

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Факультет естественных и математических наук**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**

Квалификация:  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная/заочная**  

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

**Год начала подготовки  
2025 год**

## 1. Цель практики

*Целями учебной практики:* научно-исследовательской работы (учебно-методической практики) бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя физической культуры в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами учебной практики:* научно-исследовательской работы (учебно-методической практики) являются:

1) формирование у бакалавров знаний, умений и навыков планирования целей и самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

2) развитие владения технологиями конструирования учебных и учебно-тренировочных занятий с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

3) формирование знаний, навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспектов занятий по физической культуре и проведении их самоанализа.

4) развитие у обучающихся знаний, умения конструировать предметного содержания занятий по физической культуре с применением электронных ресурсов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика) (Б2.О.06(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Физическая культура. Учебно-методическая практика осуществляется на базе изучения дисциплин: «Теория физической культуры», «Методика обучения физической культуре», «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Адаптивная физическая культура».

*Вид практики:* учебная.

*Тип практики:* научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика).

*Способы проведения практики:* стационарная

*Формы проведения:*

*На очно-заочной форме обучения:* дискретная рассредоточенная практика – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

*На заочной форме обучения:* дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость практики составляет:*

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них:	108	108
Практическая подготовка	107	107
практические занятия	4	4
иные формы работы	103	103
КСРИФ	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, составление плана-конспекта занятия по физической культуре, протокола динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся, презентации, самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки **на очно-заочной форме обучения** предусматривает:

- а) Контактную работу:
  - практические занятия - 4 ч.,
  - КСРИФ - 1 ч.,
  - дифференцированный зачет.
- б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:
  1. Титульный лист.
  2. План-конспект занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.
  3. Самоанализ проведенного занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.
  4. Положение о спортивном соревновании.
  5. Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся.
  6. Самоанализ профессиональной деятельности

Прохождение практической подготовки **на заочной форме обучения** предусматривает:

- а) Контактную работу:
  - практические занятия - 4 ч.,
  - КСРИФ - 1 ч.,
  - дифференцированный зачет.
- б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:
  1. Титульный лист.
  2. План-конспект занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.
  3. Самоанализ проведенного занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.
  4. Положение о спортивном соревновании.
  5. Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся.
  6. Самоанализ профессиональной деятельности

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих учебной и производственных практик (предметно-технологической,

педагогической, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	4 курс 7 семестр
Заочная	4 курс 7 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра физической культуры).

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате прохождения практики обучающиеся:

- получают представление о формах, методах и средствах организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий

- изучают требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в сфере физической культуры и спорта; примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации физического воспитания.

- учатся разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ; *владеть* технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

- учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки планирования целей и задач урока, способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по учебной практике в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции
УК-6 способность управлять	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования	<i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования, физического

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	самосовершенствования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в сфере ФКиС
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлекссию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.
<i>ОПК-2</i> способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса и физического воспитания; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФКиС; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в физическом воспитании
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.
		<i>Владеть</i> технологиями конструирования занятий по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.
<i>ОПК-3</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.  ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями при организации физического воспитания; основные закономерности возрастного развития занимающихся физической культурой и спортом

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p>
	<p>ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>
<p><i>ОПК-6</i> способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в процессе физического воспитания</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.</p>
<p><i>ПКО-1</i> способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной</p>	<p>ИПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p>	<p><i>Знать</i> структуру, состав и дидактические единицы, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.</p>

области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.
		Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
<i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанников	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в сфере физической культуры и спорта; примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации физического воспитания.
	ИПКР-5.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание занятий по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания физического воспитания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.
<i>ПКР-6</i> способность применять современные информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения в сфере ФКиС с использованием ИКТ.
	ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока физической культуры.
		<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Составление план-конспекта занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.	20
		2. Проведение занятия по подготовленному план-конспекту и составление самоанализа.	20
		3. Посещение занятия и составление протокола динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС.	20
		4. Разработка положения о спортивном соревновании	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио студента-практиканта (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности сдача зачета по практике	21
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

### 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика) в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений учащихся)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1 . Основная учебная литература

1. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/514550>
2. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973>



3. Мониторинг физического состояния человека : учебное пособие для вузов / Михайлова С. В., Калюжный Е. А., Болтачева Е. А., Жулин Н. В., Хрычева Т. В.; Калюжный Е. А., Болтачева Е. А., Жулин Н. В., Хрычева Т. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-507-45985-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=864406&idb=0>.

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E](http://www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E)
2. Михайлова С.В., Кузмичев Ю.Г., Жулин Н.В. Методы оценки и самоконтроля физического здоровья учащейся молодежи: учебно-методическое пособие / С.В.Михайлова, Ю.Г.Кузмичев, Н.В.Жулин; Арзамасский филиал ННГУ, НГМА, ЦГБ г.Арзамаса. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 174 с. – 25 экз.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>
4. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22](http://www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22)
5. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>
6. Профессионально-ориентированная практика. Выпуск X: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 56 с. – 15 экз.
7. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского комплекса ГТО [Электронный ресурс] / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436479.html>
8. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA](http://www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA)
9. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>
10. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC](http://www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC)

## 7.3. Интернет-ресурсы:

*Электронные библиотечные системы:*

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>  
Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Большой спортивный зал 12х24 м, малый спортивный зал 9х18 м., лыжная база.

Специальное оборудование: секундомер; скакалки; обручи; коврики; гантели; мячи; лыжи; пневматические оружия; эстафетные палочки; стойки для прыжков; тренажеры и др.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по научно-исследовательской работе (учебно-методической практике) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на

практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**  
**«Учебная практика: научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)»**  
**(в форме практической подготовки)**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по учебной практике в соответствии с индикатором достижения компетенций</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции</b>	
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм- менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Знать способы самообразования и непрерывного образования, физического самосовершенствования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда в сфере ФКиС	План-конспект занятия по физической культуре.
		Уметь осуществлять целеполагание, планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности.	Самоанализ занятия по физической культуре.
		Владеть навыками планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	Самоанализ профессиональн ой деятельности.
ОПК-2 способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникативных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса и физического воспитания; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере ФКиС; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в физическом воспитании	План-конспект занятия по физи- ческой культуре
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать		Положение о спортивном соревновании

	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Уметь</i> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.  <i>Владеть</i> технологиями конструирования занятий по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.	
<i>ОПК-3</i> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями при организации физического воспитания; основные закономерности возрастного развития занимающихся физической культурой и спортом	План-конспект занятия по физической культуре.  Положение о спортивном соревновании.
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий  <i>Владеть</i> технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.	
<i>ОПК-6</i> способность использовать	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие	План-конспект

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в процессе физического воспитания <i>Уметь</i> разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий.	занятия по физической культуре.  Самоанализ своей профессиональной деятельности.
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.	
<i>ПКО-1</i> способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями <i>обучения</i>	ИПКО-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	<i>Знать</i> структуру, состав и дидактические единицы, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.	План-конспект занятия по физической культуре  Самоанализ своей профессиональной деятельности.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта.	
		<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	

<i>ПКР-5</i> способность конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей учащихся/воспитанни- ков	ИПКР-5.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2. Умеет конструиро- вать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного зна- ния и с учетом возрастных осо- бенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Знать</i> требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в сфере физической культуры и спорта; примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации физического воспитания.	Опрос  План-конспект занятия по физи- ческой культуре.  Протокол ди- намики нагрузки на занятии по физической культуре с помо- щью регистра- ции ЧСС у за- нимающихся.
		<i>Уметь</i> конструировать предметное содержание занятий по физической культуре с учетом развития научного знания и возрастных особенностей учащихся.	
		<i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания физического воспитания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	
<i>ПКР-6</i> способность применять современные информационно- коммуникативные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2. Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	<i>Знать</i> сущность информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения в сфере ФКиС с использованием ИКТ.	Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся.  Самоанализ своей профессиональ- ной деятельности.
		<i>Уметь</i> осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока физической культуры.	
	ИПКР-6.3. Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеть</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Наличие	При решении	Продемонстрирован	Продемонстрированы	Продемонстрированы



<b>умений</b>	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по планированию целей и самоанализа урока физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продemonстрировал владение технологиями разработки план-конспекта урока с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных



	образовательных программ обучающихся при разработке план-конспекта урока и проведении его самоанализа. Умеет конструировать предметного содержания урока физической культуры с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Решил основные задачи по планированию целей и самоанализа урока физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продemonстрировал владение технологиями разработки план-конспекта урока с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспекта урока и проведении его самоанализа. Умеет конструировать предметного содержания урока физической культуры с применением электронных ресурсов. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры. Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по планированию целей и самоанализа урока физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Продemonстрировал с ошибками владение технологиями разработки план-конспекта урока с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования. Слабо владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспекта урока и проведении его самоанализа. Частично умеет конструировать предметного содержания урока физической культуры с применением электронных ресурсов. Есть замечания к оформлению Портфолио студента-практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио студента-практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить основные задачи по планированию целей и самоанализа урока физической культуры, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Не продемонстрировал владение технологиями разработки план-конспекта урока с учетом требований ОС ННГУ и инклюзивного образования. Не владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспекта урока и проведении его самоанализа. Не умеет конструировать предметное содержание урока физической культуры с применением электронных ресурсов. Требуется повторное прохождение практики.</p>

### Критерии итоговой оценки результатов практики

#### Критерии оценивания

### **план-конспекта занятия по физической культуре**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями разработки план-конспекта занятия в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. План-конспект составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В план-конспекте сформулированы цель и задачи занятия, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения занятия отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. План-конспект соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке план-конспекта занятия, но в целом выполняет предъявленные требования. План-конспект составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В план-конспекте сформулированы цель и задачи занятия, определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. В плане проведения занятия отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. План-конспект соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не до конца освоил методику разработки план-конспекта занятия. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе занятия. План-конспект составлен с неполным соответствием программе практики и формируемым компетенциям. В план-конспекте с ошибками сформулированы цель и задачи занятия, неправильно определены его тип и форма, подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где не прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, неправильно сформулированы учебные задачи каждого из этапов. В плане проведения занятия не указаны задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. План-конспект не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки план-конспекта занятия. План-конспект не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. В план-конспекте не сформулированы цель и задачи занятия, неправильно определены его тип и форма, не подобраны спортивный инвентарь и оборудование. Ход занятия зафиксирован в виде таблицы, где не прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж. В плане проведения занятия не указаны задания, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. План-конспект не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки.

### **Критерии оценивания самоанализа занятия по физической культуре**

**«Отлично».** Самоанализ составлен в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями; содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Владеет навыками планирования целей и задач, способностью

самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Не полностью владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Не полностью владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а при анализе своей профессиональной деятельности и саморазвития допускает ошибки. Не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент проводит анализ/самоанализ занятия, допуская грубые ошибки. Не владеет навыками планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а при анализе своей профессиональной деятельности и саморазвития допускает грубые ошибки. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

#### **Критерии оценивания динамики нагрузки у занимающихся на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС**

**«Отлично»** ставится студенту, если протокол составлен в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Студент умеет разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Умеет оценивать результативность используемых технологий. Продемонстрировал владение навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Протокол выполнен и оформлен правильно, представлены ответы на все поставленные задания, сделаны выводы. Студент умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** ставится студенту, если протокол не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Студент умеет разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы, но допускает неточности. Не в полном объеме умеет оценивать результативность используемых технологий. Продемонстрировал владение навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, но с незначительными ошибками. Протокол выполнен и оформлен правильно, представлены ответы на все поставленные задания, сделаны выводы. Студент частично умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностиче-

ские средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, если протокол занятия не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Студент слабо умеет разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не в полном объеме умеет оценивать результативность используемых технологий. Продемонстрировал владение навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся, но с незначительными ошибками. Протокол выполнен и оформлен не правильно, представлены ответы не на все поставленные задания, выводы сделаны не полностью. Студент с трудом умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, если протокол занятия не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Студент не умеет разрабатывать элементы план-конспект урока с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей, на основе индивидуально-ориентированной образовательной программы. Не умеет оценивать результативность используемых технологий. Не продемонстрировал владение навыками конструирования предметного содержания урока физической культуры и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. Протокол выполнен и оформлен не правильно, представлены ответы не на все поставленные задания, выводы не сделаны. Студент не умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания положения о спортивном соревновании**

**«Отлично».** Положение разработано в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит ответы на все поставленные задания в полном объеме. Положение соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Отлично владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока по физической культуре и спортивного соревнования.

**«Хорошо».** Положение разработано в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит ответы на все поставленные задания, но не в полном объеме. Положение соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, но допускает ошибки. Хорошо владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока по физической культуре и спортивного соревнования.

**«Удовлетворительно».** Разработанное положение не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит ответы не на все поставленные задания. Положение не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент с трудом умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей при разработке

уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Слабо владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока по физической культуре и спортивного соревнования.

**«Неудовлетворительно».** Разработанное положение не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит ответы не на все поставленные задания. Положение не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент не умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей при разработке уроков физической культуры и физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Не владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании урока по физической культуре и спортивного соревнования.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Отлично владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

**«Хорошо».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает незначительные ошибки. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов. Студент частично умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития, но допускает незначительные ошибки. Хорошо владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Не в полном объеме владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

**«Удовлетворительно».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент с трудом осуществляет рефлексию при проведении самоанализа. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов. С затруднениями владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Слабо владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

**«Неудовлетворительно».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с грубыми ошибками, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики.

Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов. Студент не владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта. Не владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к содержанию Портфолио студента-практиканта**

После окончания учебной практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет по практике (Портфолио) необходимо вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

***Индивидуальное задание включает в себя следующее:***

1. Титульный лист.
2. План-конспект занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.
3. Самоанализ проведенного занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.
4. Положение о спортивном соревновании.
5. Протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС у занимающихся.
6. Самоанализ профессиональной деятельности

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ.

2. Проведите самоанализ проведенного занятия по физической культуре, отразите работу по осуществлению целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите навыки планирования целей и задач занятий, способность самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте план-конспекты занятий по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ, демонстрируя владение технологиями конструирования занятий по физической культуре в реальной и виртуальной образовательной среде.

2. Разработайте положение о спортивном соревновании, в котором покажите умения разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в т.ч. с использованием ИКТ.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре (для школьников/студентов с ОВЗ), демонстрируя умения выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований инклюзивного образования.

2. Разработайте положение о спортивном соревновании, в котором покажите умения разрабатывать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре для школьников/студентов с ОВЗ, учитывая их состояние здоровья и уровень физической подготовленности.

2. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе практики, отразите особенности использования технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при разработке план-конспект урока и проведении его самоанализа.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре, используя современные методики и технологии обучения.

2. Напишите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором отразите навыки применения в ходе прохождения учебной практики современных методик и технологий обучения при организации физического воспитания.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Разработайте план-конспект занятия по физической культуре, учитывая возрастные особенности занимающихся и демонстрируя знание учебного материала по преподаваемому предмету.

2. Составьте протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС, показав возрастно-половые и морфофункциональные особенности занимающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности, в котором опишите какие электронные образовательные и информационные ресурсы, электронные средства сопровождения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта вы применяли в ходе прохождения учебной практики.

2. Составьте протокол динамики нагрузки на занятии по физической культуре с помощью регистрации ЧСС, показав умения применять ИКТ в проведении научно-исследовательской работы.

#### **Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Способы самообразования и физического совершенствования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей	УК-6
2.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса и физического воспитания	ОПК-2
	Специфика использования ИКТ в физическом воспитании при проведении научных исследований	ОПК-2
3.	Современные образовательные программы по курсу «Физическая культура»: анализ структуры и содержания. Оценки современных образовательных программ.	ОПК-3
4.	Применение средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта	ПКО-1
5.	Примерные школьные образовательные программы и учебники по дисциплине «Физическая культура», перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации физического воспитания.	ПКР-5
6.	Информационно-коммуникационные технологии в сфере ФКиС: их классификация, формы. Способы применения ИКТ в сфере ФКиС при проведении научно-исследовательской работы	ПКР-6

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио студента-практиканта.

Типовые формы документации по практике бакалавров представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки бакалавров Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: Научно-исследовательская работа (учебно-методическая практика)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ



ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.б.н., доцент кафедры  
физической культуры

Михайлова С.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры  
физической культуры

Полякова Т.А.

Кафедра физической культуры  
зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 9 от 27.11.2024

Член УМК по практике

к.и.н., доцент кафедры исто-  
рии, обществознания и пра-  
ва

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.