

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

История России

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. ИУК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	ИУК-5.1: Уметь проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.2: Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях ИУК-5.3: Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Опрос Доклад-презентация	Зачёт с оценкой: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского	ИОПК-1.1: Знает основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей	ИОПК-1.1: Знать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте	Тест Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы Зачёт с оценкой:

государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы	истории. ИОПК-1.2: Умеет на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.	всеобщей истории ИОПК-1.2: Уметь на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности		Контрольные вопросы
профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.3: Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.	ИОПК-1.3: Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	0 Зачёт, Зачёт с оценкой

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
I Семестр. Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история	2	1		1	1
Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	2	1		1	1
Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2	2		2	
Тема 4. Образование государства Русь	4	2	2	4	
Тема 5. Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	2		2	
Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в.	2	2		2	
Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	2	2		2	
Тема 8. Древнерусская культура	2		2	2	
Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	2	2		2	
Тема 10. Эпоха Ивана Грозного	4	2	2	4	
Тема 11. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	2	2		2	
Тема 12. Смутное время	4	2	2	4	
Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	2	2		2	
Тема 14. Культура России в XV-XVII вв.	3		2	2	1
Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	4		4	
Тема 16. Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.	4	4		4	
Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	4		4	
Тема 18. Русская культура XVIII в.	3		2	2	1
Тема 19. Россия первой четверти XIX в.	2	2		2	
Тема 20. Россия второй четверти XIX в.	2	2		2	
Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	2	2		2	
Тема 22. Россия на пороге XX в.	2	2		2	
Тема 23. Первая русская революция	2	2		2	
Тема 24. Российская империя в 1907-1914 гг.	2	2		2	
Тема 25. Первая мировая война и Россия	4	2	2	4	

Тема 26. Культура в России XIX - начала XX в.	4		2	2	2
II Семестр. Тема 1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы	7	4	2	6	1
Тема 2. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.	7	4	2	6	1
Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны	15	10	4	14	1
Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг.	7	6		6	1
Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало "холодной войны" и формирование биполярного мира	5	2	2	4	1
Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период	3		2	2	1
Тема 7. Период "перестройки" и распада СССР (1985-1991)	2	2		2	
Тема 8. Россия в 1990-е гг.	13	10	2	12	1
Тема 9. Россия в XXI в.	13	10	2	12	1
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

Содержание разделов и тем дисциплины

I Семестр.

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

История России и всеобщая история

История как наука. Ее объект, предмет и функции. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Понятие и классификация исторических источников. Их роль в изучении истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. История как наука. Ее объект, предмет и функции. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Понятие и классификация исторических источников. Их роль в изучении истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Хронологические рамки истории России. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Первобытная эпоха на территории современной России, ее периодизация. Заселение человеком современного вида территории современной России в первобытную эпоху. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Проблемы этногенеза славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Первые известия о восточных славянах. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и

политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Тема 4. Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Проблема и этапы образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками.

Тема 5. Русь в конце X - начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Правление Владимира I. Принятие христианства на Руси и значение данного события. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Русь в середине XII – начале XIII вв. Междоусобная борьба. Любечский съезд. Владимир Мономах. Система управления Древнерусским государством в конце X – середине XIII вв. Общественный строй. Экономика. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Причины раздробленности. Формирование самостоятельных политических образований (земель и княжеств) на Руси в начале XII – первой половине XIII вв. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Южные и западные русские земли. Галицко-Волынское княжество. Северо-восточные русские земли. Владимиро-Суздальское княжество.

Тема 6. Русские земли в середине XIII-XIV в.

Великая степь в XII веке; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Завоевания его потомков. Битва на Калке. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Русские земли после Батыева нашествия. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Москва и Литва. Москва и Орда. Куликовская битва. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Социально-экономическое развитие русских земель в конце XIII – начале XIV вв.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Великое княжество Литовское в XIV-XV вв. Укрепление Московского княжества при Василии I. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV века. Василий II Темный. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение удельных княжеств. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума. Первые приказы. Принятие общерусского Судебника. Социально-экономическое развитие. Обособление Русской Православной Церкви в середине XV века. Церковь и ереси. Международное положение Российского государства. «Москва – третий Рим». Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским и Золотой Ордой. Падение ордынского владычества.

