

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая поддержка и реабилитация в спорте

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Психологическая поддержка и реабилитация в спорте относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ИПК 3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. ИПК 3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс. ИПК 3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ИПК 3.1.1: Знает: принципы использования основных подходов консультационного, психотерапевтического процесса отечественных и зарубежных теорий в работе со спортсменами, техники оказания психологической поддержки, используемые в процессе консультирования и терапевтического сопровождения и реабилитации спортсменов, тренеров, лиц, занимающихся физической активностью. ИПК 3.1.2: Умеет: выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс со спортсменами, тренерами, родителями спортсменов, лицами, занимающимися физической активностью. ИПК 3.1.3: Владеет: навыками применения на практике приемов психологической поддержки и реабилитации, в процессе консультирования и	Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		терапевтического сопровождения спортсменов, тренеров, лиц, занимающихся физической активностью.		
ПК-6.1: Способен разрабатывать программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности человека	ИПК 6.1.1: Знает основные концепции и методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме, принципы и технологии психологической реабилитации. ИПК 6.1.2: Умеет применять на практике научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека. ИПК 6.1.3: Владеет методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека.	ИПК 6.1.1: Знает: основные концепции и разрабатывает программы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и улучшения работоспособности спортсмена, методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме при занятиях физической активностью, принципы и технологии психологической реабилитации в ситуации спортивной травмы. ИПК 6.1.2: Умеет: применять на практике научно обоснованные методы реабилитации спортсменов и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека при занятиях физической активностью. ИПК 6.1.3: Владеет: методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека в условиях занятий физической активностью.	Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-6.2: Способен проводить реабилитационную работу с использованием научно-обоснованных методов для улучшения психического состояния человека	ИПК 6.2.1: Знает теоретические основы и методы поддержки и улучшения психических состояний человека. ИПК 6.2.2: Умеет проводить реабилитационную работу с использованием научно	ИПК 6.2.1: Знает: теоретические основы и методы поддержки и улучшения психических состояний человека при занятиях спортом и физической активностью.	Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>обоснованных методов для улучшения психического состояния человека.</p> <p>ИПК 6.2.3: Владеет методами и средствами поддержки и улучшения психических состояний человека.</p>	<p>ИПК 6.2.2:</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить реабилитационную работу с использованием научно обоснованных методов для улучшения психического состояния человека, занимающегося физической активностью и спортом.</p> <p>ИПК 6.2.3:</p> <p>Владеет:</p> <p>методами и средствами поддержки и улучшения психических состояний человека, занимающегося физической активностью и спортом.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	0	0	0	0	0

	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О	Ф О
Тема 1 Внутренняя картина болезни и психология больного	17	4	4	8	9
Тема 2 Психологическая поддержка и реабилитация спортсменов во время и после болезни	18	4	4	8	10
Тема 3 Переживания больных и внутренняя картина болезни в условиях инвалидизации индивида	18	4	4	8	10
Тема 4 Механизмы психологической защиты и совладания	18	4	4	8	10
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Внутренняя картина болезни и психология больного. Психологическая поддержка и реабилитация спортсменов во время и после болезни. Переживания больных и внутренняя картина болезни в условиях инвалидизации индивида. Механизмы психологической защиты и совладания

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология физической культуры и спорта, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2379>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. К общим аспектам, характерным для всех психических расстройств, относится всё, кроме:
 1. Высокая распространенность
 2. Связь с наследственностью
 3. Нарушения памяти и внимания
 4. Высокая потребность в психотерапии
2. В понятие душевного здоровья входит:
 1. Отсутствие видимых проявлений психических заболеваний
 2. Способность выполнять длительную, монотонную работу

3. Стремление к саморазвитию
4. Погруженность в себя, уход от внешнего мира
3. Сколько этапов «больного» поведения выделяют?
 1. Два
 2. Три
 3. Четыре
 4. Пять
4. Критериями психического расстройства является, всё, кроме:
 1. Поведение, от которого страдают окружающие
 2. Состояние здоровья, не позволяющее человеку реализовывать поставленные перед собой цели
 3. Симптомы психической дезадаптации, наблюдаемые в течение продолжительного времени
 4. Неадекватные реакции на медицинские и психотерапевтические манипуляции
5. К незащищающей привязанности относится всё, кроме:
 1. Симбиотической привязанности
 2. Угасающей привязанности
 3. Дезорганизующей привязанности
 4. Амбивалентной привязанности

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1:

1. Вытеснением называется:
 1. Задержка личностного развития на определенной стадии
 2. Снижение уровня притязаний
 3. Перенос отрицательных эмоций на кого-нибудь из ближайшего окружения
 4. Перемещение фрустрирующих ситуаций из сознания в бессознательное
2. К причинам развития депрессии относится всё нижеперечисленное, кроме:
 1. Низкий уровень образованности
 2. Искаженное восприятие себя
 3. Сложные жизненные ситуации
 4. Небольшое число подкрепляющих стимулов
3. К основным потребностям человека по Роутеру относится всё нижеперечисленное, кроме?
 1. Доминирование
 2. Признание
 3. Защита-зависимость
 4. Агрессия
4. В когнитивные схемы личностных конструкторов относится всё нижеперечисленное, кроме:
 1. Инструментальные категории
 2. Когнитивные категории
 3. Ментальные категории
 4. Контрольные категории
5. Психические расстройства могут возникать в связи со всем нижеперечисленным, кроме:
 1. Как следствие процессов классического обуславливания
 2. Как следствие нарушения процессов научения
 3. Как следствие потери эмоциональной связи с миром
 4. Как следствие процессов оперантного обуславливания

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2:

1. В характеристики полноценно функционирующих людей по Роджерсу входит все перечисленное, кроме:
 1. Креативность
 2. Низкий уровень тревоги
 3. Открытость переживанию
 4. Внутренняя свобода
2. В пирамиду потребностей Маслоу входит всё нижеперечисленное, кроме:
 1. Физиологические потребности
 2. Потребности в безопасности
 3. Потребности в самоуважении
 4. Коллективные потребности
3. К видам защит, связанным со свободой относятся:
 1. Инструментальные категории
 2. Вера в собственную исключительность
 3. Уклонение от автономного поведения
 4. Нигилизм
4. Уровней эмоциональной экспрессии существует:
 1. Два
 2. Три
 3. Четыре
 4. Пять
5. Выделяют все нижеперечисленные типы стрессовых реакций, кроме:
 1. Типовые
 2. Эмоциональные
 3. Физиологические
 4. Поведенческие

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1:

1. Современные представления о психосоматических заболеваниях и роли нервного стресса в их развитии.
2. Значение индивидуальных особенностей личности в развитии психосоматических заболеваний и формировании особенностей внутренней картины болезни.
3. Особенности психической дезадаптации после перенесенного инфаркта миокарда.
4. Механизмы психологической защиты при травматической болезни позвоночника.
5. Особенности психической дезадаптации при сахарном диабете.

6. Личностные особенности подростков, склонных к суицидальным попыткам.

7. Особенности психической дезадаптации после перенесенного инсульта.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1:

1. Структура психотерапевтической помощи в Российской Федерации.

2. Вопросы повышения психологической устойчивости и место физической реабилитации в этом процессе.

3. Изменения личности в старости, связанные с сосудистыми поражениями мозга.

4. Современные методы психотерапевтической реабилитации спортсменов и инвалидов.

5. Особенности психических нарушений при бронхиальной астме и других хронических заболеваниях органов дыхания.

6. Психологические аспекты суицидального поведения

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2:

1. Психологические особенности спортсменов с нарушением слуха

2. Психологические особенности спортсменов с нарушением зрения

3. Психологические особенности спортсменов с соматической патологией

4. Стресс-индуцированные заболевания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Типы психологического реагирования на болезнь
2. Специфические изменения психики в условиях социально-психологической дезадаптации инвалидов. Психологическая помощь.
3. Вербальные методы исследования проблемной личности.
4. Проективные методы исследования личности больного.
5. Понятие психокоррекции. Психологические основы реабилитации больных.
6. Задачи и методы профилактической работы - роль психолога. Понятие «активное долголетие».
7. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности психолога.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6.1

1. Понятие о внутренней картине болезни
2. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни занимающегося (спортсмена)
3. Основные формы внутренней картины болезни
4. Особенности психических переживаний больных с коронарной недостаточностью и с гипертонической болезнью. Психологические приемы их реабилитации.
5. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Особенности поведения людей различных типов личности при пищевых расстройствах. Способы психологической поддержки.
6. Механизмы психологической защиты.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6.2

1. Стадии формирования внутренней картины болезни. Психологические методы реабилитации спортсмена.
2. Понятие о психосоматических заболеваниях. Симптомы и синдромы нарушений психики, наиболее часто встречающиеся у соматических больных. Психологические приемы их реабилитации.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна

Оценка	Критерии оценивания
	компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. - Москва : Юрайт, 2023. - 531 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01035-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840624&idb=0>.
2. Психология физической культуры / Яковлев Б.П., Бабушкин Г.Д. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646461&idb=0>.
3. Малкин В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. - Москва : Юрайт, 2023. - 96 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11151-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841287&idb=0>.
4. Бабушкин Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П. - Омск : СибГУФК, 2015. - 228 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУФК - Физкультура и Спорт., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=744994&idb=0>.
5. Серова Лидия Константиновна. Психология физической культуры и спорта : Учебное пособие / Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 129 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-016466-3. - ISBN 978-5-16-108747-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=738927&idb=0>.
6. Спортивная психология : учебник / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11149-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846279&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Яковлев Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности : Учебное пособие для вузов / Яковлев Б. П. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 312 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8114-9700-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797851&idb=0>.
2. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена / Веракса А.Н., Грушко А.И., Леонов С.В. - Москва : Спорт, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646459&idb=0>.
3. Гогонов Евгений Николаевич. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для

студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт". - 2-е изд., дораб. - М. : Академия, 2004. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2089-2 : 114.40., 27 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6586>
- Психология коммуникации <https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/>
- Конструктивная психология конфликта <https://stepik.org/course/82795/promo>
- Управление конфликтами и стрессами в организации
<https://openedu.ru/course/spbu/CONFST/>
- О детском спорте и немного о психологии <http://detsport.ru/>

О физической культуре и активном отдыхе - есть раздел психологии

Доступ к научным исследованиям:

elibrary.ru - Каталог публикаций, в том числе и по спортивной психологии. Российская электронная библиотека и доступ к российскому индексу цитирования

Каталог видеоматериалов - публичные лекции, выступления на конференциях и др. -

<http://www.univertv.ru/video/psihologiya/>

КУБ - библиотека литературы - <http://www.koob.ru/>

Многолетний архив литературы - <http://psychology.ru/library/>

Библиотека "Психея" - <http://psycheya.ru/>

Библиотека "Псиберия" - <http://psyberia.ru/work/temes>

Новый проект хранилища литературы - <http://litpsy.ru/>

Каталог статей по психологии - <http://humanities.edu.ru/>

Библиотека "Гумер" - <http://www.gumer.info/>

Статьи исследователей интеллекта - <http://intellectus.su/lib/lib.htm>

Проект "Флогистон" - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека "Пси-фактор" - <http://psyfactor.org/lybr.htm>

BOOKAP- Books of the psychology – психологическая библиотека - <http://www.bookap.info/>

Психологическая лаборатория - списки психодиагностических методик в практикумах и другой литературе - http://vch.narod.ru/full_test.htm

Лаборатория психодиагностики - <http://psylab.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Курникова Мария Владимировна, доктор наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.