

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета
ННГУ им. Н.И. Лобачевского
(протокол от 14 декабря 2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МАКРОЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность образовательной программы
Менеджмент организации

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части, ООП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» по профилю «Менеджмент организации» и обязателен для освоения во 2 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

| Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.16 «Макроэкономика» относится к части ООП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК- 10 Способен воспринимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства к экономике. | <u>Знать</u> основные закономерности процесса развития макроэкономики с учетом государственного регулирования <u>Уметь</u> выявлять закономерности хозяйственной деятельности на макроуровне <u>Владеть</u> навыками экономико-математического анализа социально-экономических явлений и процессов | Тестовые задания, доклады – презентации, типовые задания курсовая работа |
| | УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные и экономические финансовые риски. | <u>Знать</u> основные приемы и методы анализа развития экономических явлений и процессов, финансовых механизмов и институтов <u>Уметь</u> использовать понятийный аппарат в прикладном аспекте, выбирать и применять методы и средства для анализа экономических отношений на макроэкономическом уровне <u>Владеть</u> навыками анализа экономических явлений, процессов и экономических отношений на макроуровне | доклады – презентации, типовые задания курсовая работа |
| ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном | ОПК-1.1 Знает и понимает термины, основные понятия, подходы, модели экономической, организационной и | <u>Знать</u> основные макроэкономические показатели и процессы <u>Уметь</u> произвести отбор и анализ макроэкономической информации, отражающей текущее состояние экономики | Тестовые задания, доклады – презентации |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| уровне) экономической, организационной и управленческой теории | управленческой теорий в контексте решения задач управленческой деятельности. | <u>Владеть</u> навыками оценки агрегированных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов и выявления тенденций их изменения | |
| | ОПК-1.2 Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <u>Знать</u> основные тенденции развития макроэкономической среды <u>Уметь</u> анализировать воздействие макроэкономической ситуации на рынки, организации, органы государственного и муниципального управления <u>Владеть</u> навыками анализа воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления | Тестовые задания, доклады – презентации, курсовая работа |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ | 5 ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 180 | 180 | - |
| в том числе | | | - |
| аудиторные занятия (контактная работа): | | | - |
| - занятия лекционного типа | 32 | 16 | |
| - занятия семинарского типа | 32 | 16 | |
| самостоятельная работа | 77 | 109 | - |
| КСР | 3 | 3 | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 36 | 36 | - |

3.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|-------|---------------------------------------------------------------------|---------|-------|----------------------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|-------------------------------------------|-------|--------------|---------|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | из них | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятия лекционного типа | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | | | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1. Предмет и метод макроэкономики | | | | 5 | 2 | | 5 | 2 | | | | | | | 12 | 18 | |
| Тема 2. Система макроэкономических показателей | | | | 5 | 3 | | 5 | 3 | | | | | | | 13 | 18 | |
| Тема 3. Макроэкономическое равновесие | | | | 5 | 3 | | 5 | 3 | | | | | | | 13 | 18 | |
| Тема 4. Макроэкономическая нестабильность | | | | 7 | 3 | | 7 | 3 | | | | | | | 13 | 19 | |
| Тема 5. Экономическая политика государства на макроуровне | | | | 5 | 3 | | 5 | 3 | | | | | | | 13 | 18 | |
| Тема 6. Открытая экономика: международные взаимозависимости | | | | 5 | 2 | | 5 | 2 | | | | | | | 13 | 18 | |
| В т.ч. текущий контроль | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 3 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 180 | 180 | | 32 | 16 | | 32 | 16 | | | | | | | 77 | 109 | |

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и метод макроэкономики.

Предмет и важность изучения макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономическая политика. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические процессы *ex post* и *ex ante*. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты (домохозяйства, фирмы, государство как резидентные институциональные единицы; внешний мир как нерезидентные институциональные единицы). Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Равновесие в макроэкономике и его виды. Инъекции и изъятия.

