

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Тренинг эффективного экономического поведения

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

38.04.03 - Управление персоналом

Направленность образовательной программы

Управление человеческим капиталом организации

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 Тренинг эффективного экономического поведения относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | ИУК-1.1: Понимает принципы научной аргументации, руководствуется ими при обсуждении профессиональных проблем; критически относится к информации, может выбрать стратегию по её проверке и реализовать её, добиваясь объективности фактов и суждений. ИУК-1.2: Понимает принципы системного подхода и руководствуется ими в анализе ситуации, выделяет факторы внешней и внутренней среды объекта и оценивает их влияние. ИУК-1.3: Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода: собирает необходимую информацию, анализирует её, описывает конкретные случаи, разрабатывает предложения по решению проблем. | ИУК-1.1: Знать: 1) сущность и значение экономического поведения (ЭП), критерии оценки и анализа эффективности ЭП; 2) принципы управления ЭП персонала, рационального обоснования решений по экономическим вопросам; Уметь: 1) применять методы управления человеческим потенциалом в практической работе; 2) аргументировать выбор конкретных типов ЭП с учетом особенностей организации; Владеть: 1) способами экономического анализа профессиональной информации; 2) способами аргументации управленческих решений в сфере управления ЭП ИУК-1.2: Знать: 1) правила и принципы системного подхода в изучении человеческого потенциала организации; 2) принципы анализа внешней и внутренней среды организации для разработки | Кейс-задание | Экзамен: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------|--|
| | | <p>эффективных стратегий управления ЭП;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять системный подход в анализе внешних и внутренних факторов организации;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) владеть способами анализа внешних и внутренних факторов организационной среды для целей оценки эталонных типов ЭП и выбора оптимального пути развития организации</p> <p>ИУК-1.3:</p> <p>Знать:</p> <p>1) методы анализа проблем ЭП персонала организации;</p> <p>2) принципы изучения конкретных случаев недостаточной эффективности ЭП;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять ситуативный подход при описании проблемной ситуации в организации;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами ситуативного анализа разнообразных управленческих проблем организации в сфере ЭП</p> | | |
| <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> | <p>ИУК-6.1: Понимает цели и задачи своего профессионального развития, выстраивает траекторию профессионального роста с учетом тенденций на рынке труда, понимает направление и пути построения карьеры.</p> <p>ИУК-6.2: Организует свою деятельность и оценивает её результаты, развивает личностные качества для достижения успеха в профессии.</p> <p>ИУК-6.3: Проявляет готовность к</p> | <p>ИУК-6.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) тенденции на рынке труда;</p> <p>2) сущность и принципы профессионального развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) выстраивать траекторию профессионального роста с учетом тенденций на рынке труда, понимает направление и пути построения карьеры;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) постановкой целей и задач профессионального развития;</p> <p>2) способами управления карьерным ростом</p> <p>ИУК-6.2:</p> | <p>Кейс-задание</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | самообразованию, к самостоятельному развитию профессиональных умений и навыков. | <p>Знать:</p> <p>1) правила и принципы системного подхода к организации своей деятельности;</p> <p>2) принципы управления временем и методы развития личности;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) применять знания самоменеджмента в организации своей деятельности и оценке её результатов, развитии личностных качеств для достижения успеха в профессии;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) методами системного подхода к организации своей деятельности</p> <p>ИУК-6.3:</p> <p>Знать:</p> <p>1) методы оценки уровня своего саморазвития;</p> <p>2) принципы самообразования и самостоятельного развития профессиональных умений и навыков;</p> <p>Уметь:</p> <p>1) находить необходимую информацию по совершенствованию профессиональных знаний, умений, навыков;</p> <p>Владеть:</p> <p>1) способами оценки уровня своего саморазвития, разработки путей самообразования и самостоятельного развития профессиональных умений и навыков</p> | | |
|--|---|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---------------------------------|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 4 |

