

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социально-реабилитационные технологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Социально-реабилитационные технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности,	ИПКР-1.1: Знать программы социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ИПКР-1.2: Уметь применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся. ИПКР-1.3: Владеть навыками и методами изучения и анализа ситуаций	Опрос Задания Исследовательское задание Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

	разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	90
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0	0 3 Ф 0
Тема 1. История формирования правовых основ реабилитационной деятельности. Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации.	12	2	0	2	10
Тема 2. Характеристика современной нормативно-правовой базы реабилитационной деятельности.	12	0	2	2	10
Тема 3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.	12	2	0	2	10
Тема 4. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов организации	12	0	2	2	10

социально-реабилитационного процесса.					
Тема 5. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов. Характеристика методов контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.	12	0	2	2	10
Тема 6. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.	12	2	0	2	10
Тема 7. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.	12	2	0	2	10
Тема 8. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.	12	0	2	2	10
Тема 9. Особенности процесса социально-культурной реабилитации инвалидов и пожилых людей	10	0	0	0	10
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	8	8	18	90

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История формирования правовых основ реабилитационной деятельности. Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации.

История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности. Источники права социальной реабилитации. Законодательная база РФ в сфере социальной защиты и реабилитации населения. Законы РФ «О социальном обеспечении», «О психиатрической помощи, гарантиях прав граждан при ее оказании», «О социальной защите инвалидов». Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью

Тема 2. Характеристика современной нормативно-правовой базы реабилитационной деятельности. Развитие и становление социальной защиты и реабилитации в европейской и американской моделях социальной работы. Модели социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за рубежом. Международные концепции инвалидности. Феномен инвалидности в рамках классификации ВОЗ. Нормативно-правовые основы профессиональной ориентации людей с особенностями психофизического развития.

Тема 3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Причины инвалидизации населения; структура и статистические показатели заболеваний, приводящих к инвалидности. Особенности инвалидизации взрослого и детского населения. Положение инвалидов в обществе, их категории, права и обязанности. Социальные барьеры инвалидности. Стереотипы в восприятии людей с особенностями психофизического развития.

Тема 4. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса. Социальная реабилитация как процесс и результат, как третичная профилактика, как технология социальной работы, как восстановление утраченного статуса и социальных прав. Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности. Цель и задачи социальной реабилитации. Основные принципы проведения реабилитационных мероприятий.

Тема 5. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов. Характеристика методов контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.

Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Методы определения уровня травмирующей (социально опасной) ситуации и степени необходимости реабилитационной деятельности по ее преобразованию. Методы оценки факторов риска в ситуации. Методы диагностики реабилитационного потенциала. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода

упражнения, метода примера). Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов, их сравнительная характеристика. Методы контроля эффективности социально-реабилитационного процесса. Показатели эффективности для минимальных стандартов. Самоконтроль. Обоснование выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.

Тема 6. Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности.

Понятие, сущность, содержание реабилитации в социальной работе. Функции реабилитации в социальной работе. Виды реабилитации: педагогическая, медицинская, социальная, психологическая. Общее и особенное в различных видах реабилитации. Особенности использования различных видов реабилитации в социальной работе. Этические принципы реабилитации различных групп населения.

Тема 7. Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.

Трудная жизненная ситуация как отклонение в социальной жизни несовершеннолетнего.

Несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации: несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, несовершеннолетние, нуждающиеся в государственной защите, дезадаптированные подростки. Социально опасное положение и сиротство как причины реабилитации несовершеннолетних. Проблемное поле социализации детей, нуждающихся в государственной защите. Особенности и принципы социальной реабилитации несовершеннолетних. Виды социальной реабилитации подростков и молодежи с нарушениями здоровья.

Тема 8. Характеристики целевых групп реабилитационной деятельности.

Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные качественные характеристики реабилитационной деятельности (целенаправленность, опосредованность, субъективность, интенсивность, динамичность, эффективность). Сравнение социально-реабилитационной и педагогической деятельности. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации». Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп. Общие и сравнительные характеристики целевых групп реабилитационной деятельности (лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с алкогольной и наркотической зависимостью, лица с расстройствами поведения, дети, оставшиеся без попечения родителей, правонарушители, мигранты, лица без определенного места жительства, пожилые люди, нуждающиеся в реабилитации).

Тема 9. Особенности процесса социально-культурной реабилитации инвалидов и пожилых людей

Общие и частные тенденции развития социальной реабилитации. Модели инвалидности в социальной работе. Специфика социальной реабилитации инвалидов, семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Теория горя в отношении инвалидов и их семей. Положение престарелых граждан в разных странах.

Социально-медицинские аспекты долгожительства (социальные и медицинские проблемы старости).

