

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Отделение среднего профессионального образования  
(Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением президиума  
Ученого совета ННГУ  
(протокол от 16.01.2024 г. № 1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Специальность среднего профессионального образования  
**23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ**  
**(ПО ВИДАМ)**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

г. Арзамас  
2024 год начала подготовки

Программа учебной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Авторы: преподаватель \_\_\_\_\_ О.А. Красильникова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии естественнонаучного и гуманитарного циклов от «07» декабря 2023 года протокол № 4.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Н.Г. Кузнецова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования является элементом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель: усвоение и систематизация основных теоретических аспектов взаимодействия человека со средой обитания; формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями экологической безопасности и рационального использования природных ресурсов.

Задачи:

- изучить систему экологических знаний о путях извлечения и переработки природных ресурсов, их возобновлении и воспроизводстве, об использовании и охране живой природы;
- рассмотреть культуру экологически оправданного поведения, превращение экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

**знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду,
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

#### **1.4. Трудоемкость дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 час.;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 час.;
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результатом освоения программы являются общие (ОК) компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
из них:	
теоретические занятия	28
практические занятия	4
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация - итоговая оценка</b>	

### 3.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Природопользование – это система отношений человека с природой, обществом, правом по поводу использования природных ресурсов. Отношение человека к природе как отношение к своим природным мирам: физическому, сенсорному, интеллектуальному, духовно–нравственному. Общественные отношения к природе – это отношения политические, экономические, научные нравственные, правовые, эстетические, профессиональные. Экологическое право – это право пользоваться природой, защищать и сохранять природу и восстанавливать её. Система живой и неживой природы. Система противоречий в отношениях человека к природе	2	ОК.1-7, 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Исследование понятия «Загрязнение окружающей среды» через свой опыт	1	
<b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.</b>			
Тема 1.1. Природоохранный потенциал.	<b>Содержание учебного материала</b> Природоохранный потенциал биосферы: продуценты, консументы, редуценты, их наличие в литосфере, гидросфере, атмосфере. Природа как среда обитания и объект воздействия. Ноосфера как этап развития биосферы. Антропогенные факторы.		ОК.1-7, 9

	<p>Особенности взаимодействия природы и общества в современную эпоху.</p> <p>Принципы концепции устойчивого развития.</p> <p>Характерные черты индустриального общества и экогуманного постиндустриального.</p> <p>Переход от покорения природы к гармонизации отношений с ней.</p> <p>Урбанизация и развитие городов.</p> <p>Проблемы крупных городов: загрязнение, ослабление солнечной радиации, увеличение облачности и осадков, классический и фотохимический смог, большой расход энергетических ресурсов и др.</p> <p>Малоотходные и безотходные технологии. Освоение новых ресурсосберегающих технологий; экологизация промышленного производства.</p> <p>Экологический кризис – состояние нарушения устойчивости биосферы.</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Глобальные экологии, причины из возникновения; пути разрешения.</p>		
	Природоохранный потенциал – это система природоохранных потенциалов биосферы и ноосферы.	2	
	Научно–технический прогресс и природа в современную эпоху.	2	
	Влияние урбанизации на биосферу. Перспективы неразрушающих природу производств	2	
	Глобальные проблемы экологии и пути их разрешения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Определение антропогенных факторов прямо и косвенно влияющих на биосферу	2	
	Исследование модели взаимодействия человеческого общества и природной среды		
	Оценка среды обитания г. Арзамаса в соответствии с признаками безопасной среды обитания, определёнными ВОЗ		
	Определение причин возникновения глобальных экологических проблем по своему опыту.		
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация природных ресурсов по степени восстанавливаемости и принадлежности к компонентам природы.</p> <p>Классификация естественных ресурсов по отношению к природным группам,</p>		ОК.1-7, 9



природопользова ние	<p>исчерпаемости и технологическим возможностям эксплуатации.</p> <p>Классификация ресурсов по направлениям и видам хозяйственной деятельности.</p> <p>Рост численности населения и увеличение интенсивности использования человечеством природных ресурсов. Нехватка сырьевых ресурсов. Энергетический голод.</p> <p>Нерациональное использование природных ресурсов (атмосферных, водных, минеральных, земельных, растительных, животных). Способы рационального природопользования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг природных ресурсов (их количественного и качественного состава);</li> <li>– предотвращение их загрязнения;</li> <li>– безотходные технологии производства;</li> <li>– рекультивация и восстановление земель;</li> </ul> <p>Охрана и воспроизводство растительного и животного мира.</p> <p>Пищевые ресурсы, их виды. Проблемы, возникающие при производстве продуктов питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неустойчивость антропогенных агро и зооэкосистемы;</li> <li>– содержание в продуктах питания необходимых белков, витаминов и минеральных веществ;</li> <li>– хранение и транспортировка продуктов питания.</li> </ul> <p>Зелёная революция, её отличительные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение методов генной инженерии;</li> <li>– отказ от массированного применения химических удобрений;</li> <li>– создание нетребовательных, но высокоурожайных сортов;</li> <li>– замена пестицидов биологическими методами борьбы с вредителями.</li> </ul>		
	Классификация природных естественных ресурсов и ресурсов по хозяйственному использованию.	2	
	Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.	2	
	Пищевые ресурсы. Проблемы питания.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Приведение примеров потери экологического равновесия природных ресурсов (промышленных, сельскохозяйственных, здравоохранительных, эстетических,	1	

