

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения технологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.08 Методика обучения технологии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР-4.1: Знать воспитательно-образовательный потенциал технологии и конструирования, сущность, задачи, принципы, методику проведения технологии. ИПКР-4.2: Уметь анализировать взгляды педагогов о сущности, задачах, принципах организации уроков технологии, вариативность содержания в современных программах начального образования. ИПКР-4.3: Владеть различными методами анализа задач, принципов, содержания и методов обучения технологии младших школьников.	Опрос Тест Реферат Творческое задание Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в	ИПКР-5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по	ИПКР-5.1: Знать требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования в предметной области Технология, примерные образовательные программы по Технологии и	Опрос Реферат Тест Доклад-презентация Творческое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2: Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	учебники по преподаваемому предмету. ИПКР-5.2: Уметь разрабатывать рабочие программы по технологии на основе примерных образовательных программ в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать технологические карты уроков технологии. ИПКР-5.3: Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания образовательной области Технология; навыками организации уроков технологии.		
---	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	24
- КСР	1
самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1: Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.	10	4	2	6	4
Тема 2. Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе.	8	4	0	4	4
Тема 3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы.	8	0	2	2	6
Тема 4. Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе.	10	4	0	4	6
Тема 5: Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.	12	4	2	6	6
Тема 6: Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.	12	4	2	6	6
Тема 7: Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.	8	2	0	2	6
Тема 8: Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.	7	2	0	2	5
Тема 9: Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.	8	0	4	4	4
Тема 10: Методика обучения работе с природными материалами.	8	0	4	4	4
Тема 11: Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.	8	0	4	4	4
Тема 12. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.	8	0	4	4	4
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	24	24	49	59

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы технологического образования. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.

Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии. Формирование технологического мировоззрения и технологической культуры, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств младшего школьника. Современные подходы к преподаванию технологии в начальной школе: системно-деятельностный (проблемное обучение); метапредметный (интегрированный); компетентностно-ориентированный.

Предметно-преобразовательная деятельность как основа формирования УУД на уроке технологии. Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе.

Тема 2. Характеристика системы трудового обучения и воспитания в начальной школе.

История становления и использования практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения. Социально-исторические причины, обусловившие занижение роли практического труда в образовании в начальные периоды его становления как учебного предмета. Включение практического труда в учебно-воспитательный процесс в 17-19 вв. Дальнейшее развитие психолого-педагогических основ использования практического труда в учебной деятельности в 19-20 вв. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.

Роль внеурочной работы и общественно-полезного труда в решении задач трудового обучения и воспитания младших школьников.

Тема 3. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии для начальной школы. Изучение содержания и отличительных особенностей программ по технологии в начальных классах по существующим УМК («Школа России», «Школа 2100», «Гармония», «Перспектива», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», система Л. В. Занкова).

Тема 4. Методические основы подготовки и проведения уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии. Характеристика форм организации практической деятельности школьников на уроках технологии.

Методика использования наглядных пособий на уроках технологии в начальных классах. Подготовка и изготовление инструкционно-технологических карт, чертежей, ПТК, образца изделия, применяемых на уроках технологии в начальной школе. Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников на уроках технологии. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Методика обучения младших школьников моделированию и конструированию. Роль занятий по конструированию в развитии мышления младших школьников.

Специфика и технология подготовки учителя к уроку технологии. Составление плана и конспекта урока.

Тема 5. Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.

Место проектной деятельности в образовательном процессе начальной школы. Значение проектной деятельности в развитии творческого потенциала и культуры мышления учащихся. Виды проектов, выполняемых младшими школьниками в рамках изучения технологии. Интегрированный подход к организации проектной деятельности. Социальное взаимодействие в процессе реализации проектной деятельности младшими школьниками.

Тема 6. Интегрированный подход к преподаванию технологии в начальной школе.

Интеграция – основа целостного мировосприятия. Поликультурный подход в образовании. Закрепление на уроке технологии знаний, полученных при изучении учебных предметов других образовательных областей: математики, литературного чтения, окружающего мира и др. Освоение и закрепление математических понятий и представлений на уроке технологии в начальной школе. Интеграция уроков технологии и изобразительного искусства в контексте требований ФГОС НО. Место музыкальных и литературных произведений на уроке технологии в начальной школе

Тема 7. Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.

Новые подходы в оценивании результатов: компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) и компетентностно-ориентированные тесты (КОТ). Подготовка школьников к осознанному выбору профессиональной карьеры в условиях рыночной экономики. Профориентационная работа на уроке технологии, знакомство младших школьников с миром профессий.

Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения технологии.

Тема 8. Методика ознакомления младших школьников с видами, свойствами, способами обработки и производством материалов.

Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальных классах. Методика обучения младших школьников приемам художественной обработки различных материалов. Материалы, необходимые для урока технологии.

Тема 9. Методика обучения работе с природными материалами.

Классификация природного материала. Техника сбора, хранения и обработки природных материалов. Композиции и поделки из природного материала. Выполнение аппликационных и объемных композиций из осенних листьев.

Тема 10. Методика обучения лепке из глины, пластилина, соленого теста и других материалов.

Свойства пластичных материалов и их использование на уроках технологии в начальной школе.

Технологические особенности лепки на уроках технологии: работа с пластилином, тестом, глиной. Знакомство с основными приемами лепки, композиционными особенностями оформления работы.

Тема 11. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.

Краткие сведения из истории бумаги. Виды бумаги и особенности их обработки. Свойства, назначение. Основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квиллинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги. Приемы расчета и вычерчивания схем, разверток выкроек, чертежей, технологических карт. Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий. Техника декупаж. Выполнение работ из салфеток.

Тема 12. Методика обучения младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.

Применение тканей и волокнистых материалов на уроках ручного труда. Классификация пряжи и ниток по назначению. Ткани, их назначение и свойства. Технология обработки изделий из ткани. Аппликация на ткани: приемы и правила выполнения, способы крепления деталей. Вышивание на уроках технологии: декоративные швы, приемы и правила вышивания, работа со схемами. Мягкая игрушка, технология изготовления, материалы, основные скрепительные швы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика обучения технологии, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3184>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Основные понятия курса: трудовое воспитание, трудовое обучение, политехническое обучение, профессиональная ориентация, технологическое образование.
2. Образовательная область «Технология» в ФГОС НОО.
3. Модульное построение содержания образовательной области «Технология».
4. Понятие технологической культуры и ее компоненты.
5. Цели образовательной области «Технология».
6. Классификация уроков технологии.
7. Методы обучения технологии.
8. Современные подходы к преподаванию технологии в начальной школе: системно-деятельностный (проблемное обучение); метапредметный (интегрированный); компетентностно-ориентированный.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.
2. Характеристика инструментов и материалов, используемых в трудовом обучении младших школьников.
3. Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.
4. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
5. Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.
6. Освоение и закрепление математических понятий и представлений на уроке технологии в начальной школе.
7. Интеграция уроков технологии и изобразительного искусства в контексте требований ФГОС НО.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Технология определяется как...

- 1) организация трудовой деятельности;
- 2) наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации;
- 3) последовательность изготовления изделий;
- 4) приемы работы с материалами.

2. Форма проверки знаний, которая используется при оценке готового изделия - ...

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) эпизодическая;
- 4) групповая.

3. Развивающие идеи «технологии» реализуют такие методы как...

- 1) репродуктивные;
- 2) продуктивные;
- 3) иллюстративные;
- 4) словесные.

4. Целью предмета «технология» в общеобразовательной школе является...

- 1) формирование умений и навыков;
- 2) формирование дизайнерского мышления;
- 3) подготовка школьников к самостоятельной трудовой жизни;
- 4) формирование активности и инициативности.

5. Главным отличительным качеством уроков «технологии» и «труда» является...

- 1) предметно-практическая деятельность;

- 2) коллективная деятельность;
 - 3) проектная деятельность;
 - 4) индивидуальная работа.
6. Актуализация имеющихся знаний и дополнение их новыми осуществляется в процессе...
- 1) беседы;
 - 2) рассказа;
 - 3) объяснения;
 - 4) наблюдения;
 - 5) демонстрации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Проект – это...

