

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

---

Направленность образовательной программы

Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в  
сфере социальной защиты населения

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; ИУК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; ИУК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; ИУК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	ИУК-3.1: Знать теоретические и методологические основы социального партнерства и сотрудничества, общую характеристику социального партнерства и социального взаимодействия  ИУК-3.2: Уметь интерпретировать собственное психическое состояние и других членов команды; Уметь учитывать особенности поведения и интересы других участников в практической работе в сфере управления социальной работой  ИУК-3.3: Владеть приемами самооценки уровней развития своих личностных и профессиональных способностей  ИУК-3.4: Знать особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения Уметь разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей Владеть методами управления	Тест Контрольная работа Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы  Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>конфликтами и командообразования.</p> <p>Владеть навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.5:</p> <p>Знать особенностей и закономерностей групповой работы, развития коллектива;</p> <p>Уметь организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий;</p> <p>Владеть навыками коммуникации и организации коллективной работы; управления эмоциями.</p> <p>Владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>ИУК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;</p> <p>ИУК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</p> <p>ИУК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>ИУК-6.1:</p> <p>Знать структуру личности, типологию характеров и темпераментов;</p> <p>Уметь выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов</p> <p>ИУК-6.2:</p> <p>Уметь выявлять уровень развития отдельных психических свойств личности</p> <p>ИУК-6.3:</p> <p>Владеть приемами произвольной активности</p> <p>ИУК-6.4:</p> <p>Знать феномены перфекционизма и прокрастинации;</p> <p>Уметь учитывать свои индивиду-ально-</p>	<p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		психологические особенности для повышения личностной компетентности и творческого потенциала; Владеть приемами саморегуляции произвольной активности: способами преодоления прокрастинации, перфекционизма и тд.		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>44</b>	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>44</b>	<b>16</b>
- КСР	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>53</b>	<b>109</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен, Зачёт	<b>36</b> Экзамен, Зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ
Психология как наука. Обыденная научная психология. История научной психологии.	12	8	4	1	4	1	8	2	4	6
Основные методы психологии. Возникновение и развитие психики.	8	8	2	1	2	1	4	2	4	6
Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики.	12	8	4	1	4	1	8	2	4	6
Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.	8	9	2	1	2	1	4	2	4	7

Общее представление об ощущении и восприятии. Общее представление о внимании	12	9	4	1	4	1	8	2	4	7
Общее представление о памяти.	7	9	2	1	2	1	4	2	3	7
Общее представление о мышлении и речи.	11	9	4	1	4	1	8	2	3	7
Общее представление о воображении.	7	9	2	1	2	1	4	2	3	7
Проблема темперамента в психологии	11	9	4	1	4	1	8	2	3	7
Проблема характера в психологии.	7	9	2	1	2	1	4	2	3	7
Проблема способностей в психологии.	11	9	4	1	4	1	8	2	3	7
Индивидуальные особенности личности.	7	9	2	1	2	1	4	2	3	7
Проблема воли в психологии.	7	9	2	1	2	1	4	2	3	7
Проблема мотивации в психологии.	7	9	2	1	2	1	4	2	3	7
Проблема потребностей в психологии.	7	9	2	1	2	1	4	2	3	7
Проблема деятельности в психологии.	7	9	2	1	2	1	4	2	3	7
Аттестация	36	36								
КСР	3	3					3	3		
Итого	180	180	44	16	44	16	91	35	53	109

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Обыденная научная психология. История научной психологии. Характеристика психологии как науки: объект, предмет, задачи. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (психические процессы, состояния, свойства). Психика и сознание. Отражательная и регулятивная функции психики. Основные отрасли психологии и место психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с другими науками. Развитие психологии как науки о душе (Древняя Греция, средневековье, эпоха Возрождения). Развитие психологии как науки о сознании 17-19 вв (открытие рефлекса, Спиноза, Декарт, Г.Лейбниц, Т.Гоббс, Д. Локк). Понимание предмета психологии в основных зарубежных психологических школах: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология. Отечественная психология второй половины 19-го начала 20 в.в. Развитие психологии в годы советской власти. Современная отечественная психологическая мысль.