| | |
|--|----------------|
| Часов по учебному плану | 144 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 58 |
| Промежуточная аттестация | 36 |
| | Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|---|--|-------------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Тема 1. Теоретические аспекты эффективного экономического поведения (ЭЭП) Понятие экономического поведения. Составляющие экономического поведения. Взаимосвязь дисциплины с теорией поведенческой экономики. Понятие эффективного и неэффективного экономического поведения. Критерии эффективности. Сущность паттернов экономического поведения в зависимости от психотипов личности. | 14 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Тема 2. Методологические основания организации тренингов по эффективному экономическому поведению (ЭЭП) Методологические принципы проведения исследований в ТЭП. Когнитивные компоненты экономического поведения (принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения). Аффективные компоненты экономического поведения. Мотивационно-волевые компоненты экономического поведения (экономические мотивы, волевые компоненты экономического поведения). Формы компонентов экономического поведения (ЭП). Предпринимательское, производственное, трудовое и управленческое ЭП. Особенности монетарного, потребительского, кредитного, страхового, сберегательного и инвестиционного ЭП. Прочие виды ЭП. Цели изучения и разработки моделей ЭП. Принятие решений по выбору того или иного типа ЭП. Сравнение моделей ЭП по уровню затрат и результатов. | 12 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 3. Тренинг эффективного потребительского поведения Потребитель в рыночной системе. Формы власти рынка над человеком. Личность и потребительский выбор. Факторы потребительского выбора. Типичные эффекты потребительского поведения. Модели избирательного поведения потребителя. Терапевтические функции мира вещей. Шоппинг как нерациональная модель ЭПП. Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. И ее использование в тренинге. Эффект чрезмерного оптимизма и самоуверенности потребителя. Эффект относительности и демонстративности потребительского поведения. Иррациональность | 14 | 2 | 4 | 6 | 8 |

| | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|
| человеческого поведения при использовании электронных карт. | | | | | |
| Тема 4. Тренинг эффективного монетарного поведения Особенности отношения к деньгам у разных социальных групп. Денежные типы личности. Проблема богатства и бедности. Личностные характеристики бедных. Психологические причины бедности. Проблемы психологии богатства. Стратификация людей по отношению к величине оплаты труда и трате денег. Деньги как мерило отношений между людьми. Влияние денег на формирование личности. Модели трудового ЭП. Стимулы увеличения заработка. Проблема хранения и накопления денег. Сберегательная и инвестиционная модели ЭП. Кредитное и страховое ЭП. | 12 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 5. Тренинг эффективного поведения в инновационно-предпринимательской деятельности Предпосылки эффективного поведения в инновационно-предпринимательской деятельности. Психологические проблемы рационального поведения в инновационно-предпринимательской деятельности. «Образ» инноватора. «Образ» предпринимателя. Автопортрет и портрет инноватора и предпринимателя. Предприниматель и менеджер. Предприниматель и специалист. Эффективное маркетинговое поведение. Тренинг продаж. Модели ЭЭП при управлении бизнесом. | 14 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Тема 6. Особенности принятия решений в условиях риска и неопределённости Основные положения современной теории риск-менеджмента. Актуальность исследований рисков ЭП. Типы потребителей по отношению к риску (рискотейнеры, рисконейтралы, рискофобы). Критерии «максимин», «минимакс». Управление экономическим поведением людей при помощи страхов. Причины и функции страхов. Активаторы и индикаторы страхов. Виды локальных страхов. Формы принуждения к хозяйственной деятельности посредством страхов (внеэкономическое принуждение, экономическое принуждение, технологическое принуждение, идеологическое принуждение). | 12 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 7. Тренинг эффективного экономического поведения в конфликтных ситуациях Суть конфликта и виды экономических конфликтов, особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Обзор типовых моделей поведения в условиях конфликта. Проблема выбора оптимальной модели поведения в конфликтных ситуациях. | 14 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Тема 8. Тренинг эффективного экономического поведения в кризисных ситуациях Суть кризиса и психологические особенности поведения людей в кризисных ситуациях. Обзор типовых моделей поведения в условиях кризиса. Проблема выбора оптимальной модели поведения в кризис. | 14 | 2 | 4 | 6 | 8 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 144 | 16 | 32 | 50 | 58 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты эффективного экономического поведения (ЭЭП)

Понятие экономического поведения. Составляющие экономического поведения. Взаимосвязь дисциплины с теорией поведенческой экономики. Понятие эффективного и неэффективного экономического поведения. Критерии эффективности. Сущность паттернов экономического поведения в зависимости от психотипов личности.

Тема 2. Методологические основания организации тренингов по эффективному экономическому поведению (ЭЭП)

Методологические принципы проведения исследований в ТЭП. Когнитивные компоненты экономического поведения (принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения). Аффективные компоненты экономического поведения. Мотивационно-

волевые компоненты экономического поведения (экономические мотивы, волевые компоненты экономического поведения).

Формы компонентов экономического поведения (ЭП). Предпринимательское, производственное, трудовое и управленческое ЭП. Особенности монетарного, потребительского, кредитного, страхового, сберегательного и инвестиционного ЭП. Прочие виды ЭП.

Цели изучения и разработки моделей ЭП. Принятие решений по выбору того или иного типа ЭП.

Сравнение моделей ЭП по уровню затрат и результатов.

Тема 3. Тренинг эффективного потребительского поведения

Потребитель в рыночной системе. Формы власти рынка над человеком. Личность и потребительский выбор.

Факторы потребительского выбора. Типичные эффекты потребительского поведения. Модели избирательного поведения потребителя. Терапевтические функции мира вещей. Шоппинг как нерациональная модель ЭПП.

Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. И ее использование в тренинге. Эффект чрезмерного оптимизма и самоуверенности потребителя. Эффект относительности и демонстративности потребительского поведения. Иррациональность человеческого поведения при использовании электронных карт.

Тема 4. Тренинг эффективного монетарного поведения

Особенности отношения к деньгам у разных социальных групп. Денежные типы личности. Проблема богатства и бедности. Личностные характеристики бедных. Психологические причины бедности.

Проблемы психологии богатства.

Стратификация людей по отношению к величине оплаты труда и трате денег. Деньги как мерило отношений между людьми. Влияние денег на формирование личности. Модели трудового ЭП. Стимулы увеличения заработка.

Проблема хранения и накопления денег. Сберегательная и инвестиционная модели ЭП. Кредитное и страховое ЭП.

Тема 5. Тренинг эффективного поведения в инновационно-предпринимательской деятельности

Предпосылки эффективного поведения в инновационно-предпринимательской деятельности.

Психологические проблемы рационального поведения в инновационно-предпринимательской деятельности. «Образ» инноватора. «Образ» предпринимателя. Автопортрет и портрет инноватора и предпринимателя. Предприниматель и менеджер. Предприниматель и специалист.

Эффективное маркетинговое поведение. Тренинг продаж. Модели ЭЭП при управлении бизнесом.

Тема 6. Особенности принятия решений в условиях риска и неопределённости

Основные положения современной теории риск-менеджмента. Актуальность исследований рисков ЭП.

Типы потребителей по отношению к риску (рискоутейнеры, рисконейтралы, рискофобы). Критерии «максимин», «минимакс».

Управление экономическим поведением людей при помощи страхов. Причины и функции страхов.

Активаторы и индикаторы страхов. Виды локальных страхов. Формы принуждения к хозяйственной деятельности посредством страхов (внеэкономическое принуждение, экономическое принуждение, технологическое принуждение, идеологическое принуждение).

Тема 7. Тренинг эффективного экономического поведения в конфликтных ситуациях

Суть конфликта и виды экономических конфликтов, особенности поведения людей в конфликтных ситуациях. Обзор типовых моделей поведения в условиях конфликта. Проблема выбора оптимальной модели поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 8. Тренинг эффективного экономического поведения в кризисных ситуациях

Суть кризиса и психологические особенности поведения людей в кризисных ситуациях. Обзор типовых моделей поведения в условиях кризиса. Проблема выбора оптимальной модели поведения в кризис.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ, .

Открытые онлайн-курсы МООС:

ТРЕНИНГ ЭФФЕКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ, .

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Какая ситуация НЕ соответствует модели, учитывающей психологическую и социальную составляющую принятия решений?

- а) Елизавета выбирает для себя кредитную карту с самым прикольным дизайном.
- б) Екатерина покупает несколько новых платьев в кредит по кредитной карте, чтобы поднять себе настроение.
- в) Евдокия тратит часть денег, отложенных на покупку ноутбука, на концерт известной группы.
- г) Елена погашает задолженность по кредитной карте за 3 дня до окончания льготного периода

2. Какие из данных утверждений характеризуют ключевые положения поведенческой экономики?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Какие из данных утверждений характеризуют ключевые положения поведенческой экономики?

- а) Поведенческая экономика стремится описать поведение реального человека.
- б) Индивид в процессе принятия решения всегда стремится собрать как можно больше полезной информации.
- в) Ошибки, совершаемые индивидами, носят систематический характер.
- г) Поведенческие ошибки определенным образом «искажают» решения большинства людей.
- д) Поведенческая экономика находит применение исключительно в области маркетинга
3. С точки зрения поведенческой экономики рациональность — это... (выберите наиболее полный и правильный ответ):
- а) Способность человека принимать правильные решения.
- б) Способность человека принимать решения в своих интересах.
- в) Способность человека принимать решения, не ущемляющие интересов других людей.
- г) Способность человека принимать правильные решения в своих интересах.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|--|
| зачтено | компетенция сформирована на уровне не ниже «удовлетворительно» |
| не зачтено | компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | все задания, но не в полном объеме | Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | в полном объеме, но некоторые с недочетами | и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично». |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо». |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

| |
|---|
| Оценивать по материалам кейса самостоятельной работы поведение и состояние человека в |
|---|

| |
|---|
| экономической среде |
| Описать методы самоменеджмента при выборе рациональных моделей ЭП |
| Описать подходы к организации работы по выбору оптимальных моделей ЭП |
| Описать методы и процедуры диагностики паттернов ЭП |
| Описать методы профилактики деструктивных видов ЭП |
| Описать средства оценки действия факторов эффективного ЭП |
| Оценить потенциал роста и развития личности в направлении эффективного ЭП |

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

| Вопрос |
|---|
| 1. Понятие и структура экономического поведения. |
| 2. Причины нерационального экономического поведения в современном обществе. |
| 3. Составляющие эффективного экономического поведения. |
| 4. Критерии эффективности ЭП. |
| 5. Особенности паттернов экономического поведения в зависимости от психотипов личности. |
| 6. Технология принятия экономического решения. |
| 7. Факторы принятия эффективного экономического решения |
| 8. Психологические затраты экономического решения. |
| 9. Когнитивные компоненты экономического поведения человека |
| 10.Аффективные компоненты экономического поведения |
| 11.Мотивация эффективного экономического поведения. |
| 12.Предпринимательское экономическое поведение и показатели его эффективности. |
| 13.Производственное экономическое поведение и показатели его эффективности. |

| |
|---|
| 14.Трудовое экономическое поведение и показатели его эффективности. |
| 15.Управленческое экономическое поведение и показатели его эффективности. |
| 16.Особенности монетарного экономического поведения человека. |
| 17.Структура потребительского экономического поведения человека. |
| 18.Особенности кредитного экономического поведения человека. |
| 19.Черты рационального страхового экономического поведения. |
| 20.Черты рационального сберегательного экономического поведения. |
| 21.Черты эффективного инновационного поведения. |
| 22.Сравнение моделей экономического поведения по уровню затрат и результатов. |
| 23.Применение знаний экономической психологии к анализу экономического поведения. |
| 24.Факторы эффективного потребительского выбора в условиях рынка |
| 25.Стратификация персонала по отношению к величине оплаты труда и трате денег |

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------|---|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| | этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Захаров Николай Игоревич. Поведенческая экономика или почему в России хотим как лучше, а получается как всегда : Монография / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 213 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-012579-4. - ISBN 978-5-16-106501-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633338&idb=0>.
2. Антонова Наталья Викторовна. Психология потребительского поведения, рекламы и PR : Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 325 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-011795-9. - ISBN 978-5-16-104247-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791624&idb=0>.
3. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 306 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10661-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848535&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
2. Соснин Вячеслав Александрович. Психология массового поведения : Монография / Институт психологии Российской академии наук. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022. - 159 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-003-0. - ISBN 978-5-16-109935-3. - ISBN 978-5-16-010452-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791827&idb=0>.
3. Катунова Валерия Валерьевна. Психология отклоняющегося поведения : учебно-методическое пособие / В. В. Катунова, Т. В. Маркелова, Ж. А. Шуткина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 66 с. - Текст : электронный.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822776&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Нижегородский инновационный бизнес-инкубатор “Clever”
<http://bi-clever.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант»
<http://garant.ru>
3. Официальный сайт Правительства России
<http://government.ru/>
4. Официальный сайт бизнес-инкубатора МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://www.inmsu.ru/ru/>
5. Официальный сайт бизнес-инкубатора “InCube” Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
<http://www.ranepa.ru/kto-ya-2/student-bakalavriata/studencheskaya-zhizn-v-akademii/biznes-inkubator>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Ромашова Ирина Борисовна, доктор экономических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.