

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

51.03.01 - Культурология

Направленность образовательной программы

Управление в социокультурной сфере

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2: Использует практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов в профессиональной деятельности	УК-1.1: Знать последовательность решения поставленной задачи. Уметь корректировать решение задачи в случае ее декомпозиции. Владеть вычленением базовых составляющих задачи УК-1.2: Знать источники необходимой информации. Уметь анализировать полученную информацию. Владеть приемами сопоставления информации из разных источников.	Дискуссия	Зачёт: Тест
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и	УК-5.1: Знать о зависимости культурных норм от традиций различных социальных групп. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеть культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы УК-5.2: Знать культурные	Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

	<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь применять полученные знания и демонстрировать уважительное отношение в общении в контексте межкультурного разнообразия.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</p>		
--	--	---	--	--

		<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5:</p> <p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и</p>		
--	--	---	--	--

		справедливость; Уметь: аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Предмет философии и ее роль в обществе	10	4	0	4	6
Тема 2. Классическая философия	10	4	0	4	6
Тема 3. Неклассическая философия	10	4	0	4	6

Тема 4. Бытие и его основные формы	10	4	0	4	6
Тема 5. Проблема познания в философии	10	4	0	4	6
Тема 6. Философская антропология	9	4	0	4	5
Тема 7. Общество как система	6	2	0	2	4
Тема 8. Духовная культура общества	6	2	0	2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	28	0	29	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и истоки философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия нового времени. Современная философия. Функции философии в обществе. Основные направления философии. Материализм и идеализм. Гностицизм и агностицизм. Основной вопрос философии. Структура философского знания.

Тема 2. Классическая философия. Философия античности. Поиск первоначала. Основные школы и направления античной философии. Средневековая философия. Патристика и схоластика. Проблема возрождения неоплатонизма. Философия Возрождения. Английский эмпиризм. Спор о методе. Философия Нового времени. Зарождение науки. Немецкая классическая философия.

Тема 3. Философия жизни. Прагматизм. Экзистенциализм. Позитивизм и постпозитивизм. Фрейдизм и неофрейдизм. Философия постмодерна и ее основные направления и представители. Ж. Делез. Ж. Лакан. Р. Рорти.

Тема 4. Содержание категории «бытия» и его трактовка в истории философии. Соотношение бытия и материи. Философские школы и направления и их оценки категории «бытия». Философское учение о материи. Философское учение о движении и его формах. Философское понимание пространства и времени.

Тема 5. Познание и его виды. Уровни и формы познания. Соотношение рационального и иррационального познания. Формы и методы познания. Историческое развитие учения о познании. Понятие истины и ее виды. Абсолютная, относительная, банальная истина. Научное познание, его уровни и методы.

Тема 6. Проблема человека в философии. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и общество, их взаимодействие. Проблемы социализации личности. Роль личности в истории. Взгляд на человека в классической и неклассической философии.

Тема 7. Понятие общества. Деятельность как сущностная черта общества. Иды деятельности. Оценки деятельности в различных философских системах. Общество как динамичная система. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Иерархия сфер общественной жизни.

Тема 8. Культура и ее структура. Функции духовной культуры. Формы духовной культуры: а) религия; б) мораль; в) наука; г) искусство. Иерархия духовно-нравственных ценностей современного общества. Концепции культуры и общества в современных постмодернистских течениях.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Философия, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1892>.

Иные учебно-методические материалы:

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких как Средневековая философия, Русская философия, Проблема человека в философии. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Философия» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины «Философия» рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Философия» созданный в системе электронного обучения

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1892>

Алгоритм работы в курсе указан в методических рекомендациях по его прохождению.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Философия как самосознание эпохи.
2. Философия и искусство.
3. Философские идеи Библии.
4. Учение Аристотеля и европейская философия.
5. Дж. Бруно о мирах и о непостижимом.
6. Возрождение античных идей в эпоху Ренессанса.
7. Гегель о социокультурном процессе.
8. Проблема социального пространства и времени.
9. Эволюция и революция в развитии мира.
10. Сознание и творчество.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления
не зачтено	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. «Что не убивает меня, то делает меня сильнее» **Ф. Ницше.**
2. «Тот, кто становится пресмыкающимся, червем, может ли затем жаловаться, что его раздавили?» **Э. Кант**
3. «Единственный урок, который можно извлечь из истории, состоит в том, что люди не извлекают из истории никаких уроков» **Б. Шоу**
4. «Техника убийственно действует на душу» **Н. Бердяев**
5. «Кто не карает зла, тот способствует его свершению» **Леонардо да Винчи**
6. «Именно свободный выбор создаёт личность. Быть — значит выбирать себя» **А. Камю**
7. «Свобода — это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности» **А. Камю**
8. «Без отчаяния в жизни нет и любви к жизни» **А. Камю**
9. «На что ты рассчитываешь, то и обретёшь» **Аристотель**
10. «В чём смысл жизни? Служить другим и делать добро» **Аристотель**

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) текста прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует

Оценка	Критерии оценивания
	полное понимание проблемы.
не зачтено	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к решению

	навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач с некоторым и недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач без ошибок и недочетов	нестандартных задач
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.

Задание 1.

Вариант 1. С греческого языка слово философия переводится как любовь к

1) знаниям 2) истине 3) мудрости 4) познанию

Вариант 2. С греческого языка слово философия переводится как ... (к) мудрости.

1) любовь 2) поиск 3) познание 4) стремление

Задание 2.

Вариант 1. В зависимости от трактовки основного вопроса философии «Что первично: материя или сознание?» выделяются

1) гностицизм и агностицизм 2) материализм и идеализм

3) метафизика и диалектика 4) монизм и плюрализм

Вариант 2. В зависимости от трактовки основного вопроса философии «Познаваем ли мир?» выделяются

1) гностицизм и агностицизм 2) материализм и идеализм

3) метафизика и диалектика 4) монизм и плюрализм

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1.

Вариант 1. Древнегреческий философ, сравнивавший мир с потоком, рекой – это

1) Гераклит 2) Демокрит 3) Сократ 4) Фалес

Вариант 2. Мыслитель, которому принадлежит высказывание: «Все течет ...» – это

1) Гераклит 2) Демокрит 3) Сократ 4) Фалес

Задание 2.

Вариант 1.

Найдите соответствие:

Раздел философии

- это учение о

1) антропология

А) бытии

2) аксиология

В) нравственности

3) гносеология

С) познании

4) онтология

Д) прекрасном

Е) ценностях

Ф) человеке

Вариант 2.

Найдите соответствие:

Раздел философии

- это учение о

1) гносеология

А) бытии

2) онтология

В) нравственности

3) этика

С) познании

4) эстетика

Д) прекрасном

Е) ценностях

Ф) человеке

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Не менее 16 баллов, в том числе не менее 10 правильных ответов части А и не менее 3 правильных ответов части В
не зачтено	Менее 16 баллов, в том числе менее 10 правильных ответов части А и менее 3 правильных ответов части В

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Предмет философии и ее функции в обществе.

Основной вопрос философии

Милетская философская школа.

Философия Демокрита.

Философия Платона.

Философия Аристотеля.

Средневековая философия

Философия эпохи Возрождения

Философия Нового времени.

Марксистская философия.

Этапы становления и характерные черты русской философии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Студент отказывается от ответа или демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Габриелян Олег Аршавирович. Философия истории : Учебник / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. - 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, 2017. - 388 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0551-1. - ISBN 978-5-16-102381-5. - ISBN 978-5-16-012620-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620374&idb=0>.
2. Абачиев С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС / Абачиев С. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494745> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10110-2 : 1009.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786135&idb=0>.
3. Ивин А. А. Философия : учебник / А. А. Ивин, И. П. Никитина. - Москва : Юрайт, 2022. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-4016-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849175&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ионайтис О. Б. История русской философии. Русская средневековая философия : учебное пособие / О. Б. Ионайтис. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08645-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848660&idb=0>.
2. Крюков В. В. Философия : учебник / В. В. Крюков. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06271-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849015&idb=0>.
3. Современная зарубежная философия: философская компаративистика : учебник / А. С. Колесников [и др.] ; ответственный редактор А. С. Колесников. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08908-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847199&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН // Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

2. Электронная библиотека по философии // Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки // Режим доступа: <http://www.gumer.info>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 51.03.01 - Культурология.

Автор(ы): Обидина Юлия Сергеевна, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.