Долголетие и психическое здоровье. Долгожительство и качество жизни. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Социальные услуги пожилым людям.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очно-заочная форма обучения - 6 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социально-реабилитационные технологии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9861>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Обоснуйте сущность понятий «целевая группа» и «объект реабилитации». Расскажите о подходах к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
2. Охарактеризуйте методы контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.
2. Расскажите об особенностях организации реабилитационных учреждений в 50-х-70-х гг. XX века.
3. В чем роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства.
4. Объекты социальной реабилитации и виды социально-реабилитационных учреждений и служб.
5. Сущность, особенности и специфика социальной реабилитации, задачи и функции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной

Оценка	Критерии оценивания
	материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. *Выбрать правильный ответ. Основными видами деятельности социального педагога являются:*

- А. индивидуальная работа с системой ценностей ребенка;
- Б. индивидуальное консультирование;
- В. включение подростков в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций;
- Г. обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

2. *Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:*

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. *Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть ФГОС наравне с нормально развивающимися поэтому:*

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) инклюзия должна носить массовый характер.

4. *Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:*

- А). общеобразовательной средней школы,
- Б) дошкольных учреждений,
- В). семьи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Место анимационных социально-культурных технологий в рекреативных методиках. Опыт западных стран в области анимационных социально-культурных технологий..
2. Методы мотивации и стимуляция в социально-культурной деятельности..
3. Нетрадиционные формы рекреационно-оздоровительной деятельности.
4. Учреждения структуры дополнительного образования, их роль в организации детского и подросткового досуга для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Развитие прикладных культуротворческих ремесленнических технологий, сохранение традиций бытовых и художественных ремесел и т.д.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой; умение собирать и систематизировать практический материал; умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик; умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы; умение пользоваться глобальными информационными ресурсами; умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса; способность создать содержательную презентацию выполненной работы.
не зачтено	Студент демонстрирует недостаточное понимание темы, не может выделить главное в теоретическом материале, не проявляет самостоятельности мышления. В работе наблюдается несоответствие при выборе аргументации или она вообще отсутствует.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Место технологий социальной реабилитации в системе современных гуманитарных технологий.
2. Общая характеристика и классификация социальных технологий.
3. Основные подходы к изучению социальных технологий.
4. Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса социальной реабилитации.
5. Мониторинг и оценка эффективности реабилитационных технологий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации;
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации;
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации;
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные

	основные умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. История формирования реабилитационной деятельности.
2. Организационно-правовые формы социальной реабилитации.
3. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
4. Правоотношения в сфере социальной реабилитации.
5. Влияние социокультурной среды на содержание технологий социальной работы.
Региональные программы социальной защиты населения.
6. Сущность, особенности и специфика социальной реабилитации, ее задачи и функции.
7. Понятие социальной реабилитации в российском законодательстве.
8. Социально опасная ситуация с позиции современного законодательства.
9. Нормативно-правовые основы организации и деятельности государственных реабилитационных служб.
10. Функции и задачи межведомственных комиссий по координации деятельности в сфере реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
11. Реформа социальной системы помощи детям и подросткам.
12. Структурные и функциональные стандарты предоставления реабилитационных услуг.
13. Уровни и виды социальной реабилитации.
14. Основные принципы социальной реабилитации.

15. Объекты социальной реабилитации.
16. Виды социально-реабилитационных служб и учреждений.
17. Проблема формирования единого реабилитационного пространства
18. Формы и методы социальной реабилитации, применяемые в практике социальной работы.
19. Социально-реабилитационные технологии в работе с различными категориями населения.
20. Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные
21. качественные характеристики реабилитационной деятельности.
22. Понятия «целевая группа» и «объект реабилитации». Подходы к классификации объектов реабилитации и формированию целевых групп.
23. Общие и сравнительные характеристики реабилитационной деятельности.
24. Сущность понятия «реабилитационное пространство». Уровни организации реабилитационного пространства.
25. Проектирование в области социальной реабилитации.
26. Роль различных социальных институтов в формировании реабилитационного пространства.
27. Основные этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации.
28. Значение идей классиков отечественной педагогики и психологии для становления теории и практики социальной реабилитации.
29. Развитие идей о социальном воспитании представителями современных научных школ.
30. Создание реабилитационных учреждений нового типа.
31. Понятие «метод» в социальной реабилитации. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
32. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера).
33. Обоснование выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.
34. Влияние СМИ на формирование аттитудов к нетипичным людям.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности / Бурмистрова Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06185-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788983&idb=0>.
2. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей / Милькевич О. А., Перлова Ю. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11075-3 : 639.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785640&idb=0>.
3. Милькевич О. А. Методика и технология работы социального педагога. Профилактика детского неблагополучия / Милькевич О. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495343> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10646-6 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785989&idb=0>.
4. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации / Алмазов Б. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494065> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09723-8 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786230&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 189 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08278-4 : 819.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820405&idb=0>.
2. Коряковцева О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие

/ О. А. Коряковцева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 225 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-07775-9 : 949.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819477&idb=0>.

3. Нагорнова А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми / Нагорнова А. Ю. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 133 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492639> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07367-6 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784326&idb=0>.

4. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник Для академического бакалавриата / Холостова Е. И. - Москва : Юрайт, 2019. - 445 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04631-1 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737179&idb=0>.

5. Холостова Евдокия Ивановна. Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2 : Учебник Для академического бакалавриата / Холостова Е. И. - Москва : Юрайт, 2019. - 465 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04633-5 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=737016&idb=0>.

6. Ерусланова Раиса Ильинична. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : Учебное пособие / Российский государственный социальный университет. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 168 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-01898-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=632878&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.