- 1) творческая завершенная работа;
- 2) изготовление объекта труда;
- 3) технологический прием;
- 4) средство обучения.

2. Инструктаж на уроках технологии бывает:

- 1) вводный;
- 2) текущий;
- 3) окончательный;
- 4) заключительный;
- 5) промежуточный.

3. Овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей – это...

- 1) технологическая компетентность;
- 2) технологическая грамотность;
- 3) технологическая культура;
- 4) технологическое образование;
- 5) познавательная самостоятельность.

4. Закреплению технологических приемов способствуют...

- 1) лабораторные опыты;
- 2) упражнения;
- 3) занятия с учебными пособиями;
- 4) наблюдения;
- 5) демонстрации;

6) беседы.

5. Под инструктажем понимается...

- 1) объяснение и показ технологических действий;
- 2) организация практической деятельности учащихся на занятиях;
- 3) проверка знаний учащихся;
- 4) демонстрация образца;
- 5) последовательность выполнения этапов работы.

6. Программированный контроль технологических знаний учащихся реализуется с помощью...

- 1) карточки-задания;
- 2) проектирования;
- 3) самоконтроля;
- 4) проверки выполнения изделия;
- 5) устного опроса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Развитие самостоятельности младших школьников на уроках технологии.
2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроке технологии.
3. Современные требования к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе.
4. Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.
5. Место здоровьесберегающих технологий в процессе обучения младших школьников технологии.
6. Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.
2. Дизайн как вид трудовой деятельности.
3. Возможности реализации задач технологического образования во внеклассной деятельности младших школьников.

4. Профориентационная работа с дошкольниками и младшими школьниками в процессе обучения ручному труду.
5. Использование опытов на уроках технологии.
6. Патриотическое воспитание младших школьников через ознакомление с народным искусством на уроке технологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Составьте терминологический словарь по дисциплине.
2. Проведите сравнительный анализ программ разных УМК по трудовому обучению в начальной школе.
3. Проведите сравнительный анализ понятий «трудовое обучение», «трудовое воспитание», «технологическое образование».
4. Проведите сравнительный анализ уроков технологии разных типов: рационально-логического, эмоционально-художественного и практико-технологического типа.
5. Разработайте кластер: «Содержание образовательной области Технология».

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработайте технологическую карту урока технологии.
2. Разработайте кластер: «Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии».
3. Разработайте памятки по технике безопасности работы на уроках технологии.
4. Составьте план подготовки учителя и учащихся к уроку.

5. Разработайте поэтапный алгоритм выполнения проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные творческие контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные творческие контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные творческие контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные творческие контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Возможности интеграции технологии с другими предметами.
2. Основные этапы исторического развития образовательной области «технология».
3. Профориентационная работа на уроке технологии в начальной школе.
4. Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.
5. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
6. Технологии обучения младших школьников умениям проектно-исследовательской деятельности.
7. Формирование интереса к рукоделию у обучающихся младшего школьного возраста.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
2. Условные обозначения в выполнении изделий в технике «оригами».
3. Алгоритм подготовки учителя начальных классов уроку технологии.
4. Сравнительный анализ авторских программ и учебников по технологии.
5. Техника «Оригами», виды оригами.
6. Бумагокручение.