Тема 8. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие

географические открытия. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Великий князь Василий III Иванович. Завершение объединения русских земель под властью Москвы. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.

Тема 10. Эпоха Ивана Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа. Судебник 1550 года. «Стоглавый собор» 1551 года и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Отмена опричнины. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя политика Российского государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Западной Сибири. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России.

Тема 11. Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Боярин Борис Федорович Годунов. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 12. Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Предпосылки кризиса в начале XVII века. Начало Смутного времени. Развитие феномена самозванства. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 года. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Цена Смуты.

Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII веке. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 год. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Укрепление абсолютистских тенденций. Царь Федор Алексеевич. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Общественные потрясения XVII века. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Разина. Соловецкое восстание. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Русско-польская война. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Крымские походы). Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение Сибири.

Тема 14. Культура России в XV-XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Формирование старообрядческой. Развитие шатрового зодчества в XVI веке. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII века – «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре в XVII веке. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон

Ушаков). Западное влияние в русской культуре XVII века.

Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I

Методы, средства, принципы и цели реформ Петра I. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация. Преобразования в области государственного управления. Реформы местного управления. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Денежная реформа. Социальный протест. Государство и церковь в эпоху Петра I. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700-1721 гг. Восточная политика Петра I.

Тема 16. Эпоха "дворцовых переворотов". 1725-1762 гг.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Екатерина I. Петр II. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников». Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней и внешней политики. Иоанн Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Внешняя политика. Участие в Семилетней войне. Петр III. «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Причины свержения Петра III.

Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век – век Просвещения. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767-1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Положение дворянства. Купечество. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Экономическая политика правительства. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII века. Основные цели Российской империи во внешней политике. Продвижение России к Черному морю. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Россия и революция во Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики.

Тема 18. Русская культура XVIII в.

Преобразования в области культуры и быта Петра I. Развитие науки. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г.Ф. Миллер). М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Географические экспедиции. Школа и образование в России в XVIII веке. Реформа стихосложения В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова. Театр Ф.Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Распространение стиля барокко. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Развитие архитектуры. Творения Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В.Л. Боровиковского, Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.

Тема 19. Россия первой четверти XIX в.

«Блистательный век» Александра I. Эволюция государственно-политической системы страны. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Поворот к реакции во внутренней политике. А.А. Аракчеев. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX века. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 года для последующего царствования Николая I.

Тема 20. Россия второй четверти XIX в.

Николай I. Государственный строй николаевской России. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Кодификация законодательства. Третье отделение С.Е.И.В. Канцелярии: функции и значение. Крестьянский вопрос в царствование Николая I. Социально-экономическое развитие во второй четверти XIX века. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. Общественное движение. «Самодержавие, православие, народность». Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение. Концепция русского социализма. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX века. Войны с Ираном и Турцией. Участие России в подавлении европейских восстаний. Крымская война. Кавказская война.

Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Европа и мир в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 года. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Центральная власть и национальные движения. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Русско-турецкая война (1877-1878). Царствование Александра III. Контрреформы. Национальная политика. Русское народничество. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 – начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Русский классический либерализм и его характерные черты. Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Консерватизм. Первые марксистские кружки. Особенности внешней политики.

Тема 22. Россия на пороге XX в.

Роль XX столетия в мировой истории. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Проблема экономической модернизации России. Революционное движение. Формирование политических партий: генезис, классификация, программы, тактика. Русско-японская война. Складывание военно-политических блоков в Европе. Обострение международных отношений в начале XX века.

Тема 23. Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Тема 24. Российская империя в 1907-1914 гг.