	познавательных).		
	Исследование видов экологического мониторинга окружающей среды.		
	Анализ своего рациона (выявление продуктов питания, разных по калорийности, содержанию белков, витаминов, минеральных веществ; вредных продуктов) по личному опыту.		
Тема 1.3.Загрязнение окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнённой биосферы. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами.	2	ОК.1-7, 9
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие №1. Определение загрязнения наземных экосистем методами биоиндикации	2/2	
	Практическое занятие №2. Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места и учебного помещения	2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Написание минисочинения на одну из предложенных тем: «В чём заключаются экологические проблемы энергетики», «Почему возникла проблема рационального природопользования и что она предполагает?», «В чём причина ухудшения сырьевой базы России?», «За счёт чего реализуется проблема пищевых ресурсов?», «Почему возникла проблема человеческих ресурсов?»	1	
<b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.</b>			
Тема 2.1. Российская правовая и	<b>Содержание учебного материала</b> Правовая система природопользования РФ. Система законодательств природно–ресурсного регулирования.		ОК.1-7, 9

международная правовая природоохранные системы.	<p>Нормативные акты по рациональному использованию окружающей среды.</p> <p>Плата за природопользование: за право пользования ресурсами, за право пользования в пределах нормативов, за сверхнормативное пользование, на воспроизводство, за загрязнение окружающей среды.</p> <p>Система ответственности за экологические правонарушения.</p> <p>Экологические налоги.</p> <p>Правовая система охраны окружающей среды РФ.</p> <p>Система законодательств, регламентирующих отношения человека с окружающей средой.</p> <p>Механизм реализации законов. Система природоохранных органов.</p> <p>Основные принципы, заложенные в природоохранных отношениях.</p> <p>Экологическая экспертиза.</p> <p>Критерии и нормативы: ПДК, ПДВ и т.д.</p> <p>Принципы возмещения вреда окружающей природной среде.</p> <p>Система законодательств в экологической безопасности населения.</p> <p>Законодательные акты экологической безопасности в России. Конституция РФ.</p> <p>Взаимосвязь общества, государства по вопросам природопользования, охраны природы и экологической безопасности.</p> <p>Приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения.</p> <p>Системы международных конвенций.</p> <p>Система международных правил.</p> <p>Международные природоохранные директивы.</p> <p>Международные организации по охране природы (РАО, ВОЗ, ЮНЕСКО, МСОП).</p> <p>Регулирование международных экологических отношений.</p>		
	Регулирование правоотношений в Российском природопользовании.	2	
	Регулирование правоотношений в охране окружающей среды Российской Федерации.	2	
	Правовая система экологической безопасности в России.	2	
	Международная правовая природоохранная система.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Анализ ст.12 гл.II «Охрана земель» Земельного кодекса РФ п.1 по таблице. «В Российской Федерации земля определяется как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Использование земель должно осуществляться способами, обеспечивающими сохранение экологических систем, способности земли быть средством производства в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве, основой осуществления хозяйственной и иных видов деятельности».	4	
	Анализ видов ответственности за экологические правонарушения (заполнение таблицы)		
<b>Раздел 3. Формирование экологического сознания в социуме.</b>			
Тема 3.1. Формирование экологического сознания – это формирование экологической культуры, экологическое образование, выполнение природоохранного законодательства.	<b>Содержание учебного материала</b> Экологические потребности человека и общества, экологические способности, экологическое сознание. Экологическая культура как система мировоззрения и экологической педагогической деятельности. Экологическое образование через институты семьи, просвещения, общественного экологического движения, средства массовой информации. Неукоснительное выполнение природоохранного законодательства, через единство прав и обязанностей человека.	2	ОК.1-7, 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Использование изменений окружающей среды и проектирование ожидаемых последствий к 2030 году для человека и общества	1	
<b>Консультации</b>		<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ природопользования», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей «Экологические основы природопользования»;
- комплект инструкционно-технологических карт для практических работ.

Технические средства обучения:

- переносной мультимедиапроектор или мультимедийная доска.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 376 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15994-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542029>

2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. – 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 256 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084084>

3. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18010-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534133>

4. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 334 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17671-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539916>

5. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 278 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16564-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536610>

#### **Дополнительная литература:**

1. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 188 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09485-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538456>

2. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 208 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00269-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537860>

3. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учебное пособие для среднего профессионального образования / Э. В. Сазонов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16236-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538971>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС Юрайт <https://www.urait.ru/>
2. ЭБС Знаниум <https://www.znanium.com>
3. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)
5. [www.eea.eu.int](http://www.eea.eu.int) – сайт Европейского Агентства Окружающей Среды;
6. [www.unep.org](http://www.unep.org) – сайт United Nations Environment Program;
7. [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru) – официальный сайт Всемирного фонда дикой природы;
8. [www.priroda.ru](http://www.priroda.ru) – национальный портал Природа России;
9. [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) – официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знание</b> Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; Об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; Принципы и методы рационального природопользования;; Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, Принципы размещения производств различного типа; Основные группы отходов, их источники и масштабы образования; Основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;	Демонстрирует полноту знаний по освоенному материалу	Результаты выполнения тестового задания

<p>Методы экологического регулирования;</p> <p>Понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</p> <p>Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</p> <p>Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>Природоресурсный потенциал Российской Федерации;</p> <p>Охраняемые природные территории;</p> <p>Принципы производственного экологического контроля;</p> <p>Условия устойчивого состояния экосистем.</p>		
<p><b>Умение</b></p> <p>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>Соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материала</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

Описание шкал оценивания

Наименование результата обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в

				полном объеме.
<b>Характеристика сформированности компетенций</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий