p> <p>ОПК-12.2: Умеет:- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;-</p>	<p>ОПК-12.1: Знает:-понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации;- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;-законодательство Российской Федерации в образовании;-нормативные документы в области физической культуры и спорта;-требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;-нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; -нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</p> <p>ОПК-12.2: Умеет:-ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с</p>	Опрос	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Тест</p>

	<p>ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дела удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;-осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>ОПК-12.3: Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; -составления документов по проведению соревнований; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</p>	<p>законом;-ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дела удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;-осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>ОПК-12.3: Имеет опыт: -обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;-разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</p>		
--	---	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
--	-------	---------

<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	36	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	8
- КСР	3	3
<b>самостоятельная работа</b>	<b>51</b>	<b>120</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>	<b>9</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Основные понятия и теория развития спортивного бизнеса. Особенности спортивного бизнеса	15	17	5	1	2	2	7	3	8	14	
Роль рынка в развитии спортивного бизнеса	16	16.5	6	0.5	2	1	8	1.5	8	15	
Продвижение в спортивном бизнесе	15	16.5	5	0.5	3	1	8	1.5	7	15	
Организационно правовые формы осуществления предпринимательской деятельности в физкультурно-спортивных организациях	14	20.5	5	0.5	3	1	8	1.5	6	19	
Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности в физкультурно-спортивных организациях	16	19.5	6	0.5	3	1	9	1.5	7	18	
Оформление трудовых отношений субъектами предпринимательской деятельности в физкультурно-спортивных организациях	16	20.5	5	0.5	3	1	8	1.5	8	19	
Государственная поддержка начинающих предпринимателей	13	21.5	4	0.5	2	1	6	1.5	7	20	
Аттестация	36	9									
КСР	3	3						3	3		
Итого	144	144	36	4	18	8	57	15	51	120	

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Спортивная индустрия и спортивный бизнес"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=11246>).

Иные учебно-методические материалы: -

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

###### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Определение спортивной индустрии и спортивного бизнеса
2. Роль рынка в развитии спортивного бизнеса
3. Каналы сбыта. Выбор оптимального канала сбыта.
4. Классификация товаров

###### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Комплекс маркетинга.
2. Конкурентоспособность товара
3. Конкурентоспособность фирмы.
4. Конкуренция на рынке. Оценка конкурентной среды с помощью индексов.

###### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Экономическая эффективность создания и использования спортивного бренда
2. Источники доходов и коммерциализация в спорте
3. Использование спортивных сооружений в бизнесе

###### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-10:**

1. Отношения, регулируемые гражданским законодательством.
2. Предпринимательская деятельность гражданина.
3. Понятие юридического лица.

4. Коммерческие и некоммерческие организации.

**5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:**

1. Понятие и виды договоров и сделок.
2. Государственная регистрация.
3. Порядок предоставления документов при государственной регистрации.
4. Порядок государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.

**5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-12:**

1. Интернет как современное средство развития спорта
2. Роль рекламы в спорте
3. Роль социальных сетей в спортивном бизнесе

**Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»



Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

##### 1. Оборотные фонды – это ...

А) это совокупность денежных средств, предназначенных (авансируемых) для образования оборотных производственных фондов и фондов обращения, обеспечивающих непрерывность производственного процесса и возобновления кругооборота денежных средств

Б) средства организаций, функционирующие в сфере обращения и вложенные в запасы готовой продукции, отгруженные, но неоплаченные товары, а также средства в расчетах и денежные средства в кассе и на счетах предприятия

В) часть производственной базы, которая целиком потребляется в каждом производственном цикле, полностью переносит свою стоимость на готовый продукт и возобновляется после каждого цикла как в натуральной форме, так и по стоимости

##### 2. Юридическими лицами не являются:

А) общества с ограниченной ответственностью

Б) простые товарищества

В) общества с дополнительной ответственностью

Г) полные товарищества

3. Целью некоммерческих организаций не является:

- А) получение прибыли
- Б) благотворительность
- В) образовательная деятельность

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Средства организаций, функционирующие в сфере обращения и вложенные в запасы готовой продукции, отгруженные, но неоплаченные товары, а также средства в расчетах и денежные средства в кассе и на счетах предприятия – это ...

- А) оборотные фонды
- Б) фонды обращения
- В) оборотные средства

2. Товарищество на вере также называется ...

- А) простое товарищество
- Б) полное товарищество
- В) коммандитное товарищество

3. К хозяйственным обществам относят:

- А) ООО
- Б) ОДО
- В) АО
- Г) все перечисленные

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2**

Количество рабочего времени, необходимое для изготовления единицы продукции или выполнение объема работ в конкретных организационно-технических условиях – это ...