«Третьеиюньская» политическая система. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. III Государственная дума. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Тема 25. Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 года. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного

блока, его требования. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 года. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе-феврале 1917 года.

Тема 26. Культура в России XIX - начала XX в.

Реформы народного просвещения и образования. Основные направления развития и достижения отечественной науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А.А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончаровой. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства – фотография и кино.

II Семестр.

Тема 1. Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы

Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 года. «Декрет о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 – весна 1918 гг. – «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Красный и белый террор. Советско-польская война и ее результаты. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск. Политика «военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

Тема 2. Советский Союз в 1920-е - 1930-е гг.

Экономическая разруха. Нарастание социальной напряженности. Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Создание СССР. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Культурное развитие в 1920-е гг. Свертывание НЭПа. Политика форсированной индустриализации. Политика сплошной коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 года и ее практическое значение. Культурная революция. Государственный контроль над сферой искусства. Внешняя политика СССР в 1920-е– 1930-е гг.

Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Начало Второй мировой войны. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и ее историческое значение. Нацистский оккупационный режим. Становление партизанского движения в тылу противника. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 до весны 1943 гг. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Культура в годы Великой Отечественной войны. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 года. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. СССР и союзники. Советско-

японская война 1945 года и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

Тема 4. Россия и мир после Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества 1945-1984 гг.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945-1953). «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи НТР. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Советское общество в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 года. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг. Начало "холодной войны" и формирование биполярного мира

Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Создание НАТО и ОВД. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Разрядка международной напряженности. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.

Тема 6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период

Развитие науки и образования. Новые тенденции в литературе. Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. От «сталинского ампира» – к функциональной архитектуре. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Новые тенденции в театре. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Формирование культурного андеграунда.

Тема 7. Период "перестройки" и распада СССР (1985-1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Культура СССР в период «перестройки». «Парад суверенитетов» – причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Тема 8. Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-е гг. Либерализация цен. Ваучерная приватизация – позитивные и негативные аспекты. Нарастание негативных последствий реформ. Складывание системы независимых СМИ. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 года. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Принятие Конституции РФ 1993 года. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

Тема 9. Россия в XXI в.

Избрание в 2000 году В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI века. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 году, главные положения его политической и экономической программы. Избрание в 2008 году президентом Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 года. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. «Цифровой прорыв» – стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Миграционная политика РФ. Культура России в начале XXI века. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. ЕвразЭС-ЕЭП-ЕАЭС. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Государственный переворот 2014 года на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Помощь России правительству Сирии в борьбе с ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

История (ИРВИ) для специалитета, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10833>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

ИСТОРИЯ РОССИИ: Курс лекций. Составители: Кудряшова А.С., Хорева Н.В. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – 169 с. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/objects/794>

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Какова роль варяжского фактора в образовании Древнерусского государства?
2. Какие соседи Древней Руси представляли для нее наибольшую угрозу и почему?
3. Каков был характер взаимоотношений между Русью и Византией?
4. В чем состояли отличия древнерусской общины от западноевропейской? Какую роль эти отличия сыграли в последующей истории нашей страны?
5. Некоторых киевских князей называли «каганами» («хаканами»). Откуда пришло это слово? Почему уго употребляли киевские князья?
6. Можно ли считать, что монголо-татарское иго было более «предпочтительно» для Руси, чем возможное господство немецких феодалов?
7. Как повлияло монголо-татарское иго на развитие Руси?
8. Можно ли утверждать, что своему возвышению Москва «обязана» поддержке московских князей со стороны золотоордынских ханов?
9. Чем Вы можете объяснить внушительные успехи России в присоединении Казани?
10. Какие изменения в социокультурном облике России произошли к концу XVII века?

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает свой ответ, не затрудняется с ним при видоизменении вопроса, самостоятельно и правильно делает выводы и обобщения
хорошо	студент грамотно и по существу излагает свой ответ, не допускает в нем существенных неточностей, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, делает выводы и обобщения
удовлетворительно	студент излагает свой ответ с нарушением последовательности, допускает в нем существенные неточности, испытывает затруднения при видоизменении вопроса, теряется при формулировке выводов и обобщений
неудовлетворительно	студент при ответе обнаружил существенные пробелы в знании материала или не смог ответить

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Проблема периодизации истории России.
2. «Норманское влияние» на процесс образования Древнерусского государства.
3. Русско-византийские связи.
4. Господин Великий Новгород.
5. Александр Невский: исторический портрет.
6. Дмитрий Донской: исторический портрет.
7. Альтернативы политического развития России при Иване Грозном.

8. Самозванцы Смутного времени.
9. Церковный раскол как социокультурный и религиозный феномен.
10. Культура России в XVIII веке: расцвет или упадок?
11. Александр III: миротворец или реакционер?
12. Николай II – последний русский император.
13. Реформы С.Ю. Витте – попытка модернизации России.
14. Политические партии России о перспективах развития страны после февральской революции 1917 года.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	содержание доклада-презентации полностью соответствует теме, последовательно выстроено, информативно; студент демонстрирует отличное знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией, показывает уверенное владение материалом, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, дает развернутые ответы на заданные по теме доклада-презентации вопросы, участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников
хорошо	содержание доклада-презентации в целом соответствует теме, последовательно выстроено, информативно; студент демонстрирует хорошие знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией, показывает достаточное владение материалом, грамотно и по существу его излагает, по возможности отвечает на заданные по теме доклада-презентации вопросы, участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников
удовлетворительно	содержание доклада-презентации не вполне соответствует теме, выстроено непоследовательно, малоинформативно; студент демонстрирует слабые знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией, показывает неуверенное владение материалом, нарушает последовательность его изложения, затрудняется ответить на заданные по теме доклада-презентации вопросы, не участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников
неудовлетворительно	содержание доклада-презентации не соответствует теме, выстроено непоследовательно, неинформативно; знание, умение и навыки выступления с докладом-презентацией отсутствуют, студент показывает неуверенное владение материалом, нарушает последовательность его изложения, не отвечает на заданные по теме доклада-презентации вопросы, не участвует в обсуждении тезисов докладов-презентаций других участников

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Отцом истории принято считать

А) Светония Б) Геродота В) Тита Ливия Г) Плутарха

2. История исторической науки, ее становления и развития называется

А) историографией Б) методологией В) этнографией Г) источниковедением

3. Соотнесите функцию исторической науки с ее определением

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) познавательная | А) предвидение будущего |
| 2) прогностическая | Б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств |
| 3) воспитательная | В) выявление закономерностей исторического развития |
| 4) практически-рекомендательная | Г) способ идентификации общества, личности |
| 5) социальной памяти | Д) выработка научно обоснованного политического курса |

4. Соотнесите метод исторического знания с его определением

- | | |
|--------------------|---|
| 1) системный | А) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события |
| 2) ретроспективный | Б) описание исторических событий и явлений |
| 3) идеографический | В) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития |
| 4) типологический | Г) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |
| 5) сравнительный | Д) классификация исторических явлений, событий, объектов |

5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится

- А) крещение Руси Б) великое переселение народов
- В) принятие «Русской правды» Г) необходимость отпора внешним врагам

6. Соотнесите событие эпохи Киевской Руси с его датой

- | | |
|----------------------------------|------------|
| 1) призвание варягов | А) 988 год |
| 2) крещение Руси | Б) 862 год |
| 3) объединение Киева и Новгорода | В) 882 год |

7. Соотнесите имена древнерусских князей с их «прозвищами»

- 1) Ярослав А) Красное солнышко

- 2) Владимир Б) Мудрый
- 3) В) Окаянный
Святополк

8. Укажите хронологическую последовательность событий

- А) Любечский съезд князей
Б) убийство князя Игоря древлянами
В) разгром печенегов Ярославом Мудрым

