

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**Балахнинский филиал ННГУ**

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31. 05. 2023 г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

Специальность среднего профессионального образования  
**13.02.03 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ, СЕТИ И СИСТЕМЫ**

Квалификация выпускника  
**ТЕХНИК - ЭЛЕКТРИК**

Форма обучения  
**ОЧНАЯ**

2022 год начала подготовки

Программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Автор:

Преподаватель И.А. Мамонов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 25.05.2023 г., протокол №9.

Председатель методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ С.С. Квашнин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебный предмет «История» является обязательным в предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ.

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

В учебных планах ППССЗ место учебного предмета «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Цели:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
  - освоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

### **Задачи:**

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### **В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:**

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- применение полученных знаний для объяснения явлений окружающего мира;
- восприятие информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной информации;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции

с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>85</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>85</b>
в том числе:	
теоретические занятия	53
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки, дифференцированного зачёта.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Введение.	История как наука	2
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	Древнейшая стадия истории человечества.	2
	Неолитическая революция и ее последствия.	2
	<i>Практическая работа 1.</i> Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории России.	2
Тема 2. Цивилизации Древнего мира. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция.	Цивилизации Древнего мира. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция.	2
	Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.	2
	<i>Практическая работа 2.</i> Великая греческая колонизация и её последствия	2
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2
	Феодальная раздробленность в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2
	<i>Практическая работа 3.</i> Возникновение ислама. Принятие христианства славянскими народами.	2
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства.	Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства.	2
	Монгольское завоевание и его последствия. Образование единого Русского государства.	2
	<i>Практическая работа 4.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение	2
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	2
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	2
	Внешняя политика России в XVII веке.	1
	<b>Контрольная работа по темам 1- 5.</b>	1
	<i>Практическая работа 5.</i> Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2



<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	2
	Страны Востока в XVI—XVIII веках. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	2
	<i>Практическая работа 6.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции.	2
<b>Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Тема 7. Россия в конце XVI-XVIII веков: от царства к империи. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	2
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2
	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	2
	Русская культура XVIII века.	2
	<i>Практическая работа 7.</i> Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение	2
	Историческая наука в России в XVIII веке.	1
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.	2
	Политическое развитие стран Европы и Америки.	2
	<i>Практическая работа 8.</i> Гражданская война в США.	2
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2
	<i>Практическая работа 9.</i> Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	2
<b>Тема 10. Российская империя в XIX начале XX века.</b>	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	2
	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Общественное движение во второй четверти XIX века.	
	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.	2
	<i>Практическая работа 10.</i> Отечественная война 1812 года. Народническое движение.	2
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей.</b>	Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	2
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество.	2

	Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	2
	<i>Практическая работа 11.</i> Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	2
<b>Тема 12. Межвоенный период (1918 – 1939).</b>	Европа и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	2
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	2
	<i>Практическая работа 12.</i> Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.	2
	<i>Практическая работа 13.</i> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2
<b>Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.	2
	Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения.	2
	<i>Практическая работа 14.</i> Создание ООН и ее деятельность.	2
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы.</b>	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	2
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2
	СССР в годы перестройки.	2
	<i>Практическая работа 15.</i> Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия.	2
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.</b>	Формирование российской государственности.	1
	<i>Практическая работа 16.</i> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
<b>Итого</b>		<b>85</b>

*Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета*

## **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально–техническое обеспечение

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «История» входят:

- ✓ Методические указания для студентов по выполнению практических работ по предмету «История».
- ✓ Методические указания для организации самостоятельной работы студентов
- ✓ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, презентации, схемы и др.);
- ✓ ноутбук;
- ✓ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- ✓ библиотечный фонд (учебники)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### Основная литература:

1. Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX - начале XXI века 11 класс: учебник. М.: Просвещение, 2018, 469 с. (Доступно в ЭБС «Book.ru»)
2. Артёмов В.В. История: учебник. М.: Академия, 2018, 256 с.

##### Дополнительная литература:

1. Семин В.П. История: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2019, 304 с. (Доступно в ЭБС «Book.ru»)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<ul style="list-style-type: none"><li>- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;</li><li>- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;</li><li>- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;</li><li>- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;</li><li>- эволюция международных отношений;</li><li>- развитие культуры разных стран и народов.</li></ul>	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ.	Устный опрос, контрольные работы, тестирование, проекты.

Умения:		
<p>применение полученных знаний для объяснения явлений окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания;</li> <li>- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной информации;</li> <li>- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;</li> <li>- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.</li> </ul>	Выполнение практических работ в соответствии с заданием.	Проверка результатов и хода выполнения практических работ.

### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Тема занятий	Формы проведения занятий
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Антропогенез.	Мультимедиа-презентация.
<b>Тема 3. Цивилизация Запада и Востока в средние века.</b>	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение кинофильма.
Средневековые цивилизации Востока (китайско-конфуцианская, буддистская, арабо-мусульманская)	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
<b>Тема 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.</b>	
Борьба Руси с иноземными завоевателями (татаро-монгольское иго, крестоносцы)	Семинар. Групповая работа.
Смута в России начала XVII в.	Семинар. Групповая работа.
<b>Тема 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>	

«Новое время»: понятие и периодизация. «Возрождение». Великие географические открытия.	Мультимедиа-презентация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.
<b>Темы 6 - 7. Россия в 18 веке.</b>	
Россия в период правления Петра I. (реформы, «культурный прорыв».) Внешняя политика Петра I. Северная война.	Семинар. Методика «Дерево решений».
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>	
Политическое развитие западного мира в 19 веке. Варианты политического переустройства общества. Реформа или революция?	Дискуссия.
Наука и культура в странах Западной Европы в 19 веке. Особенности духовной жизни нового времени.	Мультимедиа-презентация.
<b>Тема 9. Россия в XIX веке.</b>	
Русская культура 19 века и её вклад в мировую культуру. Особенности духовной жизни в пореформенной России.	Мультимедиа-презентация. Семинар.
<b>Тема 10. От новой истории к новейшей истории.</b>	
Россия в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги.	Дискуссия. Методика «Мозговой штурм».
I Мировая война: причины, характер, итоги. Участие в войне России.	Мультимедиа-презентация.
Россия в 1917 году. Февральская революция: причины, ход, альтернативы развития.	Дискуссия.
Октябрьская революция 1917 года. Приход большевиков к власти. Современные оценки октябрьских событий.	Просмотр и обсуждение видеофильмов.
<b>Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</b>	
СССР в годы ВОВ. Начало Великой Отечественной войны, её национально-освободительный характер.	Просмотр и обсуждение видеофильмов.
<b>Темы 15 -16. Мир во второй половине 20 века.</b>	
СССР в период перестройки. Крах советской социалистической системы. «Эпоха Горбачева». Распад СССР.	Мультимедиа-презентация.
События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменения геополитической ситуации в мире.	Дискуссия.
Россия в 1991-2009 гг.: трудности, ошибки. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.	Семинар.

## Описание шкал оценивания

Индикаторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.