- А) норма выработки
- Б) норма обслуживания
- В) норма времени

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-10**

1. На сколько тысяч рублей различается минимальный размер уставного капитала ПАО и АО

- А) 10

- Б) 90
- В) 140
- Г) 990

2. Деньги, находящиеся на рублевом и валютном расчетных счетах или в кассе организации – это ...

- А) денежные средства
- Б) средства в расчетах
- В) краткосрочные финансовые активы

3. Какие методы используются для оценки потребности в оборотных средствах?

- А) методы прямого счета
- Б) аналитические методы
- В) коэффициентные методы
- Г) все перечисленные

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Уменьшение стоимости основных средств под влиянием научно-технического прогресса – это ...

- А) моральный износ
- Б) физический износ
- В) фактический износ

2. Установление общей величины оборотных средств, необходимой для непрерывного функционирования организации – это ...

- А) норма выработки
- Б) нормирование оборотных средств
- В) нормирование труда

3. Часть имущества организации, используемая в качестве средств труда при производстве продукции, выполнения работ или оказания услуг, которые в течение длительного периода сохраняют свою натуральную форму, неоднократно участвуют в производственном процессе и переносят свою стоимость на стоимость продукции – это ...

- А) основное производство
- Б) основные средства
- В) оборотные средства
- Г) оборотные фонды

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-12**

Источник средств, предназначенных для выплат заработной платы и выплат социального характера – это ...

- А) уставный капитал
- Б) фонд оплаты труда
- В) резервный капитал
- Г) расчетный счет

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Физическая культура и спорт как важная сфера экономической деятельности
2. Роль государства в развитии физической культуры и спорта
3. Общая характеристика индустрии спорта в России
4. История становления и развития индустрии спорта
5. Характеристика и особенности индустрии спорта
6. Субъекты и объекты индустрии спорта

7. Место спортивного бизнеса в экономике
8. Роль крупных международных соревнований в развитии индустрии спорта
9. Профессиональные лиги в индустрии спорта
10. Спортивно-оздоровительные и фитнес-клубы в индустрии спорта
11. Спортивные агентства в индустрии спорта
12. Спортсмены и тренеры в индустрии спорта
13. Услуги в отрасли физической культуры и спорта
14. Предпринимательская деятельность в спорте
15. Основные модели организации спортивного бизнеса в России
16. Экономическая эффективность создания и использования спортивного бренда
17. Источники доходов и коммерциализация в спорте
18. Использование спортивных сооружений в бизнесе
19. Интернет как современное средство развития спорта
20. Роль рекламы в спорте
21. Роль социальных сетей в спортивном бизнесе
22. Спортивный игровой бизнес
23. PR-технологии в индустрии спорта
24. Спортивные лотереи и тотализаторы
25. Спортивная продукция и ее виды
26. Конкуренция на рынке спортивной одежды, обуви и снаряжения
27. Международный рынок спортивной индустрии
28. Спортивное событие как главный продукт индустрии спорта
29. Особенности спроса на спортивные товары и услуги
30. Разработка рекламного буклета для физкультурно-спортивного мероприятия
31. Профессиональный спорт и его специфика
32. Трансфер и аренда спортсменов
33. Характеристика и особенности фитнес-индустрии
34. Развитие фитнес-индустрии в России
35. Студенческий спорт и его материально-техническое обеспечение
36. Школьный спорт, его особенности и материально-техническое обеспечение
37. Корпоративный спорт
38. Экономическое обеспечение развития массового спорта в России
39. Ветеранский спорт: история возникновения, развития и экономическая поддержка
40. Средства массовой информации в спорте
41. Роль и экономическая эффективность волонтерской деятельности в спорте
42. Анимационная деятельность в физической культуре и спорте
43. Проблема занятости на рынке спортивной индустрии
44. Инвестиционная привлекательность спортивно-зрелищных мероприятий
45. Финансово-экономические риски проведения спортивных мероприятий
46. Индустрия спорта высших достижений в России
47. Финансовое обеспечение безопасности спортивных мероприятий
48. PR-акции по продвижению спортивных событий и их эффективность
49. Спонсорская деятельность в индустрии спорта
50. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в спорте

**Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Чеберко Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум / Е. Ф. Чеберко. - Москва : Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03107-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840255&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности : учебник и практикум / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13900-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845319&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Сорокин Иван Александрович.

Заведующий кафедрой: Летягина Елена Николаевна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.