9. Соотнесите термины, относящиеся к эпохе Киевской Руси, с их определениями

- 1) закуп А) крестьянин, заключивший договор с феодалом
- 2) тиун Б) крестьянин, взявший ссуду у феодала
- 3) В) управитель в княжеской или боярской вотчине
рядович

10. Полюдье – это

- А) объезд князем своих владений с целью сбора дани
Б) народное собрание, сход свободных людей для решения важных вопросов
В) обработка зависимым населением земель феодала
Г) размер дани, налагаемой на зависимое население

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	81-100 % правильных ответов
хорошо	61-80 % правильных ответов
удовлетворительно	41-60% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 41 % правильных ответов

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

- 1. Смоделируйте процесс образования Древнерусского государства, воспользовавшись следующими пунктами:**
- причины возникновения государства на Руси;

- этапы его становления;
- политическое устройство русских земель в XI-XII вв.;
- взаимоотношения власти и общества на Руси в XI-XII вв.

2. Составьте логическую цепочку дат по теме «Возвышение Москвы и начало объединения русских земель».

3. Сделайте сравнительный анализ крестьянских выступлений под руководством Ст. Разина и Ем. Пугачева.

Результаты занесите в таблицу.

Категории сравнения	Крестьянское восстание под руководством Ст. Разина	Крестьянская война под руководством Ем. Пугачева
Характеристика лидера		
Годы		
Территория		
Социальный и национальный состав участников		
Степень организованности		
Требования		
Основные события		
Результаты		

4. Схематично представьте сильные и слабые стороны Временного правительства, его успехи и неудачи.

5. Дайте оценку результатам социально-экономического реформирования в России в 1992-1999 гг.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	контрольная работа выполнена полностью; студент при выполнении ее заданий глубоко и полно изучил разнообразные источники информации, продемонстрировал умение их сопоставления и навыки критического анализа исторического материала
хорошо	контрольная работа выполнена полностью; студент при выполнении ее заданий осуществил поиск и извлечение информации, продемонстрировал навыки и умения критического анализа исторического материала, но допустил некоторые неточности

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	контрольная работа выполнена не менее, чем на 2/3; студент при выполнении ее заданий осуществил лишь поиск и извлечение информации, но не продемонстрировал навыки и умения критического анализа исторического материала
неудовлетворительно	контрольная работа выполнена менее, чем на 2/3; студент при выполнении ее заданий не осуществил поиск и извлечение информации и не продемонстрировал навыки и умения критического анализа исторического материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

	ьно	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
3. Внешняя политика СССР в послевоенное время. Начало «Холодной войны».
4. Новые реальности внешней политики СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
5. СССР на международной арене в 1964-1985 гг.
6. Новое политическое мышление.
7. Распад СССР
8. Внешняя политика России в 1990-е гг.
9. Россия в начале XXI столетия: внешняя политика