7. Техника папье-маше.
8. Техника «айрис фолдинг».
9. Торцевание. Виды торцевания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	в презентации правильно оформлен титульный лист, навигация понятна, отмечены информационные ресурсы, информация в слайдах соответствует теме и логически структурирована, все слайды оформлены в едином стиле, на слайдах используются разного рода объекты, текст легко читается и сочетается с фоном и графическими слайдами, используются анимационные объекты и объекты, созданные в других программах, во время защиты презентации автор легко владеет материалом, аргументирует представленные в презентации данные, умеет сделать вывод, умеет ответить на дополнительные вопросы.
хорошо	содержательная составляющая презентации соответствует всем обозначенным выше требованиям, однако в оформлении имеются отдельные нарушения (титульный лист оформлен с ошибками, усложненная навигация, не воспринимается и не читается текст), во время защиты автор достаточно хорошо владеет материалом, однако не может аргументировать отдельные данные, испытывает сложности при ответе на заданные вопросы.
удовлетворительно	имеются ошибки и в содержательной части и в оформлении презентации, отсутствует логика в расположении материала на слайдах, автор удовлетворительно владеет материалом, однако не может ответить на дополнительные вопросы. Отсутствует единое оформление в слайдах, текст плохо читается, не сочетается с фоном.
неудовлетворительно	студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			Допущено несколько негрубых ошибок	
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Технологическое образование в системе педагогических наук
2. Обучение технологии как область педагогической деятельности.
3. Место уроков «Технологии» в современной школе. Требования ФГОС НОО к преподаванию предмета технология в начальной школе.
4. Подходы к преподаванию предмета «технология» в соответствии с ФГОС НОО.
5. История становления и использования практического труда в образовании и воспитании подрастающего поколения.
6. Развитие теории и практики «трудового обучения» в системе образования России.
7. Система трудового воспитания младших школьников.
8. Отражение содержания курса «Технология» в типовых и инновационных программах начального обучения.
9. Принципы обучения предмету «Технология» в начальной школе.
10. Универсальные учебные действия, формируемые в процессе изучения технологии.
11. Профориентационная работа с учащимися начальной школы на уроках технологии и во внеурочной деятельности.
12. Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников.

13. Возможности интеграции уроков технологии с другими предметами.
14. Содержание, типы и структура уроков технологии в начальной школе. Классификация методов обучения младших школьников технологии.
15. Характеристика форм организации деятельности младших школьников на уроках технологии.
16. Новые подходы в оценивании результатов младших школьников в процессе преподавания технологии.
17. Внеурочная работа по трудовому воспитанию младших школьников.
18. Задачи, содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию младших школьников.
19. Внеклассные формы работы воспитания младших школьников: индивидуальная, групповая, массовая.
20. Технология планирования внеклассной работы по технологии в начальной школе.
21. Содержание и организация внеклассной работы детей младшего школьного возраста по технологии.
22. Внеурочная работа в группах продленного (полного) дня, кружках.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Развитие функциональной технологической грамотности (компетентности) учащихся на уроке технологии.
2. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
3. Инструменты и материалы, используемые на уроке технологии в начальной школе.
4. Предварительная подготовка детей и преподавателя к уроку.
5. Особенности организации проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе изучения технологии.
6. Виды проектов, выполняемых младшими школьниками в рамках изучения технологии.
7. Ознакомление младших школьников с народной культурой на уроках технологии.
8. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе. Виды бумаги и особенности их обработки.
9. Свойства, назначение, основные виды бумажной пластики: аппликация, оригами, квиллинг, создание коллажей из бумажной мозаики, плетение из бумаги.
10. Приемы расчета и вычерчивания схем, разверток выкроек, чертежей, технологических карт.
11. Отделка изделий из бумаги и картона: способы отделки, окантовка изделий.
12. Работа с пластичными материалами. Технологические особенности лепки на уроках технологии: работа с пластилином, тестом, глиной.
13. Работа с тканью и волокнистыми материалами.
14. Применение тканей и волокнистых материалов на уроках технологии.
15. Место природного материала на уроках технологии в начальной школе. Композиции и поделки из природного материала.
16. Бисероплетение как направление ручного труда в начальной школе и средство развития детского творчества.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне

Оценка	Критерии оценивания
	понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
не зачтено	ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии / Серебренников Л. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 226 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491199> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06302-8 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785689&idb=0>.
2. Алексеенко Елена Владимировна. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : Учебно-методическая литература / Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 202 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014294-4. - ISBN 978-5-16-106790-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627756&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Петрушин В. И. Развитие творческих способностей / Петрушин В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 173 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492975> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10523-0 : 609.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785925&idb=0>.
2. Усольцев А. П. Современный урок технологии / Усольцев А. П., Перевалова Т. В. - 2-е изд., доп. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 54 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УрГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-7186-0820-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747047&idb=0>.
3. Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы / Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491036> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06389-9 : 759.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785286&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа e-Library.ru: национальная информационно-аналитическая система

адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Власкова Ольга Викторовна.

Рецензент(ы): Ключева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.