Тема 2. Система макроэкономических показателей

Система национального счетоводства. Валовой внутренний продукт (ВВП); способы измерения ВВП: по добавленной стоимости (производственный метод), по расходам (метод конечного использования), по доходам (распределительный метод). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели ВВП, ЧНП, НД, ЛД и РД. Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния. Теневая экономика. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индекс потребительских цен (индекс стоимости жизни, расчет по типу индекса Ласпейреса), дефлятор ВВП (по типу индекса Пааше), индекс Фишера и их соотношение. Индексы цен и измерение инфляции.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие

Макроэкономическое равновесие: частное и общее. Кейнсианская модель потребления: Рынок товаров и услуг: его особенности и агенты. Понятие совокупных расходов. Планируемые и фактические совокупные расходы. Потребительская функция Кейнса. Сбережения. Парадокс бережливости. Инвестиции (валовые и чистые). Государственные расходы. Чистый экспорт. Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы. Роль товарно-материальных запасов в восстановлении равновесия на товарном рынке. Мультипликативный эффект. Взаимное равновесие на товарном рынке и рынке капитала. Зависимость инвестиций от ставки процента. Кривая IS.

Денежный рынок. Деньги, их происхождение и функции. Ликвидность денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги и его виды. Предложение денег. Равновесие денежного рынка. Равновесная ставка процента. Кривая LM.

Модель IS-LM. Равновесные уровень национального дохода и ставки процента.

Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и его структура. Факторы влияющие на совокупный спрос. Причины сдвигов кривой AD. Стабилизационная политика государства как политика регулирования совокупного спроса. Совокупное предложение. Различные подходы к изучению совокупного предложения. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах. Факторы влияющие на совокупное предложение. Сдвиги кривой AS. Модель AD-AS как базовая модель равновесия трех рынков и ее предпосылки. Сдвиги в модели AD-AS. Шоки спроса и предложения.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность

Экономический цикл и его фазы. Теории экономического цикла. Причины циклических колебаний экономики. Экономический рост: основные показатели, теории, модели.

Безработица. Понятие безработицы. Измерение уровня безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Социальная политика государства – государственное регулирование безработицы. Закон Оукена.

Понятие инфляции, измерение инфляции. Виды и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая инфляция, неожиданная инфляция и экономические издержки

инфляции. Инфляция и безработица. Кривая У.Филлипса. Адаптивные и рациональные ожидания.

Тема 5. Экономическая политика государства на макроуровне

Макроэкономическая политика и инструменты государственного регулирования экономики. Кредитно-денежная политика Роль банковского сектора в установлении макроэкономического равновесия. Потенциальные возможности центрального банка и коммерческих банков в увеличении предложения денежной массы. Понятие денежного мультипликатора. Инструменты кредитно-денежной политики центрального банка: учетно-процентная (дисконтная) политика, регулирование обязательной нормы банковского резервирования, операции на открытом рынке. Цели и механизмы проведения мягкой и жесткой кредитно-денежной политики. Кредитно-денежная политика в России.

Фискальная политика Особенности макрорегулирования экономики правительством. Государственные расходы и равновесный объем национального производства. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика. Выбор оптимальных инструментов фискальной политики. Встроенные стабилизаторы. Дефицит госбюджета. Инфляционное и неинфляционное финансирование дефицита госбюджета. Сеньораж.

Структурная и инновационная политика Воспроизводственная и отраслевая структура национальной экономики. Общеэкономические, межотраслевые, внутриотраслевые, межрегиональные пропорции. Закономерности изменения глобальных межотраслевых пропорций. Научно-технический прогресс как основа формирования эффективной структуры производства. Структурные проблемы российской экономики. Инновации и их классификация. Государственная инновационная политика. Прямое бюджетное финансирование и налоговое стимулирование инноваций.

Социальная политика: приоритеты и направления Социальная ориентация экономического развития. Социальная политика: цели, принципы и инструменты. Справедливое распределение благ. Социальная защита. Экономическая эффективность и социальная справедливость. Социальная политика в российской экономике: факторы влияния, приоритеты, направления, основные тенденции.

Тема 6. Открытая экономика: международные взаимозависимости

Международное разделение труда и основные формы мирохозяйственных связей Сущность и основные черты мирового хозяйства. Рост экономической взаимозависимости. Интернационализация материального и духовного производства. Роль НТП и транснационального капитала в интернационализации экономики. Глобализация. Потенциал внешних связей национальной экономики. Основные показатели открытости экономики. Факторы участия страны в мирохозяйственных связях. Разделение труда, структура национального производства, степень развитости инфраструктуры, уровень национального дохода. Виды мирохозяйственных связей. Мировая торговля. Международная миграция рабочей силы и капитала. Валютно-финансовые отношения.

Мировая торговля: теории и институты Структура, тенденции и проблемы международной торговли. Обмен услугами. Международная торговля и торговая политика. Экономическая основа международной торговли. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации. Сравнительные преимущества стран в международной торговле. Торговый баланс. Дефицит торгового баланса: причины и пути преодоления. Взаимодействие мировых и национальных рынков. Протекционизм. Свободная торговля и тарифы, квоты, лицензии. Стимулирование экспорта. Роль ВТО в развитии и регулировании международного товарообмена. Россия в международной торговле. Структура платежного баланса.

Международная валютно-финансовая система Понятие валюты. Валютный рынок: сущность, основные черты. Валютные котировки. Номинальный и реальный валютный курсы. Паритет покупательной способности. Влияние экономической политики на валютный курс. Фиксированные и плавающие курсы. Эволюция валютной системы. Золотой стандарт Бреттон-

Вудская система. Современная валютная система. Конвертируемость валют. Проблемы валютного курса рубля. Устойчивость рубля и экономическое развитие России.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Макроэкономика». Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Макроэкономика» помогут различные энциклопедии, экономические словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Самостоятельная проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий макроэкономики, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

Подготовка к экзамену.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проходит в виде экзамена (во втором семестре). Экзамен предусматривает оценку успеваемости студентов по семибальной системе. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течении всего семестра. В этом случае подготовка к промежуточной аттестации является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету или экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии

по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Написание докладов и рефератов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

Реферат выполняется машинописным способом на бумаге формата А4 объемом не менее 12 страниц.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Макроэкономика (Былинская А.А., Виноградова А.В., Логинова Т.П., Лядова Е.В., Полушкина И.Н., Пыхтеев Ю.Н., Самочадин А.М., Титова Н.Г., Шилов М.Л.)» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4534> созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Продemonstrированы основные умения. Решены | Продemonstrированы все основные умения. Решены все | Продemonstrированы все основные умения. Решены все | Продemonstrированы все основные умения, решены все | Продemonstrированы все основные умения, решены все |

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| | наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | основные умения. Имели место грубые ошибки. | типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>Вопрос</i> | <i>Код компетенции (согласно РПД)</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Макроэкономика: понятия и цели. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Макроэкономическая политика. Методы макроэкономического анализа | УК-10 |
| 2. Модель макроэкономического кругооборота. Закрытая и открытая экономика. | УК-10 |
| 3. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели ВВП, ВВП, ЧНП, НД, ЛД и РД. | УК-10 ОПК-1 |
| 4. Метод расчета ВВП по доходам. | УК-10 ОПК-1 |
| 5. Методы расчета ВВП по расходам | УК-10 ОПК-1 |
| 6. Метод расчета ВВП по добавленной стоимости. | УК-10 ОПК-1 |
| 7. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор. Операции не учитываемые при расчете ВВП. | УК-10 ОПК-1 |
| 8. Национальная экономика. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. | УК-10 |
| 9. Равновесие в макроэкономике и его виды. Общее макроэкономическое равновесие (классический и кейнсианский подходы). | УК-10 |
| 10. Совокупный спрос и факторы, его определяющие, общее и отличия совокупного спроса от рыночного. | УК-10 |
| 11. Совокупное предложение и факторы, его определяющие, общее и отличия совокупного предложения от рыночного. | УК-10 |
| 12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). | УК-10 |
| 13. «Шоки» спроса и предложения. Эффект «храповика». Стабилизационная политика. | УК-10 ОПК-1 |
| 14. Потребление в макроэкономике. | УК-10 ОПК-1 |
| 15. Сбережения и их источники. | УК-10 ОПК-1 |
| 16. Кейнсианские функции потребления и сбережений и их взаимосвязь | УК-10 |
| 17. Инвестиции в макроэкономике: понятие, виды, факторы. Эффект мультипликатора | УК-10 ОПК-1 |
| 18. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Понятие совокупных расходов. Планируемые и фактические совокупные расходы. | УК-10 |
| 19. Модель макроэкономического равновесия «доходы – расходы». | УК-10 |
| 20. Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрыв. | УК-10 |
| 21. Цикличность как форма экономического развития. Экономический цикл. Виды циклов. Теория Н. Д. Кондратьева («длинные волны»). | УК-10 ОПК-1 |
| 22. Промышленный (экономический) цикл и его фазы. | УК-10 ОПК-1 |
| 23. Особенности современных циклов. Теоретические подходы к причинам циклического развития. | УК-10 ОПК-1 |
| 24. Экономический рост. Показатели экономического роста. Факторы и причины экономического роста. | УК-10 ОПК-1 |
| 25. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Измерение безработицы. | УК-10 ОПК-1 |
| 26. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена. Политика занятости. | УК-10 ОПК-1 |
| 27. Происхождение и сущность инфляции. Причины и виды инфляции. Измерение инфляции. | УК-10 ОПК-1 |
| 28. Инфляция спроса и инфляция издержек. | УК-10 ОПК-1 |
| 29. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. | УК-10 ОПК-1 |
| 30. Взаимосвязь инфляции и безработицы (кривая Филлипса). | УК-10 ОПК-1 |
| 31. Макроэкономическая политика и государственное регулирование экономики. Необходимость, сущность и типы государственного регулирования. | УК-10 ОПК-1 |
| 32. Основные направления государственного регулирования. | УК-10 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | ОПК-1 |
| 33. Деньги: происхождение, виды и функции. Закон денежного обращения. | УК-10 |
| 34. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. | УК-10 |
| 35. Спрос на деньги и его виды. | УК-10 ОПК-1 |
| 36. Предложение денег. | УК-10 ОПК-1 |
| 37. Равновесие на рынке денег | УК-10 ОПК-1 |
| 38. Банки и банковская система. Виды банков и их функции. | УК-10 ОПК-1 |
| 39. Коммерческие банки, их функции в экономике и роль в предложении денег. | УК-10 ОПК-1 |
| 40. Центральный банк и инструменты регулирования денежной массы в обращении. | УК-10 ОПК-1 |
| 41. Кредитная система: сущность, структура, функции. Кредит и его формы. | УК-10 ОПК-1 |
| 42. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, типы. Денежно-кредитная политика в России | УК-10 ОПК-1 |
| 43. Налоги и их виды (прямые и косвенные налоги). Виды ставок налогов (твердые и долевые; пропорциональные, прогрессивные и регрессивные). | УК-10 ОПК-1 |
| 44. Налоговая система. Налогообложение: сущность и принципы | УК-10 ОПК-1 |
| 45. Государственный бюджет: содержание, принципы построения и структура. | УК-10 ОПК-1 |
| 46. Государственные расходы. Государственные доходы. Сбалансированность бюджета госбюджета | УК-10 ОПК-1 |
| 47. Дефицит и профицит государственного бюджета. Инфляционное и неинфляционное финансирование дефицита госбюджета. Сеньораж. | УК-10 ОПК-1 |
| 48. Государственный долг. Источники финансирования государственного долга. | УК-10 ОПК-1 |
| 49. Фискальная политика государства. | УК-10 ОПК-1 |
| 50. Социальное неравенство. Роль государства в перераспределении доходов. Показатели дифференциации доходов. Кривая Лоренца. | УК-10 ОПК-1 |
| 51. Социальная политика: цели, принципы и инструменты. | УК-10 ОПК-1 |
| 52. Сущность и основные черты мирового хозяйства. Международное разделение труда и основные формы мирохозяйственных связей. | УК-10 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

Типовые задания для оценки сформированности компетенции **УК-10**

Тесты

Выберите один верный вариант ответа (правильный ответ выделен жирным шрифтом):