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Февральская революция в России 1917 года.
2. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года.
3. Октябрьская революция в России 1917 года.
4. Становление в России власти Советов.
5. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
6. НЭП: основные идеи, противоречия, результаты.
7. Образование СССР.
8. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг.
9. Политика индустриализации в СССР.
10. Политика коллективизации в СССР.
11. Политическая система СССР в 1930-е гг.
12. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).
14. Победа СССР в Великой Отечественной войне, окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).
15. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
16. Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
17. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.
18. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
19. Консервация советской системы в 1964-1985 гг. Нарастание кризисных явлений.
20. Перестройка в экономической и общественно-политической жизни страны (1985-1991 гг.).
21. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
22. Общественно-политическое развитие России в 1990-е гг.
23. Россия в начале XXI столетия: внутренняя политика.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ответ на каждый заданный вопрос отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью; студент при ответе демонстрирует отличные знания основных исторических явлений, событий и процессов, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность исторических явлений, событий и процессов, приводить примеры, делает правильные выводы и обобщения, прекрасно владеет монологической речью
хорошо	ответ на каждый заданный вопрос отличается полнотой раскрытия темы, но допускаются одна-две неточности; студент при ответе демонстрирует хорошие знания основных исторических явлений, событий и процессов, неплохо владеет терминологическим аппаратом, в целом умеет объяснять сущность исторических явлений, событий и процессов, делать выводы и обобщения, приводить примеры, делает выводы и обобщения, владеет монологической речью
удовлетворительно	ответ на каждый заданный вопрос не полностью раскрывает тему, допускается несколько ошибок в его содержании; студент при ответе в целом демонстрирует знания основных исторических явлений, событий и процессов, слабо владеет терминологическим аппаратом, плохо объясняет сущность исторических явлений, событий и процессов, теряется при попытке сделать выводы и обобщения, не приводит примеры, недостаточно свободно владеет монологической речью
неудовлетворительно	ответ на каждый заданный вопрос отличается неглубоким раскрытием темы, допускаются серьезные ошибки в его содержании; студент при ответе обнаруживает незнание основных исторических явлений, событий и процессов, не владеет терминологическим аппаратом, не может объяснить сущность исторических явлений, событий и процессов, не делает выводов и обобщений, не приводит примеры, слабо владеет монологической речью

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Народы и государства на территории современной России в древности.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.
4. Внешняя политика России в XVII веке.
5. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года.
6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война.
7. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
8. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война.
9. Россия в Первой мировой войне.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Восточные славяне в догосударственный период.
2. Русь в IX – начале XII вв.
3. Политическая раздробленность на Руси (XII-XIII вв.).
4. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель (конец XIII – первая половина XV вв.).
5. Завершение объединения русских земель и создание единого централизованного государства (вторая половина XV – начало XVI вв.).
6. Российское государство в царствование Ивана Грозного.
7. Россия в Смутное время.
8. Внутренняя политика России в XVII веке.
9. Россия в правление Петра I.
10. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
11. Российская империя в правление Екатерины II.
12. Российская империя в правление Павла I.
13. Российская империя в правление Александра I.
14. Восстание декабристов.
15. Российская империя в правление Николая I.
16. Российская империя в правление Александра II.
17. Российская империя в правление Александра III.
18. Общественное движение в России в XIX веке.
19. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
20. Политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
21. Первая российская революция 1905-1907 гг.
22. Становление парламентаризма в России.
23. Столыпинская аграрная реформа

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	студент не менее, чем на 80% посетил аудиторные занятия, активно работал на занятиях семинарского типа, выполнил задания для самостоятельной работы, дал полные и правильные ответы на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете, при ответе допустил две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
не зачтено	студент посетил менее 80% аудиторных занятий, не работал на занятиях семинарского типа, выполнил не все задания для самостоятельной работы, дал неполные и не совсем правильные ответы на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете, при ответе допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Фирсов С. Л. История России / Фирсов С. Л. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 380 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492414> (дата обращения: 05.01.2022). -

- ISBN 978-5-534-06235-9 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786837&idb=0>.
2. Касьянов В. В. История России / Касьянов В. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494603> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08424-5 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786873&idb=0>.
3. Зуев М. Н. История России до XX века : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470340> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01311-5 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817868&idb=0>.
4. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470341> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00726-8 : 1199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821856&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века / под ред. Семенниковой Л.И. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 346 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490328> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08970-7 : 1069.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788286&idb=0>.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. - 7-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 328 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470806> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08972-1 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819578&idb=0>.
3. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века / под ред. Сидорова А.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 404 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490371> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09044-4 : 989.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786238&idb=0>.
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века / под ред. Сидорова А.В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 237 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490611> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09046-8 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786469&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice

программное обеспечение Yandex Browser

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань". – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента". – Адрес доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт". – Адрес доступа: <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium". – Адрес доступа: <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Кудряшова Анна Сергеевна, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Яблонская Ольга Васильевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.