Тема 2. Основные методы психологии. Возникновение и развитие психики. Уровни методологии психологии: понятия общей, специальной и частной методологии. Основные методологические принципы психологической науки (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.). Содержание и структура психологического исследования. Подходы к классификации методов психологического исследования. Конкретные методики психологических исследований. Психика как результат эволюции материи. Развитие форм отражения действительности. Активность как условие развития психики животных и человека. Развитие психики животных и человека в филогенезе. Психологическое понятие раздражение и раздражимость. Природа и механизмы проявления психики.

Тема 3. Проблема сознания человека. Бессознательная сфера психики. Понятие «психика» и «сознание»: определение, сравнительная характеристика. Становление сознания в филогенезе. Сознание как высший этап развития психики. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Методы выявления неосознаваемых процессов. Понятие о психологических защитах, их природа и функции. Виды психологических защит.

Тема 4. Понятие о личности в психологии. Деятельность и личность.

Соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность. Подходы к пониманию структуры личности в психологии. Направленность личности и ее структура. Развитие личности: в относительно стабильной группе; в изменяющейся среде; возрастная периодизация развития личности. Общее понятие о деятельности. Характеристики деятельности. Структура деятельности. Структура действия и навык. Формирование предметной деятельности. Знания и умения. Формирование интеллектуальной деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Закономерности развития деятельности.

Тема 5. Общее представление об ощущении и восприятии. Общее представление о внимании

Происхождение ощущений. Определение понятия «ощущение». Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Подходы к классификации видов ощущений (сравнительный анализ различных классификаций). Психофизиологический закон Вебера-Фехнера. Пороги ощущений. Виды и их характеристика. Явление взаимодействия ощущений (адаптация, сенсбилизация и синестезия). Свойства восприятия (предметность, целостность, константность, категориальность, осмысленность и т.д.). Сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, движения). Понятие «сенсорной депривации». Нарушение восприятия (иллюзии и галлюцинации). Развитие ощущений и восприятия в онтогенезе.

Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Свойства внимания, их развитие. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Развитие внимания в онтогенезе. Психологические теории внимания.

Тема 6. Общее представление о памяти.

Определение понятия «память», «мышление», «речь». Основные процессы памяти (воспроизведение, узнавание, припоминание). Виды памяти и их особенности. Законы и закономерности памяти.

Тема 7. Общее представление о мышлении и речи.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления, их характеристика. Мыслительные операции и формы мышления. «Понятие» как единица мышления. Формирование понятий. Формирование и развитие памяти, мышления, речи в онтогенезе.

Виды речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая, сокращенная, развернутая речь). Функции речи. Свойства речи (содержательность, выразительность, понятность, действенность). Мышление и речь.

Тема 8. Общее представление о воображении.

Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения. Их специфика и взаимосвязь. Место воображения в творческой деятельности человека. Развитие воображения в онтогенезе.

Тема 9. Проблема темперамента в психологии

Темперамент и его основные компоненты и свойства. Теории темперамента во взглядах отечественных и зарубежных авторов. Типы темперамента. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента. Темперамент и деятельность. Темперамент и личность.

Тема 10. Проблема характера в психологии.

Понятие характера и его структура. Типология характера. Формирование и развитие характера в онтогенезе. Понятие акцентуаций характера. Типы акцентуаций характера (по А.Е. Личко). Личность и характер человека

Тема 11. Проблема способностей в психологии.

Общая характеристика способностей. Соотношение задатков и способностей. Структура способностей.

Основные механизмы формирования и развития способностей.

Тема 12. Индивидуальные особенности личности.

Понятие о воле. Структура волевого акта. Основные признаки волевого акта. Понятие эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Виды эмоций. Теории эмоций. Понятие «мотив», «потребность», «мотивация». Мотивация и личность. Теории мотивации.

Тема 13. Проблема воли в психологии.

Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека

Тема 14. Проблема мотивации в психологии.

Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Понятие мотива и цели. Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.) Функции мотивов. Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок. Иерархизированность мотивационной сферы личности. Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Мотивационные конфликты.

Тема 15. Проблема потребностей в психологии.

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Явление фрустрации.

Тема 16. Проблема деятельности в психологии.

Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы (А.И.Леонтьев). Понятие о деятельности. Основные характеристики деятельности (предметность, субъектность). Деятельность, поведение и активность субъекта. Психическая регуляция поведения и деятельности. Строение деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности, ее роль на разных этапах онтогенеза.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10097>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Предмет изучения психологической науки на современном этапе.

Психология – это наука о:

1. Душе
  2. Поведении людей и животных
  3. Нервных процессах
  4. Закономерностях развития и функционирования психики
  5. Человеке
2. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат
1. Постижения им последствий своего поведения
  2. Конфликтов между подсознательными силами и реальностью
  3. Взаимодействий между людьми
  4. Постижения различных видов деятельности, в процессе вхождения в социум
  5. Реализации природного стремления к самовыражению
- 3.Зарубежный ученый, основатель бихевиоризма, один из авторов стимульно-реактивной трактовки поведения личности
1. А. Адлер
  2. З. Фрейд
  3. К. Роджерс
  4. А. Маслоу



5. Д. Уотсон

4. По теории Зигмунда Фрейда либидо – это энергия

1. Соответствующая потребности в самореализации личности
2. Возникающая в результате подавления полового влечения
3. Лежащая в основе жизненных влечений
4. Лежащая в основе взаимодействий между людьми
5. Человек среднего роста, плотной фигурой, с большим животом, круглой

головой и маленькой плотной шеей относится к типу, определяемому как:

- 1) астенический
- 2) атлетический
- 3) пикнический
- 4) все ответы верны

6. Фактор, вызывающий поведение, называется в бихевиоризме:

1. инстинкт
2. рефлекс
3. реакция
4. импринтинг
5. стимул

7. Результат поведения в бихевиоризме называется:

1. инстинкт
2. рефлекс
3. реакция
4. импринтинг
5. стимул

8. Согласно деятельностному подходу, человеческая психика формируется и проявляется через:

1. научение
2. деятельность
3. поведенческие реакции
4. стимулирование

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Автором культурно-исторической теории развития сознания человека

- 1) А.Р. Лурия
- 2) В.М. Бехтерев
- 3) Л.С. Выготский
- 4) С.Л. Рубинштейн

2. Период, когда формирование некоторого психологического свойства индивида происходит наиболее эффективно, носит название:

1. эффективный
2. дефектный
3. сензитивный

3. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана

- 1) С.Л. Рубинштейном
- 2) Л.С. Выготским
- 3) П.Я. Гальпериным
- 4) А.Н. Леонтьевым

4. Основные формы проявления психики:

1. процессы
2. состояния
3. свойства
4. все ответы верны

5. все ответы не верны

5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересован исследователь, является

1. Экспериментом

2. Контент-анализом

3. Наблюдением

4. Методом анализа продуктов деятельности

5. Самонаблюдением

6. Системы, специально предназначенные для восприятия и переработки информации, называются:

1. рецепторами

2. анализаторами

3. нервными импульсами

4. проводящими путями

5. нервными окончаниями

7. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом:

1. Наблюдение

2. Эксперимент

3. Тестирование

4. Беседа

8. К понятию «внимание» относится следующий психологический феномен:

1. Иллюзия

2. Обобщение

3. Фантазия

4. Воспроизведение

5. Концентрация

6. Коммуникация

7. Адаптация

9. К понятию «восприятие» относится следующий психологический феномен:

1. Иллюзия

2. Обобщение

3. Фантазия

4. Воспроизведение

5. Концентрация

6. Коммуникация

7. Адаптация

10. К понятию «ощущение» относится следующий психологический феномен:

Варианты ответов:

1. Иллюзия

2. Обобщение

3. Фантазия

4. Воспроизведение

5. Концентрация

6. Коммуникация

7. Адаптация

11. К понятию «мышление» относится следующий психологический феномен:

1. Иллюзия

2. Обобщение

3. Фантазия

4. Воспроизведение

5. Концентрация

6. Коммуникация

7. Адаптация

12. К понятию «воображение» относится следующий психологический феномен:

1. Иллюзия

2. Обобщение

3. Фантазия

4. Воспроизведение

5. Концентрация

6. Коммуникация

7. Адаптация

13. К понятию «речь» относится следующий психологический феномен:

1. Иллюзия

2. Обобщение

3. Фантазия

4. Воспроизведение

5. Концентрация

6. Коммуникация

7. Адаптация

14. К процессам памяти не относится:

1. Узнавание

2. Незнание

3. Запоминание

4. Воспроизведение

5. Сохранение

6. Забывание

15. К мыслительным операциям не относится:

1. Синтез
2. Обобщение
3. Анализ
4. Сравнение
5. Умозаключение

16. Стимул или объект имеет больше шансов привлечь внимание, чем он:

1. Новее
2. Интенсивнее
3. Сложнее
4. Неожиданнее
5. Все ответы верны
6. Все ответы не верны

17. К логическим формам мышления не относится:

1. Суждение
2. Понятие
3. Умозаключение
4. Абстракция

18. Согласно теории психоанализа, ведущую роль в детерминации человеческого поведения играет:

1. сознание
2. бессознательное
3. стимул
4. реакция

19. Найдите лишнее понятие:

Варианты ответов:

1. Адаптация
2. Сенсibilизация
3. Синестезия
4. Апперцепция
5. Абсолютный порог чувствительности
20. Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира

представляет:

1. Ощущение
2. Восприятие
3. Память
4. Воображение
5. Мышление
6. Внимание

21. Человек - единственное существо, способное:

1. Передавать информацию о прошлых и будущих событиях
2. Пользоваться орудиями
3. Жить в сообществах
4. Все ответы верны
5. Все ответы не верны

22. Познавательным психическим процессом является:

1. Способности
2. Внимание
3. Темперамент
4. Характер

23. Наше восприятие мира связано:

1. С культурой, к которой мы принадлежим

2. С опытом

3. С потребностями и интересами

4. Все ответы верны

5. Все ответы не верны

24. Наглядно-действенное мышление – вид мышления:

Варианты ответов:

1. основанный на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных

2. опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе взаимодействия с ними

3. осуществляемый с помощью логических операций с понятиями

4. характеризующийся опорой на представления и образы

25. Найдите лишнее понятие:

1. Депрессия

2. Стресс

3. Аффект

4. Гнев

26. Интеллектуальная черта характера:

1. Самостоятельность

2. Любознательность

3. Агрессивность

4. общительность

27. Волевая черта характера:

1. Самостоятельность

2. Любознательность



3. Агрессивность

4. Мстительность

5. Общительность

28. Эмоциональная черта характера:

1. Самостоятельность

2. Любознательность

3. Агрессивность

4. Общительность

29. Найдите лишнее понятие:

1. Сензитивность

2. Активность

3. Эмоциональность

4. Уравновешенность

5. Темперамент

30. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

1. Мотив

2. Потребность

3. Интерес

4. Склонность

31. Назовите свойство личности, которое большинство отечественных

психологов считают стержнем внутреннего мира личности, в основе которого лежит

совокупность устойчивых мотивов, направляющих жизненные устремления

человека:

1. Индивидуальность

2. Воля

3. Деятельность

#### 4. Направленность

32. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

1. Целеустремлённого
2. Решительного
3. Настойчивого
4. Самостоятельного

33. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

1. Одарённостью
2. Гениальностью
3. Талантом
4. Задатками

34. Индивид – это:

1. Человек как носитель сознания
2. Психическое новообразование, формирующееся в жизненных отношениях индивида, в результате преобразования его деятельности
3. Человек как представитель рода *homo sapiens* (человек-разумный), обладающий определённой конституцией, динамической силой природных потребностей, особенностями высшей нервной деятельности
4. Человек, с достаточно высоким уровнем развития сознания и самосознания, способный отвечать за свои поступки и поведение

35. Согласно теории известного русского ученого И.П. Павлова сильный, подвижный, уравновешенный тип ВНД соответствует следующему типу темперамента:

1. Сангвиническому
2. Холерическому
3. Флегматическому

4. Меланхолическому

36. Согласно теории известного русского ученого И.П. Павлова сильный, инертный, уравновешенный тип ВНД соответствует следующему типу темперамента:

1. Сангвиническому
2. Холерическому
3. Флегматическому
4. Меланхолическому

37. Согласно теории известного русского ученого И.П. Павлова сильный, подвижный, неуравновешенный тип ВНД соответствует следующему типу темперамента:

1. Сангвиническому
2. Холерическому
3. Флегматическому
4. Меланхолическому

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80-100% правильных ответов
хорошо	60-79% правильных ответов
удовлетворительно	50-59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-3:**

1. Материалистическое и идеалистическое понимание психики
2. Современная психология и ее место в системе наук
3. Принципы и методы исследования современной психологии

4. Возможности разумного поведения животных
5. Научение и память у животных
6. Эволюция общения у животных
7. Негативные и позитивные стороны и механизмы психологической защиты

Личности

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
2. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
3. Развитие восприятия у детей
4. Влияние опыта на развитие представлений
5. Психологические теории внимания
6. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
7. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления
8. Воображение и индивидуальное творчество
9. Развитие и взаимосвязь речи и мышления
10. Психофизиологические механизмы волевого действия

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции;
2. Особенности Образа "Я" студентов профиля «Социальная работа» и студентов других специальностей;
3. Влияние характера отношений между родителями на подростковую агрессивность;
4. Изучение учебной тревожности студентов в условиях новых образовательных технологий;
5. Психолого-педагогическая реабилитация детей подвергшихся насилию;
6. Локус контроля как показатель субъектности студентов педагогического ВУЗа;
7. Исследование особенностей профессионального самоопределения жизненного пути студентов педагогического ВУЗа;

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Диагностика профессионального самоопределения студентов профиля
2. «Социальная работа»;
3. Особенности представлений студентов профиля «Социальная работа» о своей будущей профессии;
4. Сравнительная характеристика представлений об особенностях будущей
5. профессиональной деятельности студентов профиля «Социальная работа»;
6. Особенности самосознания студентов профиля «Социальная работа».

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	"неудовлетворительно" реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из сети Интернет. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах,

Оценка	Критерии оценивания
	не может дать понятный и аргументированный ответ.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Характеристика общей психологии как науки. Основные формы проявления психики. Функции психики.
2. Методология психологической науки. Основные методологические принципы психологической науки, методы психологического исследования.
3. Культурно-историческая парадигма в психологии.
4. Проблема деятельности в психологии.
5. Теории ощущений в психологии. Развитие ощущений в онтогенезе.
6. Теории восприятия в психологии. Развитие восприятия в онтогенезе.
7. Проблема внимание в психологии.
8. Проблема памяти в психологии.
9. Проблема воображения в психологии.
10. Теории мышления в психологии. Развитие мышления в онтогенезе.
11. Теории усвоения языка и развития речи.
12. Методики изучения познавательных процессов личности.

#### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Развитие психики в фило- и онтогенезе.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Естественно-научные основы психологии.
4. Проблема ощущений в психологии.
5. Проблема восприятия в психологии.
6. Проблема представления в психологии
7. Теории внимания в психологии. Развитие внимания в онтогенезе.
8. Теории памяти в психологии. Развитие памяти в онтогенезе.
9. Проблема мышления в психологии.
10. Проблема речи в психологии.
11. Понятие интеллекта. Основные характеристики. Факторные модели интеллекта.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
не зачтено	Выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3**

1. Характеристика общей психологии как науки. Основные формы проявления психики. Функции психики.
2. Методология психологической науки. Основные методологические принципы психологической науки, методы психологического исследования.
3. Культурно-историческая парадигма в психологии.
4. Проблема деятельности в психологии.
5. Теории ощущений в психологии. Развитие ощущений в онтогенезе.
6. Теории восприятия в психологии. Развитие восприятия в онтогенезе.
7. Проблема внимание в психологии.
8. Проблема памяти в психологии.
9. Проблема воображения в психологии.
10. Теории мышления в психологии. Развитие мышления в онтогенезе.
11. Теории усвоения языка и развития речи.
12. Методики изучения познавательных процессов личности.
13. Охарактеризуйте структуру направленности личности.
14. Методы изучения личностного развития (личностный многофакторный опросник Р.Кеттелла, методика определения направленности личности (ориентационная анкета Б. Басса), методика исследования ценностных ориентаций М.Рокича)
15. Динамическая функциональная структура личности по К.К. Платонову.
16. Этапы формирования личности в онтогенезе по Божович Л.И. Личность и ее воспитание. Подход Выготского Л.С.
17. Личность как целостное и духовное образование в подходе Узнадзе Д. Н.
18. Понимание личности как интегральной индивидуальности Мерлиным В.С.
19. Диспозициональное направление в теории личности: Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк.
20. Проблема личности в зарубежной психологии: А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл.
21. Проблема общения в психологии.
22. Проблема волевой регуляции поведения в психологии.
23. Психологические теории мотивации.
24. Теории темперамента в психологии.
25. Проблема акцентуаций характера в психологии.
26. Проблема способностей в психологии.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Естественно-научные основы психологии.
4. Проблема ощущений в психологии.
5. Проблема восприятия в психологии.
6. Проблема представления в психологии.
7. Теории внимания в психологии. Развитие внимания в онтогенезе.
8. Теории памяти в психологии. Развитие памяти в онтогенезе.
9. Проблема мышления в психологии.
10. Проблема речи в психологии.
11. Понятие интеллекта. Основные характеристики. Факторные модели интеллекта.
12. Рассмотрите соотношение понятий: человек, индивид, личность и индивидуальность. Охарактеризуйте подходы к пониманию структуры личности в психологии.



13. Рассмотрите особенности процесса развития личности: в онтогенезе. Возрастная периодизация развития личности.
14. Проблема личности в отечественной психологии: теоретические вопросы психологии и проблема личности в подходе Рубинштейна С.Л. Личность как субъект жизненного пути и субъект деятельности в подходе Абульхановой К. А.
15. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека по Ананьеву Б.Г.
16. Понимание личности как «целостной системы внутренних условий» в подходе Леонтьева А. Н., Петровского А. В. Личность как система ее отношений к внешнему миру.
17. Координаты развития личности в подходе Братуся Б.С. Движущие силы и условия развития личности. Подход Асмолова А.Г.
18. Проблема личности в зарубежной психологии: З. Фрейд, А.Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Э. Фром, К. Хорни.
19. Проблема личности в зарубежной психологии: Б.Ф. Скиннер, А. Бандура, Дж. Роттер. Д. Келли.
20. Подходы к пониманию проблемы самосознания личности в отечественной и зарубежной психологии.
21. Проблема эмоциональной сферы личности в психологии.
22. Потребностно-мотивационная сфера личности. Развитие потребностей мотивов. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности.
23. Проблема темперамента в психологии.
24. Проблема характера в психологии.
25. Проблема изучения личностных особенностей человека.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при

Оценка	Критерии оценивания
	решении практических задач.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 8. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 196 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014723-9. - ISBN 978-5-16-107231-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792182&idb=0>.
2. Психология / под общ. ред. Обухова А.С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488786> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00631-5 : 1229.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784208&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Чиркова Тамара Ивановна. Методологические основы психологии : Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов; Учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 416 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - ISBN 978-5-16-100928-4. - ISBN 978-5-16-006147-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833934&idb=0>.
2. Островский Эдуард Вениаминович. Основы психологии : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, 2021. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - ISBN 978-5-16-102421-8. - ISBN 978-5-16-012791-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740519&idb=0>.
3. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 / Немов Р. С. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490562> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9196-3 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786314&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:  
программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.