- Ключевая особенность рыночного взаимодействия продавцов и покупателей заключается в том, что
 - а) оно определяется государством
 - б) определяется только покупателями
 - в) определяется только продавцами
 - г) оно добровольное**
- Естественный уровень безработицы, это:
 - а) общая величина структурной и циклической безработицы
 - б) общая величина фрикционной и циклической безработицы
 - в) общая величина структурной и фрикционной безработицы**
 - г) общая величина циклической безработицы

3. Инструментом бюджетно-налоговой (фискальной) политики НЕ является:

- а) введение налоговых льгот частному сектору
- б) изменение ставки рефинансирования**
- в) государственные закупки товаров и услуг
- г) изменение налоговых ставок на доходы

Для оценивания результатов **тестирования** используется следующая шкала:

| | |
|------------|----------------------------------------------------------|
| оценка «5» | при ответе правильно на 91 - 100% вопросов теста |
| оценка «4» | при наличии правильных ответов на 70-90% вопросов теста |
| оценка «3» | при наличии правильных ответов на 51-69% вопросов теста. |
| оценка «2» | при наличии правильных ответов менее 50% вопросов теста. |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-10

Тесты

Выберите один верный вариант ответа (правильный ответ выделен жирным шрифтом):

1. Какое из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе подъема?

- а) увеличение государственных расходов
- б) повышение учетной ставки**
- в) снижение налоговых ставок
- г) увеличение денежной массы

2. Инфляция представляет собой:

- а) дисбаланс спроса и предложения в государстве
- б) рост общего уровня цен в стране**
- в) постоянное падение курса национальной валюты
- г) нет верного ответа

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-1

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Тождественны ли понятия «справедливость» и «равенство» при распределении дохода. В какой степени справедливо неравенство доходов (если оно вообще может быть справедливым)? Назовите основные причины неравномерного распределения доходов населения России?

2. Раскройте особенности мирового финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. и его влияние на российскую экономику. Как Вы считаете, этот кризис был преодолен развитыми странами и Россией? Поясните свой ответ.

3. Что Вы можете сказать по поводу мнения немецкого экономиста В. Ойкена: «Больше или меньше государственности – такая постановка вопроса подходит мимо проблемы. Речь идет не о количественной, а о качественной проблеме. Сколь нетерпимо в эпоху промышленности, современной техники крупных городов и скоплений людских масс пускать на самотек формирование экономического порядка, столь само государство не способно руководить экономическим процессом».

4. В России наряду с национальной валютой широкое хождение имеет доллар и евро. Как это сказывается на экономике нашей страны и экономике США? На экономике стран ЕС? Какие меры следует предпринять Центральному банку РФ, преследуя цель увеличить реальный ВВП страны, если курс национальной валюты будет падать? Если будет расти? На основе анализа современного фактического материала определите основные тенденции развития кредитно-денежной системы России.

- устные и письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов)

Для оценивания результатов выполнения задания используется следующая шкала:

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценка «5» | Задание выполнено полностью. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции. |
| оценка «4» | В целом задание выполнено, но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции. |
| оценка «3» | Задание выполнено лишь отчасти. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен недостаточный фактический материал. |
| оценка «2» | Задание не выполнено, или тезис не получил должного обоснования. |

Задача:

Общая численность населения страны составляет 180 млн. человек, численность трудоспособного населения 130 млн. человек, численность не относящихся к рабочей силе взрослых и детей младше 16 лет – 60 млн. человек, численность занятых 100 млн. человек, естественный уровень безработицы 6 %. Определите уровень циклической безработицы.

Решение:

- 1) Раб.с.=180 - 60=120 млн. чел. (3 балла)
- 2) Безр = Раб.с. - Занятые=120-100=20 млн. чел. (3 балла)
- 3) $u = \text{Безр} / \text{Раб.с.} \times 100\% = 20 / 120 \times 100\% = 16,7\%$ (3 балла)
- 4) $u_{\text{цикл}} = u - u_{\text{естеств}} = 10,7\%$ (1 балл)

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ОПК-10

Типовые задания для оценки сформированности компетенции **ОПК-1**

Примерные вопросы для обсуждения:

1 Раскройте особенности мирового финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. и его влияние на российскую экономику. Как Вы считаете, этот кризис был преодолен развитыми странами и Россией? Поясните свой ответ.

2 Что Вы можете сказать по поводу мнения немецкого экономиста В. Ойкена: «Больше или меньше государственности – такая постановка вопроса подходит мимо проблемы. Речь идет не о количественной, а о качественной проблеме. Сколь нетерпимо в эпоху промышленности, современной техники крупных городов и скоплений людских масс пускать

на самотек формирование экономического порядка, столь само государство не способно руководить экономическим процессом».

3 В России наряду с национальной валютой широкое хождение имеет доллар и евро. Как это сказывается на экономике нашей страны и экономике США? На экономике стран ЕС? Какие меры следует предпринять Центральному банку РФ, преследуя цель увеличить реальный ВВП страны, если курс национальной валюты будет падать? Если будет расти? На основе анализа современного фактического материала определите основные тенденции развития кредитно-денежной системы России.

Задача:

Общая численность населения страны составляет 180 млн. человек, численность трудоспособного населения 130 млн. человек, численность не относящихся к рабочей силе взрослых и детей младше 16 лет – 60 млн. человек, численность занятых 100 млн. человек, естественный уровень безработицы 6 %. Определите уровень циклической безработицы.

Решение:

- 5) Раб.с.=180 - 60=120 млн. чел. (3 балла)
- 6) Безр = Раб.с. - Занятые=120-100=20 млн. чел. (3 балла)
- 7) $u = \text{Безр} / \text{Раб.с.} \times 100\% = 20 / 120 \times 100\% = 16,7\%$ (3 балла)
- 8) $u_{\text{цикл}} = u - u_{\text{естеств}} = 10,7\%$ (1 балл)

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Модель макроэкономического кругооборота
2. Национальное богатство.
3. Национальная экономика.
4. Межотраслевой баланс.
5. «Теневая экономика».
6. Инфляция: причины, виды, последствия, способы борьбы.
7. Банки и их роль в рыночной экономике.
8. Безработица: виды, причины, последствия, способы борьбы.
9. Проблемы цикличности экономического развития.
10. Государственный бюджет и государственный долг. Особенности в России.
11. Роль иностранных инвестиций в подъеме российской экономики.
12. Кредитный рынок: сущность, особенности в современных условиях.
13. Экономический рост: модели, факторы и способы регулирования.
14. Инновационная деятельность как фактор стабилизации экономики.

Критерии оценки реферата

«отлично» – реферат полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала.

Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«хорошо» – реферат частично раскрывает основные вопросы теоретического материала.

Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – реферат в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При

ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

По дисциплине «Макроэкономика» для всех форм обучения предусмотрено выполнение курсовой работы.

Курсовая работа – это одна из итоговых форм контроля знаний студента. В курсовой работе студенты должны продемонстрировать умение работать с учебной и научной литературой, самостоятельно излагать материал, проводить анализ и делать выводы по результатам исследования. Работы необходимо оформить в соответствии со стандартными для высшей школы требованиями.

Объем курсовой работы составляет 30-35 страниц компьютерного набора 14 шрифта через 1,5 интервал (40-45 рукописных страниц.).

Работа должна быть написана на белой бумаге формата А4, текст должен быть расположен только на одной стороне листа. Работу нужно оформить в скоросшиватель или специальную папку для дипломов и курсовых работ. Нумерация страниц начинается со второй страницы и располагается внизу.

Курсовая работа включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- план (содержание) работы;
- введение;
- основной текст, состоящий из глав и параграфов;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Введение (1-2 страницы). Необходимо показать актуальность выбранной темы, ее значимость, и степень теоретической и практической разработки.

Основной текст включает главы (2-3), разбитые на параграфы. Первая глава теоретическая, предполагает изложение основных теоретических положений по данной теме (источниками информации является учебная литература). Вторая глава аналитическая – анализ данной проблемы по статистической информации (со ссылками на источники), по научной, дискуссионной литературе. Если есть третья глава, то это, как правило, проблемная информация (современное состояние, противоречия, перспективы...). Каждая глава в тексте начинается с новой страницы. Вся используемая статистика, а также таблицы, схемы, графики, диаграммы должны быть оформлены по стандарту.

Заключение(1-2 страницы) обобщение материала и формулировка выводов по всей работе.

Приложения содержат таблицы, расчеты, справочные материалы, документы.

Тематика курсовых работ

1. Понятия ВВП и структура его производства в различных странах.
2. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия.
3. Потребление и сбережения и роль в развитии макроэкономики.
4. Структурные кризисы и особенности их проявления в различных странах.
5. Экономическая система: сущность, типы, черты.
6. Происхождение, сущность и этапы развития рыночной экономической системы.
7. Смешанная экономика: происхождение, сущность и перспективы развития в России.
8. Происхождение и сущность и виды инфляции.
9. Особенности инфляции в России.
10. Национальное богатство: содержание, структура и роль.
11. Инвестиции и их роль в макроэкономике.
12. Инвестиционный процесс в России и пути его оживления.

13. Происхождение и сущность экономических циклов.
14. Структура экономических циклов и их особенности в различных странах.
15. Понятие и типы экономического роста.
16. Научно – технический прогресс и экономический рост.
17. Структурная перестройка экономики России на современном этапе.
18. Теоретические основы государственного регулирования экономики.
19. Экономические функции государства в смешанных системах.
20. Особенности государственного регулирования экономики России.
21. Рынок денег и его особенности в России.
22. Государственный сектор и его роль в экономике.
23. Понятие дефицита бюджета и его особенности в России.
24. Фискальная политика государства: содержание, цели, проблемы.
25. Налоговая политика России на современном этапе.
26. Особенности денежно – кредитной политики России на современном этапе.
27. Государственный долг и пути его сокращения.
28. Занятость и безработица в России

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Акулов В. Б. Макроэкономика. 4-е изд., стер. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2019. — 389 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122555>.
2. Бланшар О., Фишер С. Лекции по макроэкономике. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2019. — 680 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/143442?category=1035>; <https://znanium.com/catalog/document?id=344586>.
3. Капканщиков, С.Г. Макроэкономика (для бакалавров). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2015. — 406 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53443>
4. Титова Н.Г., Смирнова Т.В. Методические рекомендации и проектные задания для организации самостоятельной работы студентов по курсу «Макроэкономика». Учебно-методическое пособие. Фонд образовательных электронных ресурсов Нижегородского государственного университета. Режим доступа: www.unn.ru/books/resources.html. Регистрационный номер 934.15.07. 2015, - 90 с. [macroeconomics.docx](#)

б) дополнительная литература

1. Батудаева Л. И. Макроэкономика : учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 394 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/18429
2. Косов Н. С. Макроэкономика [Электронный ресурс] / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Ю.О. Терехова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 284 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354704>.

3. Малкина М. Ю. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом : учеб. пособие / М.Ю. Малкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 309 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/>.
4. Нуреев Р. М. Макроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 384 с
5. Нуреев Р. М. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 400 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-574-8, 1000 экз.

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopreco.ru
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.chelt.ru
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru

Современные информационные системы

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.worldbank.org
2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.wto.org
3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.imf.org
4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economy.gov.ru
5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.oecd.org
6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.government.ru
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.gks.ru
8. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.cbr.ru
9. Официальный сайт Института экономики переходного периода [Режим доступа]: <http://www.iet.ru>

г) базы данных, информационно-справочные и профессиональные поисковые системы

1. [Cambridge Journals Online](#)
2. [Duke University Press](#)
3. [EastView](#)
4. [EBRARY](#)
5. [OECD iLibrary](#)
6. [Oxford Handbooks Online](#)

7. Palgrave Macmillan
8. polpred.com
9. ProQuest
10. Public.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, динамики для воспроизведения звука, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ», направленность образовательной программы «Менеджмент организации».

Авторы: к.э.н., доцент Н. А. Удалова, к.э.н., доцент М. Л. Шилов,

Заведующий кафедрой экономической теории и методологии, д.э.н., профессор Золотов А. В.

Программа одобрена решением президиума Ученого совета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (протокол от 14 декабря 2021 г. №4)