

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Теоретико-методологические подходы в педагогике физической  
культуры и спорта

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
49.04.01 - Физическая культура

---

Направленность образовательной программы  
Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 Теоретико-методологические подходы в педагогике физической культуры и спорта относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Знать: психолого-педагогические особенности процессов обучения и воспитания личности; особенности использования творческого потенциала в образовательной деятельности	УК-6.1: Уметь: оценивать и разрешать проблемы в нестандартных ситуациях в образовательной деятельности; Владеть: навыками создания условий для повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом	Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-13: Способен к исследованию прогрессивных направлений развития физической культуры и спорта, готовностью осуществлять педагогическую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта	ПК-13.1: Знать: современные тенденции развития современных направлений физической культуры и спорта	ПК-13.1: Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по образовательным программам в области физической культуры и спорта	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108

в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>16</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>	<b>4</b>
- КСР	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	<b>87</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> Экзамен	<b>9</b> Экзамен

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Тема 1Основы теории и методики физического воспитания. Актуальные проблемы в сфере образования ФКС. Основные современные направления развития педагогики спорта.	9.5	10.5	0.5	0.5	2	0	2.5	0.5	7	10	
Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта.	8	14	1	1	2	1	3	2	5	12	
Педагогические технологии контроля результатов обучения	7.5	10.5	0.5	0.5	2	0	2.5	0.5	5	10	
Методология как учение об организации научно-исследовательской деятельности, ее функции.Научное исследование в педагогике физической культуры спорта, его структура и этапы.	10	14	1	1	2	1	3	2	7	12	
Основные методологические подходы в педагогике ФКС (системный, личностный, деятельностный, культурологический, аксиологический и др.)	17	17	1	1	2	1	3	2	14	15	
Методы педагогического исследования в сфере ФКС. Классификация и содержание методов научного исследования педагогики спорта.	10	15	1	1	2	0	3	1	7	14	
Педагогический эксперимент в сфере ФКС. Обработка и интерпретация данных эксперимента.	8	16	1	1	2	1	3	2	5	14	
Аттестация	36	9									
КСР	2	2						2	2		
Итого	108	108	6	6	14	4	22	12	50	87	

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Основы теории и методики физического воспитания. Актуальные проблемы в сфере образования ФКС. Основные современные направления развития педагогики спорта.

Тема 2 Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3 Педагогические технологии контроля результатов обучения

Тема 4 Методология как учение об организации научно-исследовательской деятельности, ее функции. Научное исследование в педагогике физической культуры спорта, его структура и этапы.

Тема 5 Основные методологические подходы в педагогике ФКС (системный, личностный, деятельностный, культурологический, аксиологический и др.)

Тема 6 Методы педагогического исследования в сфере ФКС. Классификация и содержание методов научного исследования педагогики спорта.

Тема 7 Педагогический эксперимент в сфере ФКС. Обработка и интерпретация данных эксперимента.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Лозовская Л.Б. Педагогика физической культуры и спорта, ННГУ, 2013, 32 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Физическая культура и спорт как средство формирования культуры личности.
2. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.
3. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
4. Роль и место научной и методической деятельности в педагогике физической культуры и спорта.

##### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала Знание основного материала без ошибок или с незначительными погрешностями
не зачтено	Наличие грубых ошибок в основном материале или отсутствие работы

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-13:**

1. Опишите особенности реализации методологического подхода в педагогике физической культуры и спорта (на примере личностного, системного, деятельностного, аксиологического, дифференцированного, компетентностного, этнопедагогического и др.). Приведите примеры.
2. Составьте схему методов исследования в педагогике физической культуры и спорта.
3. Проанализируйте современные исследования по теории и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (на основе авторефератов диссертаций).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	задание выполнено в срок без ошибок или с незначительными ошибками.
не зачтено	задание не выполнено в срок либо выполнено с грубыми ошибками

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
2. Сущность учебно-тренировочного процесса обучения, его функции и структура.

3. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста по физической культуре и спорту. Педагогические умения и личностные качества.
4. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта, виды педагогической деятельности.
5. Содержание и структура учебно-тренировочного процесса. Этапы учебно-тренировочного процесса.
6. Общеобразовательные принципы в педагогике физической культуры и спорта. Примеры их реализации в учебно-тренировочном процессе.
7. Понятие о методах и приемах педагогического процесса. Классификация методов обучения в сфере физической культуры и спорта.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Методология педагогики физической культуры и спорта: определение, задачи, функции.
2. Методологическая деятельность преподавателя физической культуры, тренера по избранному виду спорта. Виды методологической деятельности.
3. Научно-педагогическое исследование в сфере физической культуры и спорта, его структура.
4. Методы исследования в педагогике физической культуры и спорта, их классификация.
5. Педагогическое наблюдение как метод изучения вопросов учебно-тренировочного процесса.
6. Методы теоретического анализа в педагогике физической культуры и спорта.
7. Педагогический эксперимент в области ФКС, этапы эксперимента. Роль педагогического эксперимента в совершенствовании учебно-тренировочного процесса.
8. Математические и статистические методы анализа данных педагогического эксперимента.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
	Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / Евдокимов В.И., Чурганов О.А. - Москва : Советский спорт, 2010.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=655967&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский Владимир Ильич. Методология педагогического исследования : Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 105 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07865-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт",  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766141&idb=0>.
2. Зиамбетов В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : Учебно-методическое пособие / Зиамбетов В. Ю., Матявина С. И., Холодова Г. Б. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 103 с. - Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего образования по всем направлениям подготовки. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГУ - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-7410-1340-3.,  
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=717706&idb=0>.
3. Железняк Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов. - М. : Academia, 2001. - 264 с. - (Высшее



образование). - ISBN 5-7695-0571-0 : 59.00., 14 экз.

4. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт" / под ред. С. Д. Неверковича. - М. : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7695-6399-7 : 252.00., 15 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>; <http://mon.gov.ru>.

2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

3. Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).

4. Журнал «Спорт в школе» [Электронный ресурс]. – М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2011. – Режим доступа: <http://www.spo.1september.ru>.

5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – М.: ЦОБ по ФКиС, 2001. – Режим доступа: <http://www.sportedu.ru>.

6. Нижегородский институт развития образования, кафедра физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru/?id=871>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.04.01 - Физическая культура.

Автор(ы): Лозовская Людмила Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.01.2024, протокол № 4.