

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

Утверждено

решением Ученого совета ННГУ

протокол от 30 ноября 2022 г. № 13.

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативная лингвистика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.04.01 – Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 г.н.

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**
2. Дисциплина относится к Дисциплинам (модули) по выбору 3 (ДВ.3) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратура), является обязательной для освоения в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основной целью освоения дисциплины «Коммуникативная лингвистика» является ознакомление студентов с современными подходами к лингвистике с точки зрения теории коммуникации.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>Знает основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные регионы; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, в том числе, в сфере межкультурного разнообразия, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности и профессиональной деятельности</p> <p>Умеет использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и социокультурных процессов, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеет навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических</p>	<i>опрос</i>

		<p>концепций с целью применения в социально-экономических и социокультурных дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран</p>	
<p>ПК-1- Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p>	<p>ПК- 1.1. Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	<p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и</p> <p>основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников,</p> <p>применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания</p> <p>и систематизации теоретического и фактического</p> <p>материала по теме научного исследования в области</p> <p>системы языка и основных</p>	<p><i>дискуссия, доклад</i></p>

		закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;	
ПК-6- Способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;	<p>ПК-6.1. Знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений;</p> <p>ПК-6.2. Владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;</p>	<p>Знает основы теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Умеет планировать публичные выступления с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Владеет практическими навыками планирования публичных выступлений с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;</p> <p>Знает практические приемы, позволяющие эффективно планировать и осуществлять публичные выступления;</p> <p>Умеет использовать в практической деятельности знания о приемах и техниках эффективного планирования и осуществления публичных выступлений;</p> <p>Владеет практическим опытом</p>	<i>Контрольная работа</i>

	<p>ПК-6.3. Владеет навыками межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации</p>	<p>публичных выступлений.</p> <p>Знает основные правила межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;</p> <p>Умеет осуществлять эффективную межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную, коммуникацию;</p> <p>Владеет опытом эффективной межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации.</p>	
--	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	32
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	39

Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачёт
---	-------

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
	из них																				
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Единицы коммуникативного уровня текста	18			4			4								8			10			
Текст как продукт речемыслительной деятельности человека	18			4			4								8			10			
Коммуникативные задачи говорящего. Речевая (текстовая) тактика и стратегия	18			4			4								8			10			
Коммуникативные регистры. Тематические структуры текста	17			4			4								6			9			
В т. ч. текущий контроль КСРИФ	1														1						
Промежуточная аттестация																					
зачёт																					
Итого	72			16			16								33			39			

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачёте. Окончательное завершение формирования компетенций,

предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта, включающего выполнение практических заданий наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы курса «Коммуникативная лингвистика». В ходе изучения данной дисциплины предусмотрены различные виды и формы самостоятельной работы студентов, служащие для подготовки к последующему написанию контрольной работы и сдачи экзамена.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

Аудиторная заключается в выполнении заданий преподавателя на занятиях под непосредственным руководством преподавателя:

1. Чтение текста (учебника, дополнительной литературы и т.д.) и его последующее конспектирование, составление плана текста, графического изображения, выписки из текста, устного анализа.

2. Конспектирование лекции, работа с конспектом лекции на семинарском занятии.

3. Выполнение упражнений для закрепления учебного материала лекционного занятия.

4. Использование сети Интернет для поиска требуемой информации на семинарских занятиях.

5. Работа со справочниками, словарями.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его участия:

1. Работа с конспектом лекции, подготовка к семинарским занятиям, тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы, на вопросы к промежуточной аттестации.

2. Обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы.

3. Научно-исследовательская работа по заданию преподавателя.

4. Подготовка и написание докладов, составление тематических кроссвордов.

5. Работа со справочниками и другой справочной литературой.

6. Составление и оформление мультимедийных презентаций при подготовке докладов.

7. Составление библиографии использованных литературных источников.

8. Использование сети Интернет для поиска, обработки и анализа требуемой информации при выполнении самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в форме устных ответов на вопросы преподавателя, написания теста, презентации доклада, выполнении контрольной работы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Учебники и учебные пособия.

2. Статьи в научных журналах.

3. Научная литература по предлагаемым темам.

4. Интернет-сайты.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами и	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом	Отсутствие владения	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрирован творческий

	Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	материалом	навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	подход к решению нестандартных задач
--	--	------------	--	--	---	---	--------------------------------------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с применением следующих процедур и технологий:

А) для оценивания результатов обучения в виде знаний:

- тестирование (по каждой теме предусмотрены мини-тесты, составляемые преподавателем на каждого студента индивидуально);
- устный опрос по изучаемым темам;
- письменные ответы на вопросы;
- написание контрольной работы по материалу курса по данному тексту и предложенным вопросам;

Б) для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков:

- выполнение упражнений;
- выступление с докладом;
- написание контрольной работы с анализом текста.

Процедура экзамена предусматривает следующие виды работ для оценивания результатов обучения в виде знаний:

1. Устный ответ на два предлагаемых теоретических вопроса.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

1. Выполнение практической части экзаменационного билета (анализ текста).
2. Индивидуальная беседа с преподавателем на изученные темы.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (Код компетенции УК-5.1; ПК-1.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3)

6.2.1. Типовые задания для контрольной работы (для оценки компетенции ПК-6.2; ПК-6.3)

Control paper. Variant 1

Analyze the text. Illustrate the following:

- 1) Word combinations and sentences;
- 2) Different types of phrases;
- 3) Simple, compound, composite sentences;
- 4) Different communicative types of sentences;
- 5) Analyze 3 different sentences according to:
 - a) traditional analysis,
 - b) NC analysis;
- 6) Direct and indirect links between sentences inside the suprasentential syntactic whole.

Пример текста для анализа в контрольной работе

In the cinema he could just see the fine edge of her features. He watched her, she watched the screen. Half an hour had passed before he put his arm around her shoulders. She made no move away, but still she did not look at him; yet he could feel the tremor of her body. The smell of her hair, freshly washed, and of her tweeds, was pleasant to him. They were seated in the back row; he had seen to that. Soon he put a hand under her chin and turned her gently towards him. He kissed her. The eagerness of her response communicated to him something of her excitement. "Darling", he said. Now she did draw apart from him, but let him keep her hand in his. (P. Johnson. The Good Listener)

6.4.2. Примерные вопросы для дискуссии на семинарских занятиях (ПК-1).

Problems for discussion (Seminar 2)

- The problem of syntactic oppositions
- Sentence characteristics based on Immediate Constituents Analysis
- Means of cohesion

- Different types of texts. Their syntactic features

6.4.3. Примерные темы для докладов (Пк-1)

- Topic and Comment Sentences
- Means of text cohesion
- Lexical means of text cohesion
- Grammatical links of text cohesion

6.4.4. Типовые вопросы для устного опроса (Ук-5)

1. Сверхфразовое единство. Его характеристика.
2. Различные типы текстов: тексты художественной литературы, тексты средств массовой информации.
3. Виды текста, выделяемые в прозаической художественной прозаической литературе: описание, повествование, диалог.
4. Анализ текстов к семинару (тексты подбираются индивидуально для каждого из пунктов семинара)

6.4.5. Оценочные средства, выносимые на зачёт:

Теоретические вопросы для зачёт

1. Две традиционных классификации английских словосочетаний
2. Основные типы и специфика английских словосочетаний
3. Отличия словосочетаний и аналитических форм слов
4. Структурная и коммуникативная классификация предложений
5. Модальность, интонация и предикация
6. Традиционный анализ предложения
7. Метод анализа предложений по непосредственным составляющим
8. Актуальное членение предложения (Functional Sentence Perspective)
9. Фонетические и морфологические сигналы рема-тематического членения предложения.
10. Синтаксические средства рема-тематического членения предложения.
11. Структурная и коммуникативная классификация предложений
12. Сверхфразовое единство
13. Различные типы текстов: тексты художественной литературы, тексты средств массовой информации (газеты, журналы и др.)
14. Виды текста, выделяемые в художественной прозаической литературе
15. Основные черты различных видов текста
16. Определение прагматики
17. Основные понятия прагматики
18. Связь прагматики с социолингвистикой

Контрольное практическое задание

Задание 1. Analyze the text.

Illustrate the following:

- 1) Word combinations and sentences.
- 2) Different types of phrases.
- 3) Simple, compound, composite sentences.
- 4) Different communicative types of sentences.
- 5) Analyze three different sentences according to:
 - traditional analysis,
 - NC analysis.
- 6) Direct and indirect links between sentences inside the suprasentential syntactic whole.

Тексты для анализа подбираются из произведений художественной литературы:

10. Sheldon, Sidney The Naked Face, Grand Central Publishing, New York Boston, 2005, p.151-155
11. Murdoch, Iris The Black Prince Penguin Books, 1982, p.29-33
12. Murdoch, Iris The Black Prince Penguin Books, 1982, p.60-62

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н., Прокофьева Е.В., Райнес З.М., Сквирская С.Е., Цырлина Ф.Я. A Grammar of the English Language. - Высшее образование: Айрис Пресс, 2014,-384 с [Ф-5]
2. Blokh M.Y. Course in Theoretical English grammar. M., 2000. – 369 p. [Ф-1]
3. Blokh M.Y., Semionova T.N., Timofeyeva S.V. Theoretical English Grammar (seminars). - Москва, "Высшая Школа", 2007. - 472с. [БК-1]
4. Crystal D. Rediscover Grammar 3d ed, Pearson Longman, 2009.-254 p. [БК-1]
5. Greenbaum S., Quirk R. A Student's Grammar of the English language. Longman, England, 1998, - 490 p. [БК-1]

б) Дополнительная литература:

1. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М., 2000 [Ф-1]
2. Бурлакова Р.В. Основы структуры словосочетания в современном английском языке. – Л., 1975. [Ф-1]
3. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М., 1981. [Ф-1]

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.e-gram.ru
2. www.yanglish.ru/catalog6/grammar.htm
3. www.efl.ru/tests/grammar-int.
4. www.engblog.ru/grammar-tests
5. www.languages-study.com/english-grammar.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на заседании методкомиссии протокол № 3 от 25.10.22

.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 45.04.01 Филология.

Автор (ы):

к.пед.н., доцент кафедры
зарубежной лингвистики ИФиЖ

Ю.Н. Хусяинова

Рецензент:
д.ф.н., профессор
кафедры зарубежной лингвистики
ИФиЖ
ННГУ им. Н.И. Лобачевского

С.В. Постникова

Заведующий